

Министерство здравоохранения Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Бийский медицинский колледж»

Утвержда  
Директор КГБПОУ БМК  
Шелер В.Д. \_\_\_\_\_

«\_\_08\_\_» июня 2022г.

Согласовано

Зам. главного врача КГБУЗ

«Городская больница № 4 г. Бийск»

Бурыкина Е.В. \_\_\_\_\_

«\_16\_» июня 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01. Сестринское дело**

Квалификация – Медицинская сестра/Медицинский брат  
на базе среднего общего образования  
нормативный срок обучения 2г. 10 мес.

Бийск- 2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502 .

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бийский медицинский колледж».

Рассмотрено и рекомендовано Педагогическим советом « 23 »\_марта 2022 г, Протокол № 4.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов	Страница
Акт согласования ППССЗ с работодателем	
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности: 34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)	4
Общая характеристика программы ППССЗ по специальности: 34.02.01. Сестринское дело	5
Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.</b>	
Область профессиональной деятельности выпускника	6
Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
Виды профессиональной деятельности выпускника	6
Специальные требования к знаниям и умениям выпускника образовательным учреждением и согласованные с работодателем (ФГОС СПО)	9
<b>3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	
Учебный план ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.	11
Календарный учебный график	17
<b>Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:</b>	
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	27
Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла	29
Программы общепрофессиональных дисциплин	30
Программы профессиональных модулей	52
Программы учебной и производственной практик	254
Программа преддипломной практики	295
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ</b>	
Кадровое обеспечение	346
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	357
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	362
Организация самостоятельной работы обучающихся	372
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>	
Программа государственной итоговой аттестации	377
Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01. Сестринское дело	408
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего профессионального образования.	415

## 1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

34.02.01. Сестринское дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бийский медицинский колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от «12» мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, календарно-тематические планы, программы текущей и промежуточной аттестации, фонд оценочных средств, программы преддипломной практики, программу государственной итоговой аттестации, программу воспитания и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа» и работодателей.

### **1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативную основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело составляют:

- Конституция российской федерации
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. года № 273 – ФЗ.
- Закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ» №323 ФЗ от 21 ноября 2011г
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело № 502 от 12 мая 2014 г.
- **Приказы Министерства образования и науки РФ:**
  - ✓ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО
  - ✓ от 18 апреля 2013года №291 «Об утверждении положения о практики обучающихся осваивающих ОПОП СПО»
  - ✓ от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО»

- ✓ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных Основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

• **Приказы распоряжения главного управления Алтайского края.**

- ✓ Устав КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации.
- ✓ Локальные акты разработанные в колледже

**Общая характеристика программы ППСЗ по специальности**

**34.02.01. Сестринское дело.**

Нормативный срок освоения ППСЗ составляет 2г.10 мес. на базе среднего общего образования.

**Трудоемкость ППСЗ на базе среднего общего образования**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	87,5	3140
Самостоятельная работа		1558
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)	15	540
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	4,5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	22	
<b>Итого:</b>	147	

**1.5 Востребованность выпускника.**

Право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и имеющего Свидетельство об аккредитации специалиста по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Выпускники специальности 34.02.01. Сестринское дело, востребованы в государственных и коммерческих Лечебно-профилактических медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность на основании Лицензии, выданной в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации. В целях настоящего закона к медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность. Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

## **1.6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» подготовлен к освоению ВПО.

## **1.7. Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- Студенты, обучающиеся по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
- Абитуриенты и их родители
- Родители
- Преподаватели, сотрудники колледжа
- Администрация колледжа
- Работодатели

### **Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы подготовки**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Медицинская сестра/ медицинский брат готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными);

#### **2.4 Квалификационная характеристика**

Должностные обязанности, требования к квалификации из приказа №541 от 23

.06.2010года.

## 2.5. Требования к результатам освоения ППСЗ

### Общие компетенции

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профес-

	сиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 2.5.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<i>Проведение профилактических мероприятий</i>	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
<i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</i>	ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства
	ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
	ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
	ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
	ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
	ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
<i>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</i>	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными		

### **Специальные требования к образовательным учреждениям, согласованные с работодателем**

Медицинская сестра/медицинский брат после обучения по образовательной программе 34.02.01. Сестринское дело и прошедшая государственную итоговую аттестацию должна оказывать доврачебную медицинскую помощь, осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществлять уход за больным в медицинской организации и на дому. Осуществлять стерилизацию медицинского инструментария, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистировать при проведении врачебных лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала, ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительскую работу среди больных, родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет меры по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условия стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должна знать: законы и иные нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, теоретические основы сестринского дела, основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни, правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования, статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций. Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и доб-

ровольного медицинского страхования, основы валеологии и санологии, диспансеризации, основы медицины катастроф. Психологию профессионального общения, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бийский медицинский колледж»

## **Учебный план**

программы подготовки специалистов среднего звена  
Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

**«Бийский медицинский колледж»**  
по специальности среднего профессионального образования  
**34.02.01 Сестринское дело**  
по программе базовой подготовки

квалификация Медицинская сестра/Медицинский брат  
форма обучения - очная  
нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

### 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	по профилю специальности	преддипломная				
1	37	2	2		1,0		10	52
2	28	5	8		1,5		10	52
3	22,5	1	5	4	2	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>87,5</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>147</b>

## 2. План учебного процесса

индекс	наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)						Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс	
					Всего занятий	в т.ч.			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)						
18,5 нед.	18 нед.	13 нед.	14,5 нед.	14 нед.	9 нед.									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
ОГСЭ00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2/2/-	666	222	444	98	346		142	140	52	82	12	16
ОГСЭ01	Основы философии	-,3	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ02	История	-,3	58	10	48	48			24	24				
ОГСЭ03	Иностранный язык	-, -, -, Дз	202	28	174		174		56	56	26	36		
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3, Дз	348	174	174	2	172		38	36	26	46	12	16
ЕН00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1/1/-	165	55	110	46	64		62	48				
ЕН01	Математика	3	48	16	32	16	16		32					

ЕН02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,Дз	117	39	78	30	48		30	48				
<b>П00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>6/17/12</b>	<b>3867</b>	<b>1281</b>	<b>2586</b>	<b>1282</b>	<b>1286</b>	<b>18</b>	<b>462</b>	<b>500</b>	<b>416</b>	<b>458</b>	<b>474</b>	<b>308</b>
<b>ОП00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>6/7/3</b>	<b>1368</b>	<b>456</b>	<b>912</b>	<b>452</b>	<b>460</b>		<b>316</b>	<b>276</b>	<b>72</b>	<b>106</b>	<b>34</b>	<b>198</b>
ОП01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	60	20	40		40			40				
ОП02	Анатомия и физиология человека	-,Э	180	60	120	84	36		80	40				
ОП03	Основы патологии	З	48	16	32	16	16			32				
ОП04	Генетика человека с основами медицинской генетики	З	48	16	32	16	16			32				
ОП05	Гигиена и экология человека	Дз	63	21	42	24	18			42				
ОП06	Основы микробиологии и иммунологии	-,Дз	105	35	70	38	32		36	34				
ОП07	Фармакология	-,Э	135	45	90	60	30			50	40			
ОП08	Общественное здоровье и здравоохранение	Дз	96	32	64	28	36							64
ОП09	Психология	-,Дз	126	42	84	44	40		38	46				
ОП10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз	93	31	62	34	28							62
ОП11	Безопасность жизнедеятельности	-,Дз	102	34	68	20	48					68		
ОП12	Медицинская паразитология	З	48	16	32	12	20					32		
ОП13	Методика учебы	З	48	16	32	18	14		32					
ОП14	Основы деловой культуры	З	48	16	32	16	16				32			
ОП15	Основы предпринимательской деятельности	З	48	16	32	12	20							32
ОП16	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	З	60	20	40	8	32							40
ОП17	Профессиональная культура здоровья	Дз	60	20	40	22	18					6	34	

<b>ПМ00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-/10/9</b>	<b>2499</b>	<b>825</b>	<b>1674</b>	<b>830</b>	<b>826</b>	<b>18</b>	<b>236</b>	<b>184</b>	<b>344</b>	<b>352</b>	<b>440</b>	<b>110</b>
<b>ПМ 01</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий</b>	<b>защита курсовой работы</b>	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>136</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>18</b>		<b>84</b>	<b>44</b>			
МДК0101	Здоровый человек и его окружение	Дз	75	25	50	16	34			50				
МДК0102	Основы профилактики	-	51	17	34	20	14			34				
МДК0103	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Дз	66	14	52	16	18	18			44			
<i>УП01</i>	<i>Учебная практика</i>	<i>Дз</i>			<i>2н</i>						<i>2н</i>			
<b>ПМ02</b>	<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>	<b>Э</b>	<b>1710</b>	<b>570</b>	<b>1140</b>	<b>588</b>	<b>552</b>			<b>48</b>	<b>300</b>	<b>352</b>	<b>368</b>	<b>72</b>
МДК0201	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	-,Э,Э,Дз	1530	510	1020	548	472			48	300	352	248	72
МДК0202	Основы реабилитации	Э	180	60	120	40	80						120	
<i>УП00</i>	<i>Учебная практика</i>	<i>-,Дз,-</i>			<i>4н</i>		<i>4н</i>				<i>1н</i>	<i>2н</i>	<i>н1</i>	
<i>ПП00</i>	<i>Производственная практика (практика по профилю специальности)</i>	<i>Дз,Дз,Дз</i>			<i>11н</i>						<i>2н</i>	<i>6н</i>	<i>3н</i>	
<b>ПМ03</b>	<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>	<b>Э</b>	<b>165</b>	<b>55</b>	<b>110</b>	<b>46</b>	<b>64</b>							<b>110</b>
МДК0301	Основы реаниматологии	Э	75	25	50	20	30							50
МДК0302	Медицина катастроф	Дз	90	30	60	26	34							60
<i>П00</i>	<i>Производственная практика</i>	<i>Дз</i>			<i>2н</i>									<i>2н</i>
<b>ПМ04</b>	<b>Выполнение работ по про-</b>	<b>Э</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>236</b>	<b>52</b>				

	<b>фессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>													
МДК0401	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	210	70	140	76	64		140					
МДК0402	Теория и практика сестринского дела	Дз	222	74	148	68	80		96	52				
УПО0	Учебная практика	Д/з			2н					2н				
ПП00	Производственная практика	З			2н					2н				
	<b>Всего</b>	<b>9/20/12</b>	<b>4698</b>	<b>1558</b>	<b>3140</b>	<b>1426</b>	<b>1696</b>	<b>18</b>	<b>594</b>	<b>720</b>	<b>468</b>	<b>540</b>	<b>414</b>	<b>396</b>
<b>ПДП</b>	<b>Преддипломная практика</b>													<b>4 нед.</b>
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>													<b>6 нед.</b>
<b>Консультации на одного обучающегося 4 часа на каждый учебный год</b>					<b>Всего</b>	<b>дисциплин и МДК</b>			<b>594</b>	<b>720</b>	<b>468</b>	<b>540</b>	<b>414</b>	<b>396</b>
						<b>учебной практики</b>				<b>2н</b>	<b>3н</b>	<b>2н</b>	<b>1н</b>	
<b>Государственная итоговая аттестация 1. Программа базовой подготовки 1.1 Государственный экзамен по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» 1.2 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект, дипломная работа) Подготовка выпускной квалификационной работы с 19.05 по 15.06.2025г. (всего 4 недели) Защита выпускной квалификационной работы с 16.06 по 30.06.2025г. (всего 2 недели)</b>					<b>производственная практика / преддипломная практика</b>				<b>2н</b>	<b>2н</b>	<b>6н</b>	<b>3н</b>	<b>2н</b>	
												<b>4 н</b>		
					<b>экзаменов</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
					<b>Д/зачетов</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>зачетов</b>			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>						



#### 4. Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ, регистрационный № 32766 от 18 июня 2014г. **34.02.01 Сестринское дело**

1. Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППСЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.
2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
3. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.
4. Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические. семинарские занятия, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). При проведении учебных занятий в виде лекций группы студентов объединяются.
5. Основная профессиональная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:
  - общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Профессиональный модуль (ПМ02)

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах состоит из двух МДК.

МДК0201 *Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях* включает следующие направления деятельности:

Направления деятельности	всего часов		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр	
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
Сестринский уход в терапии	140	140	20	28	36	44	84	68				
Сестринский уход в хирургии, онкологии	80	80			24	16	56	64				
Сестринский уход в педиатрии	90	90			90	90						
Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	40	40					40	40				
Сестринский уход в невропатологии	24	16							24	16		
Сестринский уход в психиатрии	24	16									24	16
Сестринский уход при инфекционных болезнях	54	30							54			30
Сестринский уход в дерматовенерологии	36	24							36	24		
Сестринский уход в офтальмологии	20	12							20	12		
Сестринский уход в оториноларингологии	20	12							20	12		
Сестринский уход в фтизиатрии	20	12							20	12		
<b>ИТОГО</b>	<b>548</b>	<b>472</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>180</b>	<b>172</b>	<b>198</b>	<b>122</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
									<b>74</b>	<b>06</b>		

6. При проведении семинарско - практических занятий группа делится на подгруппы:

– численностью не менее 12 человек:

по гуманитарным дисциплинам, математическим и общим естественнонаучным дисциплинам, общепрофессиональным дисциплинам:

- основы латинского языка с медицинской терминологией;

- анатомия и физиология человека;
- основы патологии;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- фармакология;
- психология;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- методика учебы;
- основы деловой культуры;
- основы предпринимательской деятельности;
- безопасность жизнедеятельности;
- основы микробиологии и иммунологии, медицинская паразитология;
- основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»;
- профессиональная культура здоровья

– численностью не менее 8 человек

по профессиональным модулям и учебной практике.

7. Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).
8. Практико - ориентированность составляет 65%. При реализации ППССЗ предусмотрены практические, семинарские занятия, учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в специально оборудованных лабораториях и учебных кабинетах колледжа. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 4-6 академических часов в день. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Учебная и производственная практики проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений г.Бийска на основе договоров между организациями и образовательным учреждением и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов БМК.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики	
				УП	ПП
I	2	ПМ04	Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
II	3	ПМ01	Проведение профилактических мероприятий	72 (2 нед.)	108 (3 нед.)
	3	ПМ02	Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	
	4	ПМ02	Сестринский уход в терапии	36 (1 нед.)	
	4	ПМ02	Сестринский уход в хирургии	36 (1 нед.)	
	4	ПМ.02	Сестринский уход в педиатрии	36 (1 нед.)	
III	5	ПМ02	Основы реабилитации	36 (1 нед.)	72 (2 нед.)
	5	ПМ02	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в поликлинике		
	6	ПМ03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		

9. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% (936 часов) направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

*Часы вариативной части распределены следующим образом:*

**Профессиональный цикл:**

- Общепрофессиональные дисциплины – 308 часов;
- *определены дисциплины:*

- методика учебны – 32 часа;
- основы деловой культуры – 32 часа;
- основы предпринимательской деятельности – 32 часа;
- основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника» – 40 часов;
- профессиональная культура здоровья – 40 часов;
- медицинская паразитология – 32 часа

Вариативная часть направлена на расширение и углубление подготовки – 100 часов.

### **Профессиональные модули:**

Для овладения основными видами профессиональной деятельности (профилактической, лечебно-диагностической), выполнению работ по профессии *младшая медицинская сестра по уходу за больными* к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 628 часов, которые распределены следующим образом:

– разработан профессиональный модуль

Выполнение работ по профессии 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными – 148 часов, который включает два МДК

**ПМ02** Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах – 320 часов, направлены на освоение специализированного сестринского ухода

**ПМ01** Проведение профилактических мероприятий – 20 часов (проведение курсового проектирования)

140 часов направлены на углубление изучения ФГОС

10. Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:

- групповые – в период экзаменационных сессий, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;

- индивидуальные - ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями (при необходимости).

11. Выполнение курсовых проектов проводится по профессиональному модулю. В 3-м семестре - «Проведение профилактических мероприятий» в пределах времени, отведенного на их изучения.

12. Колледж оценивает качество освоения образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников.

12.1. В соответствии с требованиями ФГОС, на промежуточную аттестацию отведено 5 недель. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр (сессии), количество экзаменов в учебном году – не более 8-ми. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня. Для проведения экзаменов рассредоточено после окончания освоения дисциплин, МДК и экзаменов (квалификационных) выделяется 6 часов.

12.2. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации является экзамен или дифференцированный зачет. Форма итоговой аттестации по профессиональному модулю является

экзамен (квалификационный), который проверяет сформированность профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

12.3. Распределение промежуточной аттестации по семестрам:

Семестр	Текущий контроль	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	<p><b>ОГСЭ01</b> Основы философии</p> <p><b>ОГСЭ02</b> История</p> <p><b>ОГСЭ03</b> Иностранный язык</p> <p><b>ЕН02</b> Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОП02</b> Анатомия и физиология человека</p> <p><b>ОП06</b> Основы микробиологии и иммунологии</p> <p><b>ОП09</b> Психология</p> <p><b>МДК0402</b> Теория и практика сестринского дела</p>	<p><b>ЕН01</b> Математика</p> <p>Методика учебы</p>	<p><b>ОП06</b> Основы микробиологии и иммунологии</p>	<p><b>ПМ04 МДК0401</b> Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными (18 ч.)</p>
2	<p><b>ОГСЭ03</b> Иностранный язык</p> <p><b>ОП07</b> Фармакология</p> <p><b>МДК0201</b> Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p><b>ОГСЭ01</b> Основы философии</p> <p><b>ОГСЭ02</b> История</p> <p><b>ОП04</b> Генетика человека с основами медицинской генетики</p>	<p><b>ОП01</b> Основы латинского языка с медицинской терминологией</p> <p><b>ЕН02</b> Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>МДК0101</b> Здоровый человек и его окружение</p> <p><b>ПМ05</b> Гигиена и экология человека</p> <p><b>ОП09</b> Психология</p>	<p><b>ОП02</b> анатомия и физиология человека</p> <p><b>ПМ04</b> Экзамен (квалификационный)</p>
3		<p><b>ОП14</b> Основы деловой культуры</p>	<p><b>МДК0103</b> Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</p> <p><b>ПМ02</b> Участие в лечебно-диагностическом и</p>	<p><b>ПМ02 МДК0201</b> Сестринский уход в педиатрии (18 ч.)</p> <p><b>ОП07</b> Фармакология</p>

			реабилитационном процессах <b>ПП</b> <b>ПМ01</b> Проведение профилактических мероприятий <b>УП01</b>	
<b>4</b>		<b>ОП12</b> Медицинская паразитология	<b>ОГСЭ03</b> Иностран- ный язык <b>ОП11</b> Безопасность жизнедеятельности <b>УП02</b> <b>ПП02</b>	<b>ПМ02 МДК0201</b> Сестринский уход в терапии Сестринский уход в хирургии Сестринский уход в акушерстве и гине- кологии (18 ч.)
<b>5</b>			<b>ОП17</b> Профессио- нальная культура здо- ровья <b>МДК0201</b> Сестрин- ский уход при раз- личных заболеваниях и состояниях <b>ПП02</b>	<b>ПМ02 МДК0202</b> Основы реабилита- ции (18 ч.)
<b>6</b>		<b>ОП15</b> Основы пред- принимательской дея- тельности <b>ОП16</b> Основы работы с медицинской ин- формационной систе- мой АРМ «Поликли- ника»	<b>ОГСЭ04</b> Физическая культура <b>ОП08</b> Общественное здоровье и здраво- охранение <b>ОП10</b> Правовое обес- печение профессио- нальной деятельности <b>МДК0302</b> Медицина катастроф <b>ПП03</b>	<b>ПМ.02. Экзамен квалификацион- ный (18)</b> <b>ПМ03</b> Экзамен (квалификацион- ный) (18 ч.) <b>МДК0301</b> Основы реаниматологии (18 ч.)

12.4. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10-ти в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

12.5. Государственная (итоговая) аттестация включает:

- 12.5.1. Государственный экзамен по специальности: 34.02.01. «Сестринское дело»;
- 12.5.2. Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

13. Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».

14. По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает документ (удостоверение) об уровне квалификации.

15. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.01 «Сестринское дело».**

#### **Организация разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж».

#### **Разработчики:**

**Кубарева Л.В.** – зам. директора по УР

**Чикинева В.С.** – зам. директора по УПР

**Загороднева Е.В.** – зав. отделением Сестринское дело

**Пузырев А.Е.** – председатель цикловой предметной комиссии ОГиСЭД

**Волкова А.И.** – председатель цикловой комиссии Общепрофессиональных дисциплин

**Каргополова Т.Е.** – председатель цикловой комиссии Сестринское дело.

### **3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	История и основы философии
2	Иностранный язык
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Анатомия и физиология человека
5	Основы патологии
6	Основы латинского языка с медицинской терминологией
7	Гигиена и экология человека
8	Фармакология
9	Основы микробиологии и иммунологии
10	Психология
11	Генетика человека с основами медицинской генетики
12	Общественное здоровье и здравоохранение
13	Основы профилактики

14	Основы реабилитации
15	Основы реаниматологии
16	Безопасность жизнедеятельности
17	Медицинская паразитология
18	Основы сестринского дела
19	Сестринский уход в терапии
20	Сестринский уход в хирургии
21	Сестринский уход в педиатрии
22	Сестринский уход в акушерстве и гинекологии
23	Сестринский уход при инфекционных болезнях
24	Сестринский уход при дерматовенерологии
25	Сестринский уход в невропатологии
26	Сестринский уход в психиатрии
27	Спортивный комплекс:
	– спортивный зал
	– беговая дорожка с полосой препятствий
	Другие:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал, столовая

## **Программы Общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

### **ОГСЭ. 01. Основы философии**

#### **1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является составной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картины мира;  
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов

Итоговый контроль: – зачет.

### **ОГСЭ. 02. История**

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Образовательная программа является частью гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях отечественной и мировой истории в Новейшее время.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических и культурно-политических проблем.

После изучения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков( XX – XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных и этно-политических конфликтов в конце XX – XXI ;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) социально-политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС, ШОС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основными историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с историческими источниками, с исторической наукой, справочной и учебной литературой, политической картой мира.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов

Итоговый контроль в виде – зачета.

### **ОГСЭ. 03. Иностранный язык**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Образовательная программа является частью гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях иностранного языка, речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение дисциплины Иностранный язык направлено на формирование общих и профессиональных компетенций медсестры.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов  
Итоговый контроль в виде – Дифференцированного зачета.

## **ОГСЭ. 04. Физическая культура**

Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения профессиональных и профессиональных целей.

Знать о роли физической культуры в обще культурном профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в сфере профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Техника бега на короткие и длинные дистанции с низкого, среднего, высокого старта.

Баскетбол: овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Отработка техники штрафного броска, ведение, ловля, передача мяча в колонне и кругу. Отработка техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.

Волейбол: овладение техникой перемещения стоек, верхней, нижней передачи мяча двумя руками. Отработка техники передачи двумя руками сверху и снизу на месте после перемещения. Демонстрация владения техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Отработка техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приемов. Демонстрация контрольных нормативов: подача мяча над собой, снизу, сверху. подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.

Максимальная учебная нагрузка:	<b>364 часа</b>
Всего занятий	<b>182 часа</b>
Самостоятельная работа	<b>182 часа</b>
Форма итоговой аттестации	<b>Дифференцированный зачет</b>

## **Программы Математического и общего естественнонаучного цикла**

### **ЕН. 01. Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях математического анализа. Дисциплина входит в естественно-научный цикл.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия математической статистики;

- основы интегрального и дифференцированного исчисления.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать математические методы при решении прикладных задач;

- проводить элементарные расчеты, необходимые в медицине;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка:	<b>48</b>
Всего занятий	<b>32</b>
Самостоятельная работа	<b>16</b>
Форма итоговой аттестации	<b>зачет</b>

## **ЕН. 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.**

**Уметь:** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

**Знать:** основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Аппаратное и программное обеспечение современного ПК. Основные понятия информатики. Аппаратное обеспечение. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

Обработка информации средствами Microsoft Word. Выполнение настройки пользовательского интерфейса, формирование документа, создание и редактирование текстового документа. Создание и формирование таблиц. Работа с о списками, выбор стиля документа. Использование гиперссылок.

Выполнение настроек пользовательского интерфейса, формирование документа. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Изучение объектов Microsoft Word, алгоритма ввода математических формул и текстовых эффектов.

Максимальная нагрузка	117
Обязательная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа	39
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## **Краткое содержание программ общепрофессионального цикла**

### **ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**Уметь:**

Правильно писать и читать на латинском языке медицинские (анатомические,

клинические и фармацевтические термины). Объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

### **Знать:**

Элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.

История античной медицины, латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, дифтонгов, диакритических знаков, буквосочетаний.

Правила постановки ударения. Долгота и краткость звука. Изучение правила постановки ударения. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги.

Морфология. Анатомическая терминология. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-5 склонений, словарная форма. Несогласованное определение. Лексический минимум.

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Характерные признаки прилагательных 1 группы, словарная форма, типы склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.

Признаки прилагательных 2 группы, словарная форма, склонение. Степени сравнения прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Лексический минимум.

Фармацевтическая терминология. Глагол. Грамматические категории.

Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного и сослагательного наклонений.

Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Название лекарственных форм: твердые, жидкие, мягкие. Предлоги в рецептах, их употребление с винительным и творительными падежами.

Химическая номенклатура. Название солей. Название химических элементов и их соединений: кислот, оксидов, солей. Химические соединения в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Составление схем образования солей, оксидов, кислот.

Понятие о группах лекарственных средств. Частотные отрезки, несущие информацию о фармакологической характеристике лекарственного средства. Частотные отрезки, несущие информацию о терапевтическом действии лекарственного препарата. Греческие приставки – числительные в названиях лекарственных средств.

Введение в клиническую терминологию. Состав слова, способы словообразования клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки – терминологические элементы.

Греко-латинские дублеты. Корневые анатомические греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Конструировать клинические термины в заданном значении (выполнение упражнений).

Методы обследования и лечения. Название методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. Лексический минимум.

Название патологических процессов, суффиксы клинической терминологии.

Максимальная нагрузка	60
Обязательная учебная нагрузка	40
Самостоятельная работа	20
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## **ОП.02. Анатомия и физиология человека**

Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции человека.

Основы цитологии. Клетка. Строение и функции клеток и ее органоидов. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ) их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.

Основы гистологии. Классификация тканей. Ткань- определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань- расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация.

Мышечная ткань. Нервная ткань. Мышечная ткань сократимость, функции. Виды гладкая, исчерченная, скелетная, сердечная. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа. Система органов.

Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Понятие опорно-двигательный аппарат. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышцы расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышцы как орган. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц, утомление и отдых мышц.

Кости головы их соединения, мышцы головы. Череп в целом =свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем.

Мышцы головы, расположение, функции. Фасции головы. Топографические образования головы.

Многофункциональная характеристика скелета и аппарат движения туловища. Скелет туловища, структуры его составляющие. Мышцы спины, груди, живота- расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования

туловища. Группы мышц шеи. Фасции шеи.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей. Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности, мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей. Скелет нижней конечности –отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости образующие их. Половые различия таза, размеры женского таза. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции.

Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночные, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Значение физической тренировки мышц.

Внутренняя среда организма. Физиология крови. Понятие о системе крови. Функции крови, количество крови в организме, свойства крови, состав крови. Гемолиз, его виды, гемолиз в физиологических и патологических условиях. Изучение форменных элементов крови: эритроциты их количество, строение, значение, гемоглобин, типы, функции. Изучение определения СОЭ и групп крови. Понятие агглютинация, гемотрансфузии, гемокоагуляции, методики определения групповой принадлежности крови, понятие о доноре и реципиенте. Физиологические основы переливания крови. Физиологические основы переливания крови, требования техники безопасности при работе с кровью, понятие о свертывающей и противосвертывающей системе крови, рефракции, фибринолизе, антикоагулянтах, сыворотке крови. Понятие о резус-факторе, изучение физиологических основ переливания крови: состав групп крови, совместимость групп крови.

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сердце расположение, внешнее строение, анатомическая ось., проекция на повехность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Проводящая система сердца ее структура и функциональная характеристика, электрические явления в сердце их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы и интервалы. Сердечный цикл его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы,обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца, регуляция деятельности сердца: местные механизмы, центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.

Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Структуры малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких, бронхиальных артерий. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Аорта ее отделы, атрерии от них отходящие: плечеголовной ствол, артерии шеи и головы, области кровоснабжения, артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза и артерии конечностей. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система верхней поллой вены.

Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.

Функциональная анатомия лимфатической системы. Строение лимфообращения, лимфоидная ткань, состав лимфы ее образование, строение стенки лимфатических сосудов, отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам, функции лимфатической системы, строение и функции лимфоузла, группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы для организма.

Анатомия и функция, физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структура ее осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие их функции и строение. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения.

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анатомия органов пищеварения. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Желудок – расположение. Проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны, строение стенки желудка и его железы. Функции желудка. Тонкая кишка, толстая кишка.

Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Большие слюнные железы, строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез и их свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Протоки поджелудочной железы.

Печень – расположение, границы, функции. Макро и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени и ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи ее функции. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи.

Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в 12-перстную кишку. Регуляция пищеварения. Мотивация голода и насыщения: центры голода, аппетит.

Обмен веществ и энергии в организме.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Мочевая система, органы ее образующие в выделении. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов их виды. Выделительная функция почек. Механизм образования мочи. Выделительная функция почек. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.

Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. Женские половые органы – внутренние и наружные.

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции, гормоны их характеристика. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие, их гормоны. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез его действие. Тканевые гормоны,

гормоны почек и их эффекты.

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Классификация нервной системы и локализации по функции, виды ядер, ганглии. Спинной мозг – расположение, внешнее и внутренне строение, его оболочки и межоболочное пространство. Спинномозговые нервы, области их иннервации, спинномозговые сплетения. Проводящие пути головного мозга, восходящие и нисходящие, рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков. Головной мозг расположение, отделы. Проекционные зоны коры. Оболочки головного мозга. Полости головного мозга. Ликвор - состав, образование, движение, функции. Черепные нервы и область их иннервации. Функциональные виды черепных нервов.

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферической, проводниковой, центральной. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма: подкожный слой, сосудистые сети кожи. Железы кожи, волосы, ногти, функции кожи.

Обонятельная сенсорная система. Вкусовая секреторная система. Зрительная сенсорная система. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорной системы. Ухо его отделы.

Максимальная нагрузка	180 часов
Обязательная учебная нагрузка	120 часов
Самостоятельная работа	60 часов
Форма итоговой аттестации	Экзамен

### **ОП. 03. Основы патологии**

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Содержание и задачи дисциплины основы патологии. Содержание и задачи предмета. Причины возникновения болезней, основные закономерности патогенеза, его составные части, взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии повреждающих факторов. Симптомы болезни и периоды болезни.

Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии, механизмы развития дистрофий. Нарушение минерального обмена, общие проявления и нарушения обмена веществ: белкового, липидного, углеводного.

Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Механизм восстановления функций. Механизм развития стресса, понятие шока, стадии, виды. Коллапс, кома, виды ком. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций и ее основы.

Воспаление. Причины и условия воспаления, стадии и механизмы воспаления, формы воспаления.

Расстройство кровообращения и лимфообращения. Общая характеристика нарушений кровообращения, нарушение периферического кровообращения. Ишемия, инфаркты, тромбоз, стадии тромбообразования, эмболии, нарушение микроциркуляции и лимфообращения.

Патология терморегуляции. Механизмы терморегуляции, гипертермия, гипотермия, лихорадка, виды и типы температурных кривых, значение лихорадки.

Опухоли. Понятие опухоли, строение опухоли, рост и виды опухоли, теории возникновения опухолей, классификационные основы опухолей.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Другая форма контроля

#### **ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики**

**Уметь:** проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

**Знать:** биохимические и цитологические основы наследственности, закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Краткая история медицинской генетики. Закономерности наследования признаков. Генетика пола, кариотип человека, определение пола, признаки, связанные с полом, признаки контролируемые полом, признаки ограниченные полом.

Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов (полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование).

Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия). Пенетрантность.

Изменчивость: модификационная, комбинативная, мутационная. Классификация мутаций, репарация.

Методы изучения наследственности человека. Клинико-генеалогический метод, цитогенетический метод, генетика соматических клеток, биохимические методы, митохондриальная и цитоплазматическая наследственности человека.

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, генные болезни, мультифакториальные болезни.

Достижение генетики в диагностике и профилактике заболеваний. Организационные формы профилактики. Пренатальная диагностика, инвазивные методы (амниоцентез, хорионбиопсия и др.). Значение профилактики наследственных заболеваний.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

### **ОП.05. Гигиена и экология человека**

**Уметь:** давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждение болезней. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**Знать:** современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы, факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, основные положения гигиены. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения.

Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Атмосферный воздух как внешняя среда. Эпидемиологическое значение воздуха. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация их гигиеническое значение. Природный состав воздуха, источники загрязнения воздуха, основные загрязняющие вещества. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.

Вода как фактор внешней среды. Физиологическое, гигиеническое значение воды. Роль водного фактора в возникновении заболеваний. Методы улучшения качества питьевой воды. Мероприятия по профилактике желудочно-кишечных заболеваний.

Почва как фактор внешней среды. Гигиеническое и геохимическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

Влияние жилищных условий на здоровье. Связь заболеваемости с жилищными условиями. Гигиенические требования к жилищам.

Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные понятия ценности продукта. Потребление продуктов в соответствии с пирамидой сбалансированного питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых веществ и значение их для организма.

Основные принципы рационального питания. Понятие рациональное питание. Потребление продуктов в соответствии с пирамидой сбалансированного питания. Заболевания, связанные с характером питания. Заболевания, связанные с недостатком в организме жиров, белков, углеводов, витаминов. Болезни избыточного питания.

Физиология труда. Профилактика утомления. Классификация трудовой деятельности. Изменения со стороны органов и систем при выполнении работы. Утомление и переутомление, причины, признаки и периоды развития. Профилактика утомления умственного, физического.

Профилактика профессиональных заболеваний и отравлений. Краткая характеристика производственных факторов. Общие понятия «профессиональные вредности»,

«профессиональные заболевания». Медицинское и страховое значение профессиональных заболеваний. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. Контроль за оздоровительными мероприятиями.

Здоровый образ жизни и роль личной гигиены в сохранении здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье, элементы ЗОЖ. Методы и формы гигиенического воспитания в ЛПО. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде ЗОЖ.

Максимальная нагрузка	63 часа
Обязательная учебная нагрузка	42 часа
Самостоятельная работа	21 час
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## **ОП. 06. Основы микробиологии и иммунологии**

**Уметь:** проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований. Проводить простейшие микробиологические исследования, дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. Осуществлять профилактику распространения инфекции.

**Знать:** Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения. Основные методы асептики и антисептики. Основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химио профилактики инфекционных заболеваний. Факторы иммунитета его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Медицинская микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Значение микробиологии в практической медицине.

Морфология бактерий. Особенности морфологии у спирохет, хламидий, микоплазм, грибов, простейших. Ультраструктура бактериальной клетки. Микроскопический метод исследования.

Физиология микроорганизмов. Типы дыхания бактерий, питания и ферменты бактерий. Микробиологический метод исследований.

Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Понятие асептики и антисептики, дезинфекции, стерилизации. Методы и режим стерилизации, контроль качества стерилизации. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.

Вирусы и бактериофаги. История развития вирусологии. Классификация основных свойств вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой. Бактериофаги их свойства и применение. Вирусологический метод диагностики инфекционных заболеваний.

Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды. Принцип восстановления нормальной микрофлоры организма человека.

Учение об инфекции. Инфекционный процесс, стадии, особенности инфекционных заболеваний. Характеристика патогенных микробов. Роль микроорганизмов и

окружающей среды, социальных условий в возникновении инфекционного заболевания. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Понятие о эпидемическом процессе.

Основы клинической микробиологии. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови, органов дыхания, ЖКТ, наружных кожных покровов.

Понятие о химиотерапии и химио профилактики. Классификация химиотерапевтических препаратов. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. Побочные действия антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

Внутрибольничные инфекции. Причины возникновения ВБИ, профилактика ВБИ, профилактика профессиональных заражений медицинских работников.

Понятие об иммунитете. Иммунная система человека. Виды иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета.

Факторы неспецифической защиты. Механический, физико-химический иммунобиологический барьеры. Фагоцитоз. Гуморальный фактор.

Факторы специфической защиты. Антигены, виды, свойства. Антитела, свойства, строение, функции. Классы иммуноглобулинов. Образование антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Серологический метод исследования. Серологические реакции и их практическое применение.

Аллергия. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Понятие об аллергии. Аллергены и типы аллергенов. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.

Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактики. Группы иммунобиологических препаратов. Вакцины - классификация, назначение. Сыворотки – классификация, назначение. Иммуномодуляторы, эубиотики.

Максимальная нагрузка	105 часов
Обязательная учебная нагрузка	70 часов
Самостоятельная работа	35 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## **ОП.07. Фармакология**

**Уметь:** выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять лекарственные средства по назначению врача, давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**Знать:** лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений

лекарственной терапии. Правила заполнения рецептурных бланков.

Изучение основных понятий общей фармакологии, фармакокинетики и фармакодинамики. Действие различных факторов на лекарственные средства в организме. Виды лекарственной терапии.

**Общая рецептура.** Определение понятий: лекарственное средство, препарат, рецепт, форма. Оформление рецептурных бланков. Выписывание ЛС твердых ( порошки, таблетки, драже, капсулы). Мягких лекарственных форм (мази, настои, отвары, настойки, экстракты, капли). Выписать рецепт с помощью справочной литературы.

### **Частная фармакология.**

Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Анатомо-физиологические особенности эфферентных нервов. Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Применение М-холиномиметиков, М-холиноблокаторов, Н-холиномиметиков, Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, противопоказания.

Средства, влияющие на центральную нервную систему. Классификация анальгетиков. Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, промедол, омнопон), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотики.

Применение ненаркотических анальгетиков, ИПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.

Применение снотворных, психотропных средств, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации.

Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Классификация, применение стимуляторов дыхания, противокашлевых средств, отхаркивающих средств, побочные эффекты, противопоказания. Применение бронхолитических средств. Особенности применения спреев. Выписывание лекарственных средств в виде рецепта.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Классификация. Применение кардиотонических средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания, осложнения. Применение антиангинальных, антигипертензивных, мочегонных средств. Фармакологические эффекты, побочные действия, осложнения. Применение антиаритмических средств. Классификация, противопоказания, побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Применение средств при недостаточности секреции желез желудка (пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств при избыточной секреции желез желудка. Применение средств при нарушении функции поджелудочной железы. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению.

Действие желчегонных средств. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические действия, показания к применению, осложнения.

Действия веществ, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства, показания и противопоказания к применению.

Применение рвотных, противорвотных средств. Побочные явления, противопоказания. Изучение действия средств, влияющих на аппетит. Показания к применению.

Препараты гормонов и их синтетические заменители. Понятие о гормонах их фармакологической роли. Применение препарата передней доли гипофиза, задней доли гипофиза, побочные эффекты, противопоказания. Применение препаратов щитовидной

железы. Влияние на обмен веществ. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте.

Действие препаратов женских половых гормонов и мужских половых гормонов их синтетические заменители. Анаболические стероиды их действие и применение.

Противоаллергические средства и противоаллергические средства. Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств. Применение противогистаминных средств (димедрол, супрастин, фенкарол, лоратадин) побочные эффекты.

Действие противовоспалительных средств (НПВС, стероидные средства). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания.

Противомикробные средства, классификация, основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков. Фармакологическое действие. Применение антибиотиков, осложнения.

Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Отличия антисептических средств от дезинфицирующих и химиотерапевтических.

Средства, влияющие на свертываемость крови. Классификация. Действие средств, снижающих свертывание крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, фибринолитические средства. Применение указанных средств, противопоказания.

Витаминные препараты. Роль витаминов в организме. Препараты водорастворимых витаминов, содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Поливитамины, витаминominеральные комплексы. Сравнительная характеристика, показания к применению. Биостимуляторы.

## **ОП. 08. Общественное здоровье и здравоохранение**

**Уметь:** консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения. Рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**Знать:** Факторы, определяющие здоровье населения, показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Первичные учетные и статистические документы, основные показатели, используемые для оценки деятельности ЛПО. Систему организации медицинской помощи городскому населению и сельскому. Законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию. Принцип организации экономики. Планирования и финансирования здравоохранения, принципы организации оплаты труда медперсонала в ЛПО.

Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения. Качество жизни, связанное со здоровьем. Здоровье – как состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Медицинская статистика как раздел биостатистики. Группы здоровья. Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения. Факторы риска, опасные для здоровья. Качество жизни – отражение уровня комфортности человека в обществе. Методы оценки качества жизни.

Медико-социальные аспекты демографии. Демография – наука, изучающая воспроизводство населения. Медицинская демография. Два направления в статистическом воспроизводстве населения. Перепись населения. Типы возрастных типов населения. Основные принципы изменения численности и структуры населения. Механиче-

ское движение населения. Естественное движение населения. Статистический учет рождений. Естественный прирост населения.

Заболеваемость населения. Индивидуальность, Физическое развитие. Источники информации о заболеваемости. Учет заболеваемости, формы учета заболеваемости. Технологии медицинских осмотров: предварительные медицинские осмотры, периодические, целевые медицинские осмотры. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость. Международная статистическая классификация болезней. Индивидуальность как показатель общественного здоровья. Группы инвалидности. Физическое развитие – показатель уровня здоровья населения. Основные методы изучения физического развития человека.

Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Номенклатура лечебно- профилактических учреждений. Дневные стационары. Нормативно – правовая документация в ЛПО. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принцип работы, нормативы деятельности. Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю. Организация работы стационара.

Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям. Охрана материнства и детства как система государственных мер. Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства. Документация.

Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы ФАПА. Нормативно-правовая документация. Принципы ведения учета и отчетности на ФАПе, основные показатели деятельности ФАПа

Основы экономики здравоохранения.

Рыночные отношения в здравоохранении. Основные понятия о маркетинге. Структура рынка здравоохранении. Механизм рыночных отношений. Особенности рынка медицинских услуг, особенности рынка медицинских услуг, виды платных услуг.

Принципы организации оплаты труда медицинского персонала в ЛПО. Принципы организации труда медицинского персонала в ЛПО. Оплата труда медицинских работников, принципы ее формирования.

Медицинское страхование. Нормативно-правовая основа медстрахования. Основные понятия медицинского страхования. Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС.

Механизм финансирования ЛПО в условиях ОМС.

Максимальная нагрузка	96 часов
Обязательная учебная нагрузка	64 часа
Самостоятельная работа	32 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

**Уметь:** Эффективно работать в команде, проводить профилактику, ранне выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, регулировать и разрешать конфликтные ситуации. Общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПО.

**Знать:** Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. Задачи и методы психологии, основы психосоматики.

Особенности психических процессов у здорового и больного человека, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Особенности делового общения.

Предмет психология. Введение в общую психологию, цель и задачи психологии как науки. Отрасли, методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.

Познавательные процессы. Определение и функции познавательных процессов ощущения, восприятия. Свойства познавательных процессов. Гигиена умственного труда, виды нарушения ощущения, восприятия и внимания. Внимание и память, мышление и речь.

Эмоционально-волевая сфера. Потребностно-мотивационная сфера. Понятие эмоции, чувства, настроение, аффект и их функции. Понятия мотив, потребность, мотивация, личностный смысл, воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия.

Личность в социальной психологии. Акцептуации характера. Структура личности. Социально-психологические теории и типологии личности.

Формирование и развитие личности. Понятие развитие, возраст, возрастные кризисы. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Социальные отношения. Виды групп, фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.

Психология конфликта. Определение конфликта, конфликтогена. Виды конфликтогенов. Динамика развития конфликта. Функции конфликта, способы поведения в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов его профилактика.

Психология общения. Понятие общение. Роль общения в психическом развитии человека. Функции, виды и уровни общения, приемы эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Предмет и задачи медицинской психологии. Психология медицинской деятельности. Предмет, объект и задачи медицинской психологии. Современные методы медицинской психологии. Основные задачи психопатологии и ее роль в диагностике соматических заболеваний.

Психология медицинской деятельности. Типы медицинских сестер. Медицинская этика и деонтология. Профессиональная деформация и синдром профессионального выгорания.

Психосоматика здоровья. Понятие психосоматика, здоровый образ жизни, здоровье, вторичная выгода. Классификация психосоматических расстройств и психосоматические теории. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Призна-

ки психосоматических симптомов. Психологическая защита и методы копинг-стратегии. Проведение копинг-механизмов, приемы копинг-поведения.

Внутренняя картина болезни. Понятие: внутренняя картина болезни, Внутренняя картина здоровья, тип реагирования на болезнь, личностный смысл болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы формирования ВКБ, уровни ВКБ.

Типы отношения пациентов к болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Искажение оценки болезни, психологические особенности хронических больных.

Максимальная нагрузка	126 часов
Обязательная учебная нагрузка	84 часа
Самостоятельная работа	42 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## **ОП. 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Уметь:** использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права с соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения.

**Знать:** основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц, правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда, роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения, право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника, виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Этапы становления и развития медицинского права в России. История создания института сестер милосердия и правового регулирования медицинской деятельности в разных странах. О формировании медицинского права современной России. Основы медицинской этики и медицинской психологии как неотъемлемой части подготовки медицинского работника. Светская и церковная этика.

Законодательная основа медицинского права в Российской Федерации. Вопросы охраны здоровья в Конституции РФ. Федеральные законы Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Основные юридические и медицинские понятия и определения, используемые в медицинском праве.

Охрана здоровья граждан в Российской Федерации. Базовый Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Основные принципы, задачи, приоритет интересов законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Организация медицинского страхования граждан. Понятие и виды медицинского

страхования. Деятельность медицинских организаций. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Виды договоров.

Права и обязанности пациента. Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. Права пациентов при предоставлении информации и диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Согласие, отказ пациента от медицинского вмешательства. Медицинская помощь без согласия пациента.

Оказание медицинской помощи в особых условиях. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях ЧС. Медицинская помощь гражданам, страдающим редкими (орфанными) заболеваниями. Особенность оказания медицинской помощи гражданам, страдающим заболеваниями, опасными для окружающих.

Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Международные и Российские аспекты законодательства в области планирования семьи.

Правовые и этические основы трансплантации органов и тканей человека. Проблемы донорства и ее компонентов.

Права и обязанности медицинских организаций. Проблема качества медицинской помощи.

Права и обязанности, социальная защита медицинских работников. Состояние здравоохранения и престиж медицинского работника в обществе. Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации медицинских работников.

Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении. Формы коммерческих и некоммерческих организаций. Ответственность за незаконное предпринимательство.

Виды юридической ответственности и медицинского персонала. Ненадлежащее оказание профессиональной помощи, квалификации. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинского персонала, профессиональные преступления.

Уголовная ответственность медицинских работников за совершенные профессиональные преступления. Уголовная ответственность, профессиональное преступление медицинских работников, должностные преступления.

Особенности заключения договоров материальной ответственности. Меры по охране труда.

Трудовые споры, порядок их разрешения. Понятие трудового конфликта. Органы по рассмотрению трудовых споров. Порядок обращения. Порядок рассмотрения трудовых споров.

Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности.

Максимальная нагрузка	93 часа
Обязательная учебная нагрузка	62 часа
Самостоятельная работа	31 час
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## ОП. 11. Безопасность жизнедеятельности

**Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих, организовывать и проводить мероприятия по защите от негативных воздействий, ЧС. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами без конфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.

**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности и их реализации, основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и принципа безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Основы военной службы и обороны государства. Краткая история Российской Армии. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных сил РФ. Воинские звания и знаки различия. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон мобилизации и мобилизационной подготовке. Порядок отсрочки от военной службы.

Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. Организация и структура мед. службы в военное время. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отрядов специализированной медицинской помощи (ОСМП). Область применения знаний санитарного фельдшера в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Средства индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты.

Средства коллективной защиты. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика защитных сооружений. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени. Понятие о ЧС, классификация ЧС. Техногенные ЧС, природные ЧС, экологическая катастрофа. Ядерное оружие, поражающие факторы. Химическое оружие. Нетрадиционные виды оружия, вакуумная бомба, плазменное оружие, климатическое, сейсмическое, звуковое оружие.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. История развития ГО и ЧС. Задачи и основные формирования гражданской обороны и российской службы предупреждения действий в ЧС. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

## Защита населения при ЧС.

Способы защиты населения от оружия массового поражения. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. Основные способы защиты, средства защиты. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, последствия их применения.. Принципы радиационной и химической разведки.

Защита работающих и населения от негативных воздействий ЧС природного характера. Стихийные катастрофы. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах. Радиационные аварии и катастрофы. Понятие о радиационном поражении. Поражающие факторы ядерного взрыва. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях, поражающие факторы, виды излучений, характеристика поражений.

Действие населения при радиационных авариях. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты.

Действие населения при авариях и катастрофах на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. Наиболее типичные поражения. Действие населения при ЧС. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.

Аварии и катастрофы на транспорте. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях. Определение транспортная катастрофа, классификация транспортных катастроф. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. Безопасность на транспорте. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.

Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Безопасность в быту. Опасные вещества в быту. Безопасность пищи и питания. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.

Максимальная нагрузка	102 часа
Обязательная учебная нагрузка	68 часов
Самостоятельная работа	34 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## ОП.12. Медицинская паразитология

Основные положения медицинской паразитологии. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Краткая история развития паразитологии. Классификация паразитов человека. Географическое распространение паразитарных заболеваний человека на современном этапе.

Паразитические простейшие. Классификация простейших, основные морфологические характеристики, цикла развития, наиболее значимые протозойные заболевания человека. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Диагностика заболеваний. Профилактика. Жгутиковые: морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика. Споровики, морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Основные морфологические характеристики гельминтов, циклы развития, наиболее значимые гельминтозы человека. Профилактика заболеваний, вызываемых гельминтами, основные принципы диагностики, профилактика. Нематоды морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Медицинская арахноэнтомология. Классификация членистоногих. Основные морфологические характеристики членистоногих, циклы развития. Наиболее значимые заболевания человека, вызываемые членистоногими.

Паукообразные: морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, принцип диагностики заболеваний, профилактика.

Насекомые, имеющие медицинское значение морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

### **ОП.13. Методика учебы**

Организация учебного процесса в КГБПОУ «БМК». Правовые аспекты КГБПОУ «БМК». История развития колледжа. Устав колледжа, правила внутреннего распорядка. Правовые аспекты работы по специальности.

Развитие медицины в различные эпохи.. Медицина в древнерусском государстве, в московском государстве. Медицина в эпоху феодализма, капитализма. История развития сестринского дела. Вклад Ф Найтингейл в историю развития сестринского дела.

Формы организации обучения. Гигиена умственного труда. Режим дня, значение сна, организация учебного труда.

Оптимизация личного труда. Техника чтения, письма. Виды техники чтения. Методика усовершенствования скорости чтения. Работа с учебным текстом. Техника письма.

Основы библиотекведения, библиографии. Структура библиотеки. Умение работать в каталогами. Работа с книгой.

Внеаудиторная работа студентов. Использование интернет-ресурсов. УИРС и НИРС работа студентов. Разработка научно-исследовательских проектов по актуаль-

ным вопросам медицины.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Другая форма контроля

#### **ОП. 14. Основы деловой культуры**

Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика. Профессиональная этика.

Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология. Деловой этикет в медицине, понятие. Современная концепция деонтологии.

Этические нормы делового общения. Понятие делового общения. Этика делового общения. Саморегуляция поведения в деловом общении. Правила организации рабочего места, пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Деловые контакты. Деловые беседы. Деловые переговоры. Визитные карточки. Встречи, приветствия, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитная карточка как инструмент делового общения. Виды деловых писем и сообщений. Деловые бумаги, деловая переписка. Отчеты, анкеты, резюме. Правила пользования электронной почтой. Правила работы в компьютерных сетях в том числе в интернете. Деловые бумаги в медицине. Защита документов и персональных данных, в том числе информации о пациентах.. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.

Культура речи. Современный речевой этикет. Культура устной речи. Формула речевого этикета, выражение, просьбы, извинения, неодобрения, приглашения, признательности. Способы аргументации в конфликтных ситуациях. Культура общения по телефону.

Имидж делового человека. Имидж и стиль в общении. Имидж делового человека: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия макияж. Этикет деловых подарков. Имидж медицинского работника.

Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, ресторане, больнице и др. Правила поведения на отдыхе: в театре, музее, бане, бассейне, на природе.

Столовый этикет. Прием, встреча, размещение гостей. Беседы, тосты за столом. Правила сервировки стола. Правила подачи напитков и блюд. Правила поведения за столом.

Проведение беседы с родственниками тяжелобольного пациента.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов

Форма итоговой аттестации	Зачет
---------------------------	-------

### ОП.15. Основы предпринимательской деятельности

Краткая история предпринимательства. Обзор развития предпринимательства от древнейших времен. Обзор предпринимательства XIX-XX века. Предпринимательство и менеджмент в дореволюционной России и в советский период.

Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Организационные формы коммерческих организаций. Порядок создания нового предприятия. Поддержка малого бизнеса.

Бизнес-планирование как важнейший этап создания собственного дела. Сущность понятия бизнес. Организация бизнеса, предпринимательская структура. Варианты организации предпринимательской структуры. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение деятельности бизнеса. Лицензирование предпринимательской деятельности.

Осуществление предпринимательской деятельности и оценка ее эффективности. Условия развития и функционирования предприятия. Материальное, кадровое, финансовое обеспечение и бухгалтерский учет на предприятии. Сбыт и продажа продукции. Эффективность деятельности предприятия. Общественные показатели экономической эффективности. Эффективность использования основных фондов и оборотных средств.

Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и функции налогов. Налоги в системе экономических категорий. Налоговая система в РФ. Специальные налоговые режимы.

Формирование культуры предпринимательства. Сущность культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций. Предпринимательская этика и этикет.

Предпринимательство в России.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

### ОП.16. Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»

**Знать:** методы и средства сбора информации, обработки и хранения данных. Передачу и накопление информации в медицинских учреждениях и базах данных лекарственных препаратов. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Историю и перспективы развития МИС АРМ «Поликлиника».

**Уметь:** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в медицинской информационной системе АРМ «Поликлиника». Использовать в профессиональной деятельности различные виды баз данных, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Правовые основы защиты информации в системе здравоохранения РФ. Основ-

ные принципы и методы защиты информационной системы. Основные законодательные источники. Принципы обеспечения информационной безопасности. Условия успешного функционирования информационной системы. Направления защиты информации в ИС. Основные виды угроз безопасности ИС. Методы, технологии защиты информации в ИС. Методы защиты конфиденциальной информации. Методы и технологии защиты доступности информации.

История и перспективы развития информационной системы в здравоохранении. Этапы развития информатизации здравоохранения в РФ. Развитие информационных систем в Алтайском крае в системе здравоохранения. Перспектива дальнейшего развития МИС АРМ «Поликлиника».

Работа с базами данных «Лекарственные препараты». Организация просмотра данных о лекарственных средствах. Организация поиска информации по названию препарата. Возможность вызова отчета о препарате с дальнейшей распечаткой отчета. Обеспечение защиты от искажения данных. Обеспечение обработки незапланированных запросов к хранимой информации.

Работа с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника». Интерфейс программы АРМ «Поликлиника». Создание расписания врачей. Добавление и поиск пациентов. Заполнение карточки пациента. Создание лабораторий. Создание и заполнение отчетов.

Максимальная нагрузка	60 часов
Обязательная учебная нагрузка	40 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

## **ОП. 17. Профессиональная культура здоровья**

Примерное содержание дисциплины.

Профессиональная культура здоровья медицинского работника. Профессиональные компетенции специалиста. Профессиональное здоровье. Основные документы, регламентирующие охрану труда. Система управления охраной труда.

Культура охраны труда медицинских работников с медицинских организациях. Профессиональные факторы риска и социально-значимые заболевания. Оценка рисков на рабочем месте. Медицинские осмотры.

Пропаганда здорового образа жизни как элемент корпоративной культуры. Корпоративная культура охраны труда. Организация мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний среди медицинских работников. Технологии формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках корпоративной культуры.

Современные технологии формирования здорового образа жизни в рамках деятельности медицинской организации.

Культура здоровья медицинского работника. Факторы риска и профилактика профессиональных и профессионально-значимых заболеваний.

Культура здоровья. Эффективные технологии сохранения и укрепления индивидуального здоровья.

Максимальная нагрузка	60 часов
Обязательная учебная нагрузка	40 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

## *Программы профессиональных модулей*

### *ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий*

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения) здравоохранение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

##### **проведение профилактических мероприятий**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии» «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика, по циклам: «Охрана здоровья сельского населения», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Первичная медико-профилактическая помощь детям».

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего- 264 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-192 часа, включая:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной практики 72 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **проведение профилактических мероприятий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01

2.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

3.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, час	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1 Здоровый человек и его окружение	75	50	34	-	25	-	-	-
ПК 1.2.	Раздел 2 Основы профилактики	51	34	14	-	17	-	-	-
ПК 1.3.	Раздел 3 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	66	52	18	18	14	-	72	-
	<b>Всего:</b>	<b>192</b>	<b>136</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ. 01.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения		75		
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		75		
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения	<b>Содержание</b>	2		
	1	Демографическая ситуация в России, регионе.	1	
	2	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья населения.	1	
	3	Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.	2	
	4	Возрастная периодизация человека.	2	
	5	Основные потребности человека в зависимости от возраста.	3	
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Определение биологического возраста человека. Диагностика уровня индивидуального здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Составление схемы «Факторы, влияющие на здоровье человека».			
Тема 1.2. Основы формирования здоровья детей и подростков	<b>Содержание</b>			
	1	Периоды детского возраста.	2	

<b>ков.</b>	2	Факторы, оказывающие влияние на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Выявление факторов, оказывающих влияние на здоровье при сборе информации о ребенке.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
		Составление схемы потребностей ребенка в зависимости от возраста.		
<b>Тема 1.2.1. Антенатальный период и период новорожденности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Закономерности роста и развития человека в антенатальный период.		2
	2	Особенности, основные потребности периода новорожденности.		2
	3	Принципы ухода за новорожденным.		3
	4	Принципы вскармливания новорожденного.		2
	5	Принципы создания безопасной окружающей среды для новорожденного.		3
	<b>Практические занятия.</b>			
	1	Осуществление ухода за новорожденным.	4	
	2	Кормление новорожденного.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1	Составление планов патронажей (дородового, новорожденных).		
	<b>Тема 1.2.2. Основы формирования здоровья в период раннего детства.</b>	<b>Содержание</b>		2
1		Особенности периода грудного возраста.		1
2		Виды вскармливания грудных детей.		3
3		Особенности преддошкольного и дошкольного возраста.		2
4		Методы укрепления здоровья детей раннего возраста.		3
5		Принципы создания безопасной окружающей среды для детей раннего возраста.		3
<b>Практические занятия</b>				
1		Составление плана оздоровительных мероприятий (закаливание, массаж, гимнастика) для детей раннего возраста.	4	

	2	Составление меню для детей раннего возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление режима дня для ребенка раннего возраста.		
	2	Освоение гимнастического комплекса упражнений для детей грудного возраста.		
<b>Тема 1.2.3. Основы формирования здоровья в период школьного и юношеского возраста.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности детей школьного возраста.		2
	2	Этапы полового созревания.		2
	3	Физиологические, психологические, социальные особенности юношеского возраста.		2
	4	Методы оценки физического и нервно-психического развития школьников.		3
	5	Методы укрепления здоровья школьников.		3
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение оценки физического и нервно-психического развития школьников.	4	
	2	Составление планов мероприятий по укреплению здоровья школьников, юношей, девушек.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		3	
	Решение ситуационных задач по формулам полового развития.			
<b>Тема 1.3 Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин в период ранней и поздней зрелости.		2
	2	Беременность: планирование, признаки, психологические и социальные особенности.		2
	3	Рекомендации женщине по изменению образа жизни в связи с беременностью, подготовке к родам.		3
	4	Физиологические роды.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		3	

		Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни беременной, подготовке к родам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление кластера «Методы контрацепции».		
	2	Составление схемы «Биомеханизм родов».		
<b>Тема 1.4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Физиологические, психологические, социальные особенности мужчин и женщин пожилого и старческого возраста.		2
	2	Климакс. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.		2
	3	Методы укрепления здоровья лиц пожилого и старческого возраста.		3
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Составление рекомендаций для лиц пожилого и старческого возраста по здоровому образу жизни.		
<b>Тема 1.5. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	1	Основы формирования здоровья детей и подростков.		2
	2	Здоровье мужчины и женщины зрелого возраста.		2
	3	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		2
<b>Самостоятельная работа по курсовому проекту</b>			5	
		Изучение литературных источников по выбранной теме, составление плана работы над проектом.		
<b>Раздел ПМ. 01.2 Санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>			51	
<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>			51	
<b>Тема 2.1. Профилактическая медицина. Концепция здоровья.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Теоретические основы укрепления здоровья.		1
	2	Профилактика: понятие, виды, формы, уровни воздействия.		2
	3	Роль сестринского персонала в профилактической медицине.		2

	4	Методы формирования здорового образа жизни населения.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Проведение самооценки образа жизни.		
<b>Тема 2.2. Гигиеническое воспитание населения.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Основные принципы гигиенического воспитания населения.		2
	2	Методы, средства, формы гигиенического воспитания.		2
	3	Гигиеническое воспитание в ЛПО, Центрах здоровья.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Участие в работе Центра здоровья по гигиеническому воспитанию населения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.			
<b>Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Школы здоровья для лиц с факторами риска нарушений здоровья.		1
	2	Участие сестринского персонала в работе Школ здоровья.		2
	3	Требования к оформлению печатной продукции (буклеты, памятки, презентации)		3
	<b>Практическое занятие</b>		4	
		Составление планов бесед, буклетов по пропаганде здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление слайд-шоу, презентаций для занятий в Школе здоровья.		
<b>Тема 2.4. Влияние питания и двигательной активности на здоровье человека.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.		3
	2	Значение двигательной активности для здоровья человека.		3
	3	Виды тренировочной нагрузки.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	

		Консультирование по вопросам рационального и диетического питания и двигательной активности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление паспорта здоровья.		
<b>Тема 2.5. Здоровье семьи. Профилактика домашнего насилия.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие семьи: типы, этапы жизненного цикла основные функции.		2
	2	Медико-социальные проблемы семьи.		2
	3	Профилактика конфликтов.		2
	4	Выявление симптомов домашнего насилия. Профилактика домашнего насилия.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление плана реабилитации пациентов, подвергшихся домашнему насилию.		
<b>Тема 2.6. Профилактика зависимостей.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Виды зависимостей		2
	2	Профилактика никотиновой зависимости.		2
	3	Профилактика наркотической зависимости.		2
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Проведение тренинга по отказу от курения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Изготовление буклета по профилактике наркомании.			
<b>Тема 2.7. Профилактика нарушений соматического и психического здоровья.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Факторы риска и профилактика нарушений соматического здоровья.		2
	2	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.		2
	3	Факторы риска и профилактика нарушений психического здоровья.		2
	4	Принципы составления программ по изменению стиля жизни.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Выявление факторов риска нарушений соматического и психического здоровья, составление программ по изменению стиля жизни.		

<b>Самостоятельная работа по курсовому проекту.</b>		5		
	Исследовательская часть работы над проектом: составление тестов, опросников, анкет, проведение исследований.			
<b>Раздел ПМ 01.03. Проведение профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</b>		138		
<b>МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.</b>		56		
<b>Тема 3.1. Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1	Медицинская помощь: виды, правовые основы оказания ПМСП в РФ.	2	
	2	Структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	2	
	3	Проведение работ профилактической направленности в поликлинике.	3	
	4	Особенности оказания медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам, помощи на дому.	2	
	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Проведение работ профилактической направленности в различных подразделениях городской поликлиники.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление кластера.		
<b>Тема 3.2. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1	Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.	2	
	2	Выявление групп населения, подверженных риску развития неинфекционных заболеваний.	2	
<b>Тема 3.3. Профилактика не-</b>	<b>Содержание</b>	2		

<b>инфекционных заболеваний.</b>	1	Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		2
	2	Принципы составления оздоровительных программ.		3
	<b>Семинарское занятие</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий с людьми разного возраста.	2	
	2	Консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
		Изготовление макета информационного стенда по вопросам профилактики.		
<b>Тема 3.4. Диспансеризация. Принципы обследования в Центре здоровья.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Диспансеризация населения: определение, понятия, принципы.		2
	2	Обследование в Центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов.		2
	3	Методы привлечения различных групп населения к прохождению диспансеризации.		2
	4	Принципы планирования лечебно-профилактических мероприятий в поликлинике, Центре здоровья.		2
	5	Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации населения.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
		Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий для лиц с разным уровнем здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление плана профилактических мероприятий по результатам диспансеризации.		
<b>Тема 3.5. Профилактика инфекционных заболеваний.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.		2
	2	Значение иммунопрофилактики в предупреждении распространения инфекционных заболеваний.		2

	3	Организация работы медсестры прививочного кабинета поликлиники.		2
	4	Роль медсестры в организации работы инфекционного кабинета поликлиники.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
		Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
		Составление плана противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания в условиях инфекционного кабинета.		
<b>Тема 3.6. Социальное партнерство в профилактической деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний государственных, негосударственных общественных организаций (предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни; профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков) и физических лиц (педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		2
	<b>Практическое занятие</b>		3	
		Составление программ социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний с ЛПО.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Составление плана совместной конференции с одной из организаций.			
<b>Тема 3.7. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Семинарское занятие</b>		1	
	1	Профилактика неинфекционных заболеваний.		2
	2	Профилактика инфекционных заболеваний.		2
<b>Самостоятельная работа по курсовому проекту.</b>			10	

	Аналитическая часть работы над проектом, подведение итогов, оформление необходимой документации и презентации.		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>		10	
<b>Тематика курсовых работ (проектов):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка индивидуальной программы здоровья.</li> <li>2. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания в медицинской практике.</li> <li>3. Роль медсестры в осуществлении индивидуальной и общественной профилактики различных инфекционных и паразитарных заболеваний.</li> <li>4. Разработка учебно-методических материалов и организация проведения занятий в Школе здоровья.</li> <li>5. Организация гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники</li> <li>6. Формы социального партнерства с общественными организациями по вопросам медицинской профилактики</li> <li>7. Формы привлечения населения на диспансерный осмотр</li> <li>8. Требования к проведению иммунопрофилактики в детской поликлинике.</li> <li>9. Анализ оформления кабинетов поликлиники по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> <li>10. Планирование мероприятий к поведению Дня здоровья в образовательном учреждении.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - осуществление сестринской деятельности в школах здоровья, Центрах здоровья.		72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</li> <li>-осуществление патронажей к людям разного возраста и беременным женщинам</li> <li>- участие в проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>- участие в диспансеризации</li> <li>- участие в проведении гигиенического воспитания</li> <li>- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания;</li> <li>- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</li> </ul>		
<b>ИТОГО</b>	1710	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- муляжи, фантомы.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

#### Оборудование рабочих мест учебной практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники;
- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;

- экран (при отсутствии интерактивной доски).

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Кожин, А.А., Здоровый человек и его окружение./ А.А.Кожин, В.Р Кучма, О.В. Сивочалова. - «Академия», 2020.

2.Волков, С.Р., Здоровый человек и его окружение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / С.Р.Волков, М.М.Волкова. – М.: «Медицина», 2020.

3.Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. И.Н.Денисова, А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.

4.Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

1.Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями)

2. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И.Вялкова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4. Охрана здоровья детей и подростков: учебное пособие / Под ред. З.Е Сопиной. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2019г.

5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М.Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Диетология для медсестры: полное руководство./Сост. М.М.Гурвич– М.: Эксмо,2021

Интернет – ресурсы:

1. Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. : Разработка и сопровождение: Метод. ру. Интерфейс: Дизайн-депо. - Электрон .дан. – М.: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011 - Режим доступа : <http://www.minzdravsoc.ru/>, свободный . -Загл. с экрана. – Яз. Рус.,анг.

2.Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] /—Электрон.дан. - М.: Medical-Enc.ru 2021 - Режим доступа: <http://medicalenc.ru>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон. дан.- М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.- Режим доступа: <http://www.mednet.ru/>, свободный.- Загл с экрана.-Яз. рус., англ.

4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.- Электрон.дан.- М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006- Режим доступа: [www.Rospotrebnadzor.ru/](http://www.Rospotrebnadzor.ru/) свободный.- Загл. С экрана. – Яз.рус. англ.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 0101) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 2 и 3 ПМ 1 (МДК 0102 и МДК 0103) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

---

Модуль осваивается на первом и втором году обучения, желательно после изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы микробиологии и иммунологии».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: медико-педагогический состав - специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей различных возрастных категорий;</li> <li>- проведение диагностики уровня индивидуального здоровья;</li> <li>- осуществление ухода за детьми в период новорожденности, грудного возраста;</li> <li>- составление меню для детей первого года жизни;</li> <li>- составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ;</li> <li>- составление режима дня для людей разных возрастов;</li> <li>- доступное, грамотное проведение лекций и бесед;</li> <li>- оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- проведение презентаций, тренингов;</li> <li>- участие в работе «Школ здоровья»;</li> <li>- участие в волонтерской деятельности;</li> <li>- участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение;</li> <li>- оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное, грамотное проведение лекций и бесед;</li> <li>- оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение;</li> <li>- оценка выполнения работ на</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение презентаций, тренингов;</li> <li>- консультирование по вопросам рационального питания;</li> <li>- консультирование по вопросам планирования семьи;</li> <li>- участие в работе «Школ здоровья»;</li> <li>- участие в волонтерской деятельности;</li> <li>- участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения.</li> </ul>	<p>практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики;</li> <li>- доступное и понятное объяснение значимости и своевременности прохождения медицинских осмотров населением;</li> <li>- составление и реализация индивидуальных оздоровительных программ;</li> <li>- консультирование по вопросам рационального питания, двигательной нагрузке;</li> <li>- участие в разработке мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний;</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- участие в проведении диспансеризации населения;</li> </ul>	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение;</li> <li>- оценка выполнения работ на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике, в процессе внеаудиторной работы.</li> </ul>

<p>Курсовой проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- документирование проведения профилактических прививок.</li> <li>- актуальность темы (проблемы) курсовой работы;</li> <li>-обоснованность выбора методов и форм проведения санитарно - просветительской деятельности;</li> <li>- соответствие выбора литературы и содержания сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>-полнота анализа использованных источников информации, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>-соответствие результата исследовательской и / или проектной деятельности, представленной в курсовой работе (проекте) поставленным целям;</li> <li>-соответствие оформления результатов исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</li> </ul>	<p>Защита курсового проекта.</p>
<p>Аттестация по модулю</p>	<p>Проводится в форме экзамена (квалификационного) в два этапа:</p> <p>1-тестирование</p> <p>2-решение ситуационных задач.</p> <p>Экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность ПК.</p> <p>Итогом проверки является</p>	<p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».</p> <p>Основные показатели результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки физического и нервно-психического развития людей разных возрастов</li> <li>- составление меню для детей первого года жизни</li> <li>- составление режима дня для людей разных возрастов</li> <li>- доступное, грамотное проведение бесед</li> <li>- оформление рекламных буклетов по пропаганде здорового образа жизни</li> <li>- консультирование по вопросам рационального питания;</li> <li>- консультирования по вопросам планирования семьи</li> <li>- составление индивидуальных оздоровительных программ</li> <li>- разработка плана мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</li> <li>- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>	
--	---	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости профилактической деятельности;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профилактической деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы;</li> <li>- экспертная оценка документов;</li> </ul>
<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и выполнении курсовой работы.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области профилактики и санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
<p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации при выполнении практических заданий по профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной и производственной практики и вы-</li> </ul>

		полнении курсовой работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности.</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической деятельности.</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, и в процессе учебной практики, при выполнении курсовой работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</li> <li>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики;</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы в группах, командах;</li> <li>-проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</li> </ul>	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	-применение форм самообразования в области санитарно-просветительской деятельности	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики, при выполнении курсовой работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной дея-	-знание и умение применять новые формы санитарно-просветительской деятельно-	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и про-

тельности.	сти	изводственной практики и при выполнении курсовой работы.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	-отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения по вопросам профилактической деятельности.	наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-участие в природоохранных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе внеаудиторной работы.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-применение на практике требований по инфекционной безопасности, охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности.	тестирование наблюдение и экспертная оценка на занятиях, и в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья;  -участие в спортивных секциях и спартакиадах	мониторинг ведения здорового образа жизни
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	-участие в военно-патриотических мероприятиях.	оценка общей физической подготовки



## **ПМ 02. «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»**

По специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02. Сестринское дело, базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: лечебно-диагностический и реабилитационный процесс и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию;
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия;
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.02. Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

###### **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2250 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1710, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 570 часов;

учебной практики – 144 часа, производственной практики – 396 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся соответствующим видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1530	1020	472	-	510	-	108	396
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.7.	Раздел 2. Основы реабилитации	180	120	80	-	60	-	36	-
	<b>Всего:</b>	<b>1710</b>	<b>1140</b>	<b>552</b>	<b>-</b>	<b>570</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>396</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (теоретические занятия /практические занятия /самостоятельная работа)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.</b>			
<b>1. Направление деятельности: Сестринский уход в терапии</b>			
Тема 1.1 Введение в терапию.	<b>Содержание</b> 1. Определение понятий «терапия», «внутренние болезни»; 2. Основные задачи службы терапевтической помощи в России; вклад отечественных врачей в развитие терапии; 3. Роль медсестры при работе с пациентами терапевтического профиля. 4. Терапия. Основные этапы развития, как науки. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины: Г.А.Захарьин, М.Я.Мудров, С.П.Боткин, Г.Ф.Ланг, А.А.Мясников.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>
Тема 1.2. Определение основных терминов и понятий в терапии	<b>Содержание</b> 1. Определение понятий «болезнь», «этиология», «факторы риска», «патогенез», симптомы и синдромы, течение болезни, периоды заболевания, осложнения болезни, диагностика, прогноз, исход болезни,	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b>

	2. Постановка сестринского диагноза		
Тема 1.3 Субъективные методы обследования	<b>Содержание</b> 1. Источники информации; 2. Основные методы обследования – субъективное; 3. Особенности сестринского обследования; 4. Цель сестринского обследования; 5. Структуру «медицинской карты стационарного больного»	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Сбор информации. 2. Умение общаться с пациентом. 3. Формулирование проблем пациента на основе полученной информации.	<b>4</b>	
Тема 1.4 Объективные и дополнительные методы обследования.	<b>Содержание</b> 1. Источники информации; 2. Основные методы обследования – объективное; 3. Особенности сестринского обследования; 4. Цель сестринского обследования; 5. Структура «медицинской карты стационарного больного»; 6. Алгоритмы подготовки пациентов к исследованию в объеме общеклинического минимума: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на яйца гельминтов, рентгенологическому исследованию грудной клетки; 7. Технику сбора биологического материала.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение сестринского обследования 2. Проведение осмотра. пальпации, перкуссии. аускультации. 3. Объяснить пациенту сущность исследования.	<b>4</b>	

<p>Тема 1.5 Обследование органов дыхания.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Основные симптомы и синдромы; 2. Методы субъективного и объективного обследования; 3. Возможные проблемы пациента; 4. Алгоритмы выполнения диагностических манипуляций и процедур.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p>Практические ания 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 1.6 Сестринский уход при бронхитах.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение «бронхит»; 2. Предрасполагающие факторы и причины; 3. Симптомы и синдромы; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики и лечения, профилактика</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b></p>
	<p>Практические ания 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 1.7 Сестринский уход при пневмониях.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение «пневмония»; 2. Предрасполагающие факторы и причины; 3. Симптомы и синдромы; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики и лечения, профилактика.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b></p>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</li> <li>2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз</li> <li>3. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>4. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>5. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>	<b>6</b>	
<p>Тема 1.8 Сестринский уход при бронхиальной астме.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «бронхиальная астма»;</li> <li>2. Этиологию, виды аллергенов;</li> <li>3. Симптомы бронхиальной астмы;</li> <li>4. Типичные признаки приступа удушья;</li> <li>5. Алгоритм оказания доврачебной помощи при приступе удушья;</li> <li>6. Профилактику и принципы лечения бронхиальной астмы, роль медсестры;</li> <li>?. Возможные проблемы пациента;</li> <li>8. Роль астмашкол.</li> </ol>	<b>4</b>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести обследование пациента с бронхиальной астмой.</li> <li>2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз</li> <li>3. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>4. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>5. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>	<b>6</b>	

<p>Тема 1.9 Сестринский уход при абсцессе, бронхоэктатической болезни.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение понятия «бронхоэктатическая болезнь», «абсцесс лёгких»; 2. Причины заболеваний; 3. Симптомы и синдромы; 4. Проблемы пациентов, семьи; 5. Принципы диагностики, лечения, роль медсестры; 6. Особенности сестринской помощи при гнойных заболеваниях; 7. Алгоритмы манипуляций и процедур.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b>  <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации ( сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 1.10 Сестринский уход при плевритах.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение понятий «сухой плеврит», «экссудативный плеврит»; 2. Причины заболеваний; 3. Симптомы и синдромы; 4. Проблемы пациента, семьи; 5. Принципы диагностики, лечения, роль медсестры; 6. Особенности сестринской помощи при гнойных заболеваниях, при плевритах; 7. Алгоритмы манипуляций и процедур.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b>  <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования.</p>	<p><b>4</b></p>	

	5. Заполнение документации (сестринской истории болезни)		
Тема 1.11 Обследование сердечно - сосудистой системы.	<b>Содержание</b> 1. Методы субъективного и объективного обследования; 2. Основные симптомы и синдромы сердечно-сосудистых заболеваний; 3. Возможные проблемы пациентов; 4. Внешние признаки сердечно-сосудистых заболеваний; 5. Алгоритмы манипуляций и процедур, используемых для обследования.	<b>4</b>	<b>2</b>
			<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Сбор субъективной информации. 2. Проведение осмотра. 3. Проведение аускультации сердца. 4. Выявление проблем пациента.	<b>6</b>	
Тема 1.12 Сестринский уход при ревматизме.	<b>Содержание</b> 1. Определение понятия «ревматизм»; 2. Причины и факторы риска; 3. Клинические проявления заболевания; 4. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	<b>2</b>	

<p>Тема 1.13 Сестринский уход при пороках сердца.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определения понятия «порок сердца», «стеноз», «недостаточность клапана»; 2. Причины пороков сердца (левого атриовентрикулярного отверстия); 3. Причины недостаточности митрального клапана; 4. Изменение гемодинамики при пороках; 5. Клинические проявления митральных и артериальных пороков; 6. Проблемы пациента с пороками сердца.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b>  <b>2</b> <b>2</b>  <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 1.14 Сестринский уход при артериальной гипертензии (АГ)</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение понятия «артериальная гипертензия»; 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Типичные признаки гипертонического криза; 5. Принципы оказания неотложной помощи при кризе; 6. Осложнения АД; 7. Возможные проблемы пациента; 8. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>6</b></p>	

<p>Тема 1.15 Сестринский уход при атеросклерозе.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определения понятия «атеросклероз»; 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы профилактики атеросклероза; 6. Роль атеросклероза в развитии ИБС.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b></p>
	<p>Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 1.16 Сестринский уход при ИБС: стенокардии.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение понятия «ишемическая болезнь сердца» (ИБС); 2. Классификация ИБС; 3. Определение понятия «стенокардия»; 4. Клинические проявления стенокардии; 5. Возможные проблемы пациента; 6. Принципы оказания доврачебной помощи при стенокардии; 7. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>2</b></p>
	<p>Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	

<p>Тема 1.17 Сестринский уход при инфаркте миокарда.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение понятия «инфаркт миокарда» (ИМ); 2. Факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Осложнения инфаркта; 5. Возможные проблемы пациента; 6. Принципы лечения профилактики и реабилитации; 7. Принципы неотложной помощи при типичной болевой форме</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
<p>Тема 1.18 Сестринский уход при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Определение понятия «обморок», «коллапс», «шок», «острая сердечная недостаточность»; 2. Причины острой сердечной и сосудистой недостаточности; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, острой желудочковой недостаточности; 6. Алгоритмы оказания доврачебной помощи при обмороке, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>8</b></p>	
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>4</b></p>	

Тема 1.19 Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности (ХСН).	<b>Содержание</b> 1. Определение понятия «хроническая сердечная недостаточность»; 2. Причины сердечно-сосудистой недостаточности; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	<b>2</b>	
Тема 1.20 Обследование желудочно – кишечного тракта	<b>Содержание</b> 1. Жалобы пациентов; 2. Основные симптомы и синдромы; 3. Методы субъективного, объективного и дополнительного обследования; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Алгоритмы манипуляций и процедур, используемых для обследования.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)	<b>2</b>	
Тема 1.21 Сестринский уход при гастритах.	<b>Содержание</b> 1. Определение понятия «гастрит»; 2. Причины и факторы риска; 3. Клинические проявления; 4. Возможные проблемы пациента; 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>		
<p>Тема 1.22 Сестринский уход при язвенной болезни</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «язвенная болезнь»;</li> <li>2. Факторы риска, причины и условия развития;</li> <li>3. Клинические проявления;</li> <li>4. Возможные проблемы пациента;</li> <li>5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации</li> <li>6. Осложнения язвенной болезни;</li> <li>7. Принципы неотложной помощи при желудочном кровотечении.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>	<b>4</b>	
<p>Тема 1.23 Сестринский уход при заболеваниях кишечника</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «дискинезии», «хронический холецистит» «желчнокаменная болезнь»;</li> <li>2. Факторы риска;</li> <li>3. Клинические проявления;</li> <li>4. Возможные проблемы пациента;</li> <li>5. Методы диагностики, лечения;</li> <li>5. Профилактика обострений.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> </ol>	<b>6</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ul>		
Тема 1.25 Сестринский уход при хроническом панкреатите	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «панкреатит»</li> <li>2. Причины и факторы риска;</li> <li>3. Клинические проявления;</li> <li>4. Возможные проблемы пациента;</li> <li>5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</li> </ul>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>2</b></li> <li><b>2</b></li> <li><b>2</b></li> <li><b>3</b></li> <li><b>2</b></li> </ul>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ul>	<b>2</b>	
Тема 1.26 Сестринский уход при гепатите и циррозе печени.	<p><b>Содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «гепатит», «цирроз»;</li> <li>2. Причины возникновения заболевания;</li> <li>3. Симптомы и синдромы;</li> <li>4. Возможные проблемы пациента, семьи;</li> <li>5. Принципы профилактики, диагностики и лечения;</li> <li>6. Алгоритмы манипуляций и процедур</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>2</b></li> <li><b>2</b></li> <li><b>2</b></li> <li><b>2</b></li> <li><b>2</b></li> <li><b>3</b></li> </ul>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> </ul>	<b>4</b>	

	<p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>		
<p>Тема 1.27</p> <p>Обследование пациента с Заболеваниями мочевыделительной системы.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Методы субъективного, объективного и дополнительного обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы;</p> <p>2. Термины, обозначающие изменение диуреза и состава мочи;</p> <p>3. Жалобы пациентов;</p> <p>4. Основные симптомы и синдромы;</p> <p>5. Типичные проблемы пациентов;</p> <p>6. Показатели общего анализа мочи здорового пациента;</p> <p>7. Алгоритмы манипуляций и процедур.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<p><b>2</b></p>	
<p>Тема 1.28</p> <p>Сестринский уход при гломерулонефрите.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия «гломерулонефрит»;</p> <p>2. Причины и факторы риска;</p> <p>3. Клинические проявления;</p> <p>4. Возможные проблемы пациентов;</p> <p>5. Принципы профилактики, диагностики, лечения, реабилитации</p> <p>6. Современные принципы лечения, роль медсестры.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать</p>	<p><b>4</b></p>	

	<p>предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>		
<p>Тема 1.29</p> <p>Сестринский уход при пиелонефритах.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия «пиелонефрит»;</p> <p>2. Причины пиелонефрита;</p> <p>3. Клинические проявления;</p> <p>4. Возможные проблемы пациентов;</p> <p>5. Принципы лечения, роль медсестры;</p> <p>6. Профилактику пиелонефрита.</p>	<b>4</b>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<b>4</b>	
<p>Тема 1.30</p> <p>Сестринский уход при мочекаменной болезни (МКБ) и при (ХПН), (ОПН)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия «мочекаменная болезнь»;</p> <p>2. Факторы риска;</p> <p>3. Клинические проявления;</p> <p>4. Возможные проблемы пациентов;</p> <p>5. Принципы диагностики, лечения и профилактики;</p> <p>6. Принципы неотложной помощи при почечной колике.</p> <p>7. Определенные понятия «ОПН», «ХПН»</p> <p>8. Причины ХПН, ОПН</p> <p>9. Клинические проявления;</p> <p>10. Возможные проблемы пациентов;</p> <p>11. Принципы диагностики, лечения и профилактики ХПН, ОПН</p>	<b>6</b>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>	<b>4</b>	
<p>Тема 1.31 Сестринский уход при анемиях.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения понятия «анемия»;</li> <li>2. Нормальные показатели клинического анализа;</li> <li>3. Показатели клинического анализа</li> <li>4. Классификация анемий; крови при анемиях;</li> <li>5. Причины железодефицитных и В-12-дефицитных анемий;</li> <li>6. Клинические проявления анемий;</li> <li>7. Возможные проблемы пациента;</li> <li>8. Принципы диагностики, лечения и реабилитации.</li> </ol>	<b>6</b>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>	<b>4</b>	
<p>Тема 1.32 Сестринский уход при лейкозах.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «лейкозы»;</li> <li>2. Симптомы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза;</li> <li>3. Возможные проблемы пациента, семьи;</li> <li>4. Принципы диагностики, лечения, реабилитации</li> </ol>	<b>4</b>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>		<b>1</b>
<p>Тема 1.33 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «гипертиреоз», «гипотиреоз», «микседема», «эндемический зоб»;</li> <li>2. Факторы риска;</li> <li>3. Клинические проявления;</li> <li>4. Проблемы пациентов;</li> <li>5. Меры профилактики йоддефицитных заболеваний;</li> <li>6. Принципы диагностики, лечения, реабилитации.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>2</b>  <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> <li>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</li> <li>4. Составить план дополнительного исследования.</li> <li>5. Интерпретировать результаты исследования.</li> <li>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</li> </ol>	<b>6</b>	
<p>Тема 1.34 Сестринский уход при ожирении.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «ожирение»;</li> <li>2. Причины и факторы риска;</li> <li>3. Степени ожирения и клинические проявления;</li> <li>4. Типичные проблемы пациента;</li> <li>5. Принципы диагностики, лечения и профилактики.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</li> <li>2. Провести объективное обследование.</li> </ol>	<b>4</b>	

	<p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>		
<p>Тема 1.35</p> <p>Сестринский уход при сахарном диабете.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятий: диабет I-го типа и диабет II-го типа;</p> <p>2. Факторы риска;</p> <p>3. Основные симптомы явного диабета;</p> <p>4. Типичные проблемы пациентов;</p> <p>5. Осложнения сахарного диабета;</p> <p>6. Принципы диагностики, лечения и реабилитации больных сахарным диабетом.</p>	<b>8</b>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<b>6</b>	
<p>Тема 1.36</p> <p>Сестринский уход при ревматоидном артрите, деформирующем остеоартрозе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение понятия «ревматоидный артрит», «деформирующий остеоартроз»;</p> <p>2. Клинические проявления;</p> <p>3. Типичные проблемы пациента;</p> <p>4. Принципы диагностики, лечения, профилактики, реабилитации</p>	<b>6</b>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать</p>	<b>6</b>	

	<p>предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>		
<p>Тема 1.37</p> <p>Сестринский уход при аллергических заболеваниях.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определения понятия «острые аллергические заболевания»;</p> <p>2. Причины и факторы риска;</p> <p>3. Симптомы;</p> <p>4. Типичные проблемы пациента;</p> <p>5. Принципы оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке;</p> <p>6. Профилактические мероприятия</p>	<b>6</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Собрать жалобы, анамнез заболевания.</p> <p>2. Провести объективное обследование.</p> <p>3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.</p> <p>4. Составить план дополнительного исследования.</p> <p>5. Интерпретировать результаты исследования.</p> <p>6. Заполнение документации (сестринской истории болезни)</p>	<b>6</b>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.</p> <p>Составление сравнительных таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление алгоритма манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками</p>	<b>90</b>	

	<p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы ухода при заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении ухода за пациентами.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по лечебному питанию.</p> <p>Составление различных схем: сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами, сообщениями, докладами по темам занятий;</p> <p>Внеаудиторная исследовательская работа по заданию преподавателя по актуальным темам.</p>		
<b>2. Направление деятельности: Сестринский уход в хирургии, онкологии.</b>			
Тема 2.1. Этапы развития и становления хирургии. Хирургическая деятельность медицинской сестры.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История русской, советской, современной хирургии. Этапы и перспективы развития</li> <li>2. Вклад отечественных ученых в развитии хирургии.</li> <li>3. Организация хирургической помощи в Российской Федерации</li> <li>4. Хирургическая деятельность медицинской сестры.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b>
Тема 2.2. Хирургические внутрибольничные инфекции	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль микробной флоры в развитии хирургической инфекции.</li> <li>2. Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции.</li> <li>3. Пути проникновения инфекции в рану</li> <li>4. Определение и современные методы антисептики</li> <li>5. Виды антисептики, основные группы антисептических средств, спо-</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>

	собы их применения. 6. Виды стерилизации 7. Дренирование: цели и способы их применения.		<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Осуществление дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации хирургических инструментов, перчаток, операционной одежды, белья, изделий из резины, перевязочного материала. 2.Осуществление контроля предстерилизационной обработки инструментов, перчаток и контроля стерильности. 3.Осуществление дезинфекции рук различными способами. 4.Подготовка и укладка в бикс перевязочного материала, белья, перчаток. 5.Осуществление хирургических манипуляций в асептических условиях (надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга, накрытие стерильного стола в перевязочной, подача стерильных материалов и инструментов врачу, обработка операционного поля).	<b>4</b>	
Тема 2.3. Обезболивание.	<b>Содержание</b> 1.Виды местной анестезии и обязанности медицинской сестры при ее проведении. 2.Местная анестезия, признаки возможных осложнений. 3.Общее обезболивание, признаки возможных осложнений. 4.Возможные проблемы пациента при проведении обезболивания. 5.Цели премедикации и ее компоненты. 6.Препараты, используемые для местного и общего обезболивания.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b>
Тема 2.4. Гемостаз.	<b>Содержание</b> 1.Причины кровотечений. 2.Классификация кровотечений. 3.Общие симптомы при значительной кровопотере. 4.Местные симптомы кровотечений. 5.Осложнения кровотечений. 6.Методы временной и окончательной остановки кровотечений. 7.Критерии оценки кровопотери.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<p>1.Определение вида кровотечения и выбор оптимального метода его временной остановки.</p> <p>2.Определение по местным признакам источника кровотечения.</p> <p>3.Выявление признаков геморрагического шока.</p> <p>4.Осуществление временной остановки кровотечения.</p> <p>5.Осуществление транспортировки пациентов с кровотечением и кровопотерей.</p> <p>6.Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей</p>		
Тема 2.5. Основы трансфузиологии.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие о группах крови системы АВО и резус-факторе.</p> <p>2.Методы определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>3.Критерии годности, способы и методы введения гемотрансфузионных сред.</p> <p>4.Обязанности медсестры при переливании крови и кровезаменителей.</p> <p>5.Методы определения совместимости крови донора и сыворотки реципиента.</p> <p>6.Компоненты и препараты крови.</p> <p>7.Кровозаменители.</p> <p>8.Реакции и осложнения при переливании крови.</p>	<b>4</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Составление набора для определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>2.Осуществление помощи врачу при определении группы крови стандартными сыворотками, цоликлонами.</p> <p>3.Выявление признаков непригодной для переливания крови.</p> <p>4.Осуществление инфузионной терапии в периферическую вену, в подключичный катетер.</p> <p>5.Подготовка пациента к гемотрансфузии.</p> <p>6.Осуществление наблюдения и уход за пациентом после гемотрансфузии.</p> <p>7.Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии.</p> <p>8.Оформление медицинской документации.</p>	<b>4</b>	
Тема 2.6. Десмургия.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

	<p>1.Определение десмургии и ее задачи.</p> <p>2.Определение повязки и перевязки. Строение бинта и правила бинтования.</p> <p>3.Основные виды мягких повязок. Общие правила и критерии правильности наложения мягких повязок.</p> <p>4.Техника наложения повязок на различные части тела.</p> <p>5.Правила наложения эластичных бинтов и чулок.</p> <p>6.Возможные проблемы пациента при наложении различных повязок</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Осуществление выбора вида повязки.</p> <p>2.Наложение мягких повязок на любой участок тела.</p> <p>3.Оценка правильности наложения мягких повязок и состояния пациента после их наложения. Выявление признаков возможных осложнений.</p> <p>4.Выявление и решение проблем пациента с повязками.</p>	<b>6</b>	
Тема 2.7. Оперативная хирургическая техника.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные группы общего хирургического инструментария.</p> <p>2.Шовный и лигатурный материал, методы стерилизации.</p> <p>3.Виды стерилизации хирургического инструментария.</p>	<b>4</b>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Составление наборов инструментов.</p> <p>2.Осуществление подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>3.Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>4.Наложение швов, их снятие.</p>	<b>4</b>	
Тема 2.8. Местная хирургическая патология и ее лечение	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Виды ран, их клинические признаки.</p> <p>2.Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях.</p> <p>3.Принципы первичной хирургической обработки раны.</p> <p>4.Фазы течения раневого процесса и «классическое» лечение инфицированной раны.</p> <p>5.Виды заживления ран, раневые осложнения.</p>	<b>2</b>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Составление набора для местного обезболивания (новокаином,</p>	<b>4</b>	

	<p>хлорэтилом).</p> <p>2. Составление набора инструментов для ПХО раны.</p> <p>3. Осуществление подачи стерильных инструментов и перевязочного материала врачу.</p> <p>4. Проведение туалета раны в условиях перевязочной.</p> <p>5. Снятие швов.</p> <p>6. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.</p> <p>7. Выявление проблем и их решение у пациентов с различными ранами.</p>		
Тема 2.9. Хирургическая деятельность медицинской сестры в учреждениях первичной медицинской помощи. Общие принципы первой медицинской помощи.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды медицинской помощи.</p> <p>2. Принципы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>3. Обязанности медицинской сестры в подготовке и проведении лечебно-диагностических мероприятий в учреждениях первичной медицинской помощи.</p> <p>4. Организация работы и документация хирургического кабинета поликлиники, травмпункта</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 2.10. Сестринский уход при хирургических заболеваниях.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Этапы сестринского процесса у пациентов с хирургическими заболеваниями.</p> <p>2. Методика и порядок сестринского обследования хирургического пациента.</p> <p>3. Типичные проблемы хирургических пациентов</p> <p>4. Типы и объемы сестринских вмешательств.</p> <p>5. Критерии эффективности сестринских вмешательств.</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 2.11. Сестринский уход в предоперационном периоде.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение предоперационного периода, его цели и задачи.</p> <p>2. Особенности подготовки пациента к различным видам исследований по системам.</p> <p>3. Основные показатели функций систем организма в норме.</p> <p>4. Правила выполнения основных лечебных процедур.</p> <p>5. Режим пациента после премедикации.</p>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Выполнение основных лечебно-диагностических процедур по назна-</p>	<b>6</b>	

	<p>чению врача.</p> <p>2.Выявление нарушений в состоянии больного.</p> <p>3.Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией.</p> <p>4.Психологическая и соматическая подготовка больного к операции.</p> <p>5.Транспортировка пациента в операционную.</p>		
Тема 2.12. Сестринский уход в интраоперационном периоде.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные этапы операции.</p> <p>2.Этапы обработки операционного поля во время операции.</p> <p>3.Способы подачи инструментов врачу.</p> <p>4.Устройство и режим работы операционного блока.</p> <p>5.Подготовка к операции операционных помещений и оборудования.</p> <p>6.Положение больного на операционном столе при различных операциях.</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 2.13. Сестринский уход в послеоперационном периоде.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Послеоперационный период, его цели и задачи.</p> <p>2.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения.</p> <p>3.Признаки гладкого течения послеоперационного периода. Возможные осложнения.</p> <p>4.Особенности сестринского ухода за пациентом после операции.</p>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Оценка общего состояния пациента по клиническим признакам.</p> <p>2.Выявление состояний, угрожающих жизни пациента.</p> <p>3.Выявление и решение проблем пациента в фазах послеоперационного периода.</p> <p>4.Транспортировка пациента из операционной с учетом его состояния.</p> <p>5.Подготовка палаты и функциональной кровати, правильное размещение пациента.</p>	<b>6</b>	
Тема 2.14. Сестринский уход при травмах.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Виды травм, ведущие клинические симптомы, принципы лечения.</p> <p>2.Принципы оказания доврачебной помощи при травмах.</p> <p>3.Абсолютные и относительные признаки переломов, вывихов.</p>	<b>8</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>

	<p>4.Критерии оценки состояния ожогового больного по степени и площади поражения.</p> <p>5. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах.</p> <p>6.Основные виды транспортных шин.</p> <p>7.Очередность проведения простейших противошоковых мероприятий при травмах на месте происшествия.</p> <p>8.Основные виды гипсовых повязок, правила их приготовления и наложения.</p> <p>9.Признаки нарушения кровообращения в конечностях в процессе лечения переломов.</p> <p>10.Особенности периоперативного периода у пациента с травмой.</p>		<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Определение признаков механической травмы, ожога, отморожения, открытого пневмоторакса на месте происшествия.</p> <p>2.Оказание доврачебной помощи при травмах.</p> <p>3.Приготовление транспортных шин для иммобилизации и ее выполнение.</p> <p>4.Выполнение иммобилизации подручными средствами.</p> <p>5.Наложение окклюзивной повязки при открытом пневмотораксе.</p> <p>6.Наложение асептической повязки на любой участок тела.</p> <p>7.Оказание помощи врачу при проведении ПХО ожога.</p> <p>8.Приготовление гипсовых бинтов и лонгет.</p> <p>9.Приготовление постели травматологическому больному.</p> <p>10.Осуществление сестринского ухода за пациентами с травмами.</p> <p>11.Обучение родственников уходу за пациентом с травмой.</p> <p>12.Обучение пациента самоуходу.</p>	<b>10</b>	
Тема 2.15. Сестринский уход при хирургической инфекции.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения.</p> <p>2.Признаки местной и общей реакции организма на инфекцию.</p> <p>3.Отдельные виды хирургической инфекции.</p> <p>4.Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p> <p>5.Особенности течения анаэробной инфекции.</p> <p>6.Устройство и особенности работы гнойного отделения.</p>	<b>4</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Выявление признаков острой хирургической инфекции у пациентов, в т.ч. газовой гангрены и столбняка.</p> <p>2.Определение стадии течения гнойно-воспалительного процесса.</p> <p>3.Осуществление сестринского ухода за пациентами с отдельными видами острых гнойных заболеваний.</p> <p>4.Осуществление помощи врачу при проведении инструментальной перевязки больным с хирургической инфекцией.</p> <p>5.Составление набора инструментов для вскрытия поверхностного гнойника.</p> <p>6.Проведение дезинфекции помещений, использованных инструментов, перчаток, перевязочного материала, операционного белья в отделениях гнойной хирургии.</p>	<b>4</b>	
Тема 2.16. Сестринский уход при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения.</p> <p>2.Виды омертвений.</p> <p>3.Основные клинические симптомы и принципы лечения омертвений.</p> <p>4.Основные проявления острых нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>5.Принципы оказания помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения в нижних конечностях.</p> <p>6.Причины, ведущие клинические симптомы, принципы лечения острого и хронического нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей.</p>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Выявление признаков нарушения в сосудах нижних конечностей.</p> <p>2.Осуществление обработки пролежней.</p> <p>3.Планирование и осуществление сестринского ухода при синдроме нарушения кровообращения.</p> <p>4.Обучение пациентов самоуходу.</p> <p>5.Обучение родственников уходу за больными.</p>	<b>4</b>	
Тема 2.17. Синдром «острого живота».	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Ведущие симптомы при острой травме, воспалительных и невоспали-</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>тельных заболеваниях органов брюшной полости.</p> <p>2.Тактика медицинской сестры при оказании помощи пациентам с подозрением на острые хирургические заболевания органов брюшной полости до врачебного осмотра.</p> <p>3.Основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений.</p> <p>4.Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости.</p> <p>5.Особенности сестринского ухода после операций на органах брюшной полости.</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Выявление острых заболеваний органов брюшной полости.</p> <p>2.Выявление осложнений при закрытой травме живота.</p> <p>3.Наложение асептической повязки при ранениях живота.</p> <p>4.Сбор набора инструментов для лапароцентеза, аппендэктомии.</p> <p>5.Выполнение манипуляций, связанных с предоперационной подготовкой пациента.</p> <p>6.Осуществление ухода за дренажами брюшной полости.</p> <p>7.Осуществление ухода за больными в послеоперационном периоде.</p> <p>8.Выявление и решение проблем пациентов в периоперативном периоде.</p>	8	
Тема 2.18. Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Методы исследования проктологических больных.</p> <p>2.Основные признаки травмы, трещин, геморроя, парапроктита, выпадения слизистой прямой кишки и опухоли.</p> <p>3.Возможные осложнения.</p> <p>4.Особенности подготовки проктологических пациентов к операции и особенности послеоперационного ухода.</p>	2	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Оказание доврачебной помощи при выпадении слизистой прямой кишки и геморроидальных узлов, кровотечении.</p> <p>2.Оказание доврачебной помощи при травмах прямой кишки и промежности.</p> <p>3.Выявление признаков воспаления в параректальной области.</p> <p>4.Наложение Т-образной повязки на промежность.</p>	2	

	<p>5.Осуществление постановки лечебной и очистительной клизмы.</p> <p>6.Осуществление ухода за колостомой.</p> <p>7.Подготовка пациентов к пальцевому и инструментальному исследованию прямой кишки.</p>		
Тема 2.19. Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные виды патологии почек и мочевыделительной системы.</p> <p>2.Методы обследования урологических пациентов.</p> <p>3.Ведущие клинические симптомы и принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>4.Осложнения заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>5.Основные проявления почечной колики, принципы купирования приступа и особенности ухода в межприступный период.</p> <p>6.Основные признаки острой задержки мочи и доврачебная помощь.</p> <p>7.Особенности подготовки пациентов к урологическим операциям, особенности ухода в послеоперационном периоде.</p>	<b>4</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.</p> <p>2.Выявление признаков осложнений в послеоперационном периоде (кровотечение, пиурия, олигоурия, анурия).</p> <p>3.Осуществление ухода за дренажами и катетерами.</p> <p>4.Составление набора инструментов для эпицистомии.</p> <p>5.Оказание помощи врачу при промывании мочевого пузыря через катетер.</p> <p>6.Уход за больным с мочевым свищом.</p> <p>7.Выявление проблем урологических пациентов, составление плана сестринских вмешательств, оценка результатов сестринского ухода.</p>	<b>2</b>	
Тема 2.20. Основы канцерогенеза. Организация онкологической службы в Российской Федерации.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основы канцерогенеза, механизм возникновения злокачественных новообразований</p> <p>2.Закономерности и периоды развития рака.</p> <p>3.Предраковые заболевания, понятие о раннем раке. Оценка распространения опухолевого процесса по стадиям и системе TNM.</p> <p>4.Организация медицинской помощи онкологическим больным в РФ.</p>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>

	5. Структура онкологической службы. 6. Принципы диспансеризации онкологических пациентов. 7. Клинические группы онкологических пациентов. 8. Тактика и взаимоотношения среднего медицинского персонала с различными категориями онкологических пациентов		2 2 2 3
Тема 2.21. Принципы диагностики злокачественных новообразований	<b>Содержание</b> 1. Доклинический и клинический периоды развития опухоли. 2. Патогенез и динамика развития симптомов злокачественных новообразований. 3. Понятие о клинических феноменах. 4. Понятие о диагностическом алгоритме в онкологии. 5. Методы диагностики опухолей, понятие о стандартах обследования и порядок их использования	2	2 2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Подготовка пациентов к различным диагностическим исследованиям. 2. Составление плана сестринских вмешательств в диагностический процесс. 3. Оформление медицинской документации.	1	
Тема 2.22. Принципы лечения злокачественных новообразований	<b>Содержание</b> 1. Классификация методов специального лечения. Понятие о комбинированном, комплексном и многокомпонентном лечении пациентов. 2. Хирургическое лечение злокачественных новообразований. 3. Лучевая терапия злокачественных опухолей. 4. Химиотерапия злокачественных новообразований. 5. Эндокринная и иммунная терапия злокачественных новообразований. 6. Паллиативная медицина.	2	2 2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b> 1. Подготовка пациентов к различным лечебным процедурам. 2. Уход за пациентами при проведении лечения. 3. Уход за пациентами в терминальной стадии заболевания.	1	
Тема 2.23. Сестринский уход при новообразованиях средостения и	<b>Содержание</b> 1. Рак легкого. Эпидемиология. Классификация. Возрастно-половые осо-	4	3

грудной клетки	бенности. Диагностика и методы лечения. Особенности ухода за пациентами. 2.Рак молочной железы. Эпидемиология. Классификация, клинические формы. Диагностика, принципы лечения. Особенности ухода за пациентами. 3.Мастопатии. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Общие принципы диагностики и терапии.		3  3
	<b>Практические занятия</b> 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. 5.Оформление медицинской документации. 6.Обучение родственников уходу за больными.	2	
Тема 2.24. Сестринский уход при новообразованиях органов брюшной полости.	<b>Содержание</b> 1.Рак пищевода. Эпидемиология. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода. 2.Рак желудка. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Особенности ухода. 3.Рак толстой кишки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода.	2	3  3  3
	<b>Практические занятия</b> 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. 5.Оформление медицинской документации. 6.Обучение родственников уходу за больными.	2	
Тема 2.25. Сестринский уход при опухоли кожи, мягких тканей и костей.	<b>Содержание</b> 1.Рак кожи. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода.	2	3

	2.Меланома. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода. 3.Опухоли костей и мягких тканей. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика и принципы лечения. Особенности ухода.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. 5.Оформление медицинской документации. 6.Обучение родственников уходу за больными.	<b>2</b>	
Тема 2.26. Сестринский уход при новообразованиях в области головы и шеи, лимфатической и кровеносной системы.	<b>Содержание</b> 1.Рак щитовидной железы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода. 2.Новообразования глотки и гортани, опухоли губы и слизистой рта. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода. 3.Злокачественные лимфомы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода.	<b>2</b>	<b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 2.27. Сестринский уход при новообразованиях мочевыделительной системы.	<b>Содержание</b> 1.Рак почки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода. 2.Рак мочевого пузыря и предстательной железы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Особенности ухода.	<b>2</b>	<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Выявление проблем пациента. 2.Планирование и осуществление сестринского вмешательства по уходу. 3.Выполнение манипуляций по назначению врача. 4.Оказание психологической помощи пациентам и их родственникам.	<b>2</b>	

	<p>5. Оформление медицинской документации.</p> <p>6. Обучение родственников уходу за больными.</p>		
Самостоятельная работа	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.</p> <p>Составление сравнительных таблиц по теме занятия.</p> <p>Составление алгоритма манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия, рецептов на основные антисептические средства и для местной анестезии.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы ухода при заболеваниях и травмах.</p> <p>Выполнение фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении ухода за пациентами.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам по реабилитации после травм.</p> <p>Составление различных схем: сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составления плана беседы с пациентом перед операцией.</p> <p>Составление планов сестринских вмешательств при типичных проблемах пациента в послеоперационном периоде.</p>		

	<p>Составление плана наблюдения и ухода за пациентами при различных травмах.</p> <p>Составление планов ухода за пациентами с нарушением кровообращения</p> <p>Разработка алгоритмов действий медицинской сестры при различных оперативных вмешательствах.</p> <p>Разработка карт сестринского процесса для больного с синдромом «острого живота».</p> <p>Работа над рефератами, сообщениями, докладами по темам занятий: «История хирургии», «История обезболивания», «История трансфузиологии», «Хирургические инструменты и их история», «Этические и психологические аспекты деятельности медицинской сестры при оказании первичной медицинской помощи», «Современные асептические средства», «Канцерогены, механизм действия», «Способы психологической помощи пациентам и их родственникам», «Новейшие методы лечения онкологических заболеваний».</p> <p>Оформление рисунков на тему: «Этапы наложения бинтовых повязок».</p> <p>Внеаудиторная исследовательская работа по заданию преподавателя по актуальным темам.</p>		
<b>3. Направление деятельности: Сестринский уход в педиатрии</b>			
Тема 3.1. Введение в предмет. Периоды детского возраста.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Педиатрия».</li> <li>2. История развития педиатрии.</li> <li>3. Структура педиатрической службы.</li> <li>4. Периоды детского возраста.</li> <li>5. Группы здоровья.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 3.2. Аntenатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика антенатального и неонатального периодов.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности (АФО) органов и систем новорожденного ребенка. Признаки доношенного новорожденного.</li> <li>3. Пограничные состояния новорожденного ребенка.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>

	4. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 5. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения.		<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Осуществление ухода за новорожденным, оформление медицинской документации.	<b>2</b>	
Тема 3.3 Недоношенный ребенок.	<b>Содержание</b> 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. 2. Признаки и степени недоношенности. 3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 4. Принципы кормления недоношенного новорожденного.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение признаков и степени недоношенности. Кормление недоношенного новорожденного.	<b>2</b>	
Тема 3.4 Периоды грудного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни	<b>Содержание</b> 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей. Периоды грудного возраста. 2. Закономерности изменения показателей физического и нервно-психического развития. 3. Принципы определения физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. 4. Основные потребности детей грудного возраста и способы их удовлетворения. 5. Закаливание детей.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Антропометрия	<b>2</b>	
Тема 3.5 Грудное вскармливание.	<b>Содержание</b> 1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>грудного возраста.</p> <p>2. Понятие о преимуществах грудного вскармливания.</p> <p>3. Правила кормления ребенка грудью. Режим вскармливания.</p> <p>4. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки и правила введения.</p>		<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку разного возраста на грудном вскармливании.</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 3.6</p> <p>Смешанное и искусственное вскармливание.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей.</p> <p>2. Противопоказания для кормления ребенка грудью, правила искусственного вскармливания.</p> <p>3. Гипогалактия: причины.</p> <p>4. Методика расчета суточного и разового объема пищи.</p>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании. Расчет суточного, разового объема пищи. Кормление из бутылочки, через соску.</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 3.7</p> <p>Период молочных зубов. Препубертатный и пубертатный периоды.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей периодов: молочных зубов, препубертатного и пубертатного.</p> <p>2. Особенности адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении (ДДУ).</p> <p>3. Особенности развития и питания детей этих периодов.</p> <p>4. Основные потребности и способы их удовлетворения.</p> <p>5. Принципы определения готовности ребенка к школе.</p>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Проведение оценки полового развития детей. Проведение и оценка плантографии.</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 3.8</p> <p>Болезни новорожденных. Сест-</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «асфиксия», «внутриутробная гипоксия».</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

ринский уход при асфиксии.	2. Этиология. 3. Клинические проявления. 4. Организация ухода и вскармливания.		2 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр новорожденного. 2. Оценка степени тяжести асфиксии. 3. Выявление проблем и нарушенных потребностей. 4. Планирование сестринских вмешательств. 5. Выполнение манипуляций по уходу за новорожденным с асфиксией: - аспирация содержимого из носоглотки; - подача кислорода; - уход за новорожденным в кувезе; - кормление через зонд, из бутылочки; - обработка пупочной ранки; - измерение температуры тела; - обработка кувеза.	2	
Тема 3.9 Сестринский уход при родовых травмах, энцефалопатии.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «родовая травма», «энцефалопатия». 2. Причины. 3. Клинические проявления. 4. Уход и принципы лечения.	4	2 3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр новорожденного. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Выполнение элементов ухода: - взвешивание, измерение новорожденного; - подсчет частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений; - измерение температуры; - применение пузыря со льдом; - применение газоотводной трубки; - уход за новорожденным в кувезе. 4. Ведение документации.	4	

<p>Тема 3.10 Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденного (ГБН).</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «гемолитическая болезнь новорожденных». 2. Этиология. 3. Патогенез. 4. Клинические формы и их проявления. 5. Принципы ухода и лечения.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Осмотр новорожденного. 2. Выявление проблем новорожденного. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Уход за новорожденным с ГБН. 5. Проведение фототерапии. 6. Проведение заменного переливания крови.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p>Тема 3. 11 Сестринский уход при заболеваниях глаз, кожи, пупочной ранки, сепсисе.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «конъюнктивит», «пиодермия», «омфалит», «сепсис». 2. Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости. Этиология, клинические проявления, принципы лечения и ухода. 3. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулез, псевдофурункулез, пузырчатка новорожденного. Этиология, клинические проявления, принципы лечения, уход. 4. Конъюнктивиты. Этиология, клинические проявления, принципы лечения и уход. 5. Омфалит – катаральный и гнойный. Этиология, клинические проявления, принципы лечения и уход. 6. Сепсис. Этиология, клинические формы, принципы лечения и уход.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка. 2. Выявление проблем. 3. Забор материала для бактериологического обследования. 4. Обработка кожи, слизистых, пупочной ранки. 5. Разведение и введение антибиотиков. 6. Обучение матерей уходу за кожей ребенка. 7. Оформление медицинской документации.</p>	<p><b>6</b></p>	

<p>Тема 3.12 Сестринский уход при врожденных пороках развития, наследственных заболеваниях, внутриутробных инфекциях.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «врожденные пороки развития», «внутриутробные инфекции», «наследственные заболевания». 2. Причины. 3. Основные клинические проявления атрезии пищевода, пилоростеноза, болезни Дауна, Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, ФКУ, муковисцидоза, токсоплазмоза, краснухи. 4. Принципы лечения и ухода. 5. Медико-генетические консультации.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Планирование сестринского ухода при врожденных пороках развития, наследственных заболеваниях, внутриутробных инфекциях. 2. Скрининг-тестирование.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p>Тема 3.13 Сестринский уход при хронических расстройствах питания.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «эйтрофия», «дистрофия». 2. Виды дистрофий. 3. Этиология гипотрофии. 4. Основные клинические признаки. 5. Основные принципы лечения, диетотерапии, ухода. 6. Клинические проявления паратрофии. 7. Принципы лечения и диетотерапии.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Антропометрия и оценка физического развития ребенка. 2. Определение эластичности кожи, тургора, толщины подкожно-жирового слоя. 3. Определение степени гипотрофии. 4. Планирование сестринских вмешательств. 5. Контрольное взвешивание ребенка. 6. Организация питания в зависимости от степени гипотрофии.</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 3.14 Сестринский уход при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофи-</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «рахит», «спазмофилия». 2. Этиология рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b></p>

лии.	3. Осложнения. 4. Принципы ухода и лечения.		<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка. 2. Оценка состояния костно-мышечной системы. 3. Определение факторов риска развития рахита. 4. Выявление симптомов заболевания. 5. Планирование сестринских вмешательств. 6. Организация режима, диеты при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии.	<b>2</b>	
Тема 3.15 Сестринский уход при аномалиях конституции.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «конституция», «аномалии конституции», «экссудативно-катаральный диатез», «нервно-артритический диатез», «лимфатико-гипопластический диатез». 2. Этиология диатезов. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы ухода и лечения.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка, выявление основных признаков диатеза. 2. Определение факторов риска. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Ведение «пищевого дневника». 5. Составление гипоаллергенной диеты. 6. Заполнение карты наблюдения. 7. Применение лекарственных средств при поражениях кожи, слизистых при диатезах.	<b>2</b>	
Тема 3.16 Сестринский уход при стоматитах.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «стоматит». 2. Классификация. 3. Этиология. 4. Клинические проявления. 5. Принципы лечения.	<b>2</b>	<b>3</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>2</b>

	6.Уход.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Осмотр и оценка состояния слизистой полости рта. 2. Обработка слизистой рта. 3. Организация питания детям со стоматитом.	<b>2</b>	
Тема 3.17 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.	<b>Содержание</b> 1.Распространенность заболеваний органов дыхания. Их место в структуре детской заболеваемости. 2. Болезни верхних дыхательных путей: ринит, фарингит, ларингит. Этиология, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения и ухода. 3. Клинические проявления острого бронхита, обструктивного бронхита и бронхиолита. Этиология, принципы лечения, уход. 4. Этиология и клинические проявления пневмонии. Основные принципы лечения, уход. 5. Бронхиальная астма. Этиология, клинические проявления, принципы лечения. Организация ухода.	<b>6</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Осмотр ребенка, выявление признаков дыхательной недостаточности, одышки. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение температуры тела. 4. Оформление медицинской документации. 5. Способы подачи кислорода. 6. Проведение манипуляций и процедур: - отвлекающие процедуры; - ингаляций; - постановка горчичников; - проведение ножных ванн; - очищение носовых ходов; - закапывание капель в нос;	<b>4</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка согревающего компресса;</li> <li>- создание дренажного положения;</li> <li>- проведение вибрационного массажа;</li> <li>- разведение и введение антибиотиков;</li> <li>- забор слизи из носа и глотки;</li> <li>- подготовка ребенка к рентгенологическому исследованию.</li> </ul>		
Тема 3.18 Сестринский уход при врожденном пороке сердца.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «врожденный порок сердца».</li> <li>2. Этиология.</li> <li>3. Классификация.</li> <li>4. Основные клинические симптомы.</li> <li>5. Принципы лечения, уход.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр ребенка, оценка положения.</li> <li>2. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение артериального давления.</li> <li>3. Выявление признаков сердечной недостаточности.</li> <li>4. Планирование сестринского вмешательства.</li> <li>5. Организация лечебно-охранительного режима.</li> <li>6. Подготовка ребенка к инструментальным методам обследования.</li> </ol>	<b>2</b>	
Тема 3.19 Сестринский уход при ревматизме.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «ревматизм».</li> <li>2. Этиология.</li> <li>3. Клинические проявления.</li> <li>4. Принципы лечения, уход</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр ребенка, оценка состояния.</li> <li>2. Планирование сестринских вмешательств.</li> <li>3. Организация режима, ухода, составление диеты.</li> <li>4. Подсчет пульса, частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение артериального давления.</li> <li>5. Подготовка ребенка к инструментальным методам обследования.</li> <li>6. Заполнение медицинской документации.</li> </ol>	<b>2</b>	

<p>Тема 3.20 Сестринский уход при заболеваниях крови у детей.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «анемия», «лейкоз», «гемофилия», «геморрагический диатез». 2. Этиология. 3. Основные клинические проявления. 4. Принципы лечения, организация ухода.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b>  <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Оценка анализов крови. 4. Забор крови на различные виды исследования, подготовка ребенка. 5. Оказание помощи при носовом кровотечении, маточном кровотечении, желудочном кровотечении, кровоизлиянии в сустав. 6. Составление плана ухода за ребенком, составление меню.</p>	<p><b>6</b></p>	
<p>Тема 3.21 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Гельминтозы.</p>	<p><b>Содержание</b> 1. Понятие «острый гастрит», «хронический гастрит», «язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки», «дискинезия желчевыводящих путей», «холецистит». 2. Этиология. 3. Классификация. 4. Клинические проявления, осложнения. 5. Принципы лечения, уход. 6. Понятие «гельминтоз». Виды гельминтозов. Пути заражения. 7. Клинические проявления аскаридоза, энтеробиоза. Принципы лечения, уход.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b>  <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка, сбор анамнеза. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Расчет объема жидкости. Для проведения оральной регидратации. 4. Составление меню для ребенка с острым гастритом, хроническим гастритом. 5. Подготовка ребенка к УЗИ органов пищеварения, дуоденальному зондированию.</p>	<p><b>6</b></p>	

	6. Забор кала на копрологию, скрытую кровь, яйца гельминтов. 7. Промывание желудка. 8. Оказание помощи при рвоте, срыгивании. 9. Обследование детей на гельминтозы. Составление диеты		
Тема 3.22 Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «пиелонефрит», «гломерулонефрит», «цистит». 2. Этиология. 3. Классификация. 4. Основные клинические симптомы. 5. Принципы лечения, уход	<b>4</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр детей. 2. Чтение анализов мочи. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Выявление скрытых отеков. 5. Сбор мочи для различных видов исследования. 6. Подготовка ребенка к УЗИ, экскреторной урографии, цистографии.	<b>6</b>	
Тема 3.23 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «сахарный диабет», «гипотиреоз», «гипертиреоз», «эндемический зоб». 2. Этиология. 3. Клинические проявления. 4. Принципы лечения, уход.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния эндокринной системы (анамнез, наследственность, жалобы, осмотр).</li> <li>2. Оценка физического, нервно-психического и полового развития.</li> <li>3. Планирование сестринских вмешательств.</li> <li>4. Сбор мочи на сахар.</li> <li>5. Определение уровня сахара в крови, сахарная кривая.</li> <li>6. Составление диеты при сахарном диабете.</li> <li>7. Расчет дозы инсулина, введение инсулина.</li> <li>8. Контроль посещений школы диабета, контроль приема лекарственных средств.</li> </ol>	<b>4</b>	
<p>Тема 3.24</p> <p>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей.</p> <p>Сестринский уход при ОРВИ.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об инфекционных заболеваниях у детей.</li> <li>2. Этиология и эпидемиология ОРВИ.</li> <li>3. Клинические проявления гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции.</li> <li>4. Осложнения.</li> <li>5. Основные принципы лечения, уход.</li> </ol>	<b>4</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр ребенка, выявление основных клинических симптомов.</li> <li>2. Планирование сестринских вмешательств.</li> <li>3. Обработка кожи, слизистых.</li> <li>4. Организация питьевого режима</li> </ol>	<b>2</b>	
<p>Тема 3.25 Сестринский уход при кори.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «корь».</li> <li>2. Этиология, эпидемиология.</li> <li>3. Клинические проявления, осложнения.</li> <li>4. Принципы лечения, уход</li> </ol>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр ребенка.</li> <li>2. Планирование сестринских вмешательств.</li> <li>3. Организация ухода за ребенком.</li> <li>4. Заполнение медицинской документации.</li> </ol>	<b>2</b>	

Тема 3.26 Сестринский уход при краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «краснуха», «ветряная оспа», «эпидемический паротит». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.	2	2 3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка. 2. Выявление основных клинических симптомов. 3. Планирование сестринских вмешательств. 4. Организация ухода за ребенком. 5. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.27 Сестринский уход при скарлатине.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «скарлатина». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.	2	2 3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Планирование лечебных мероприятий. 4. Организация ухода за больным ребенком. 5. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.28 Сестринский уход при коклюше.	<b>Содержание</b> 1. Понятие «коклюш». 2. Этиология, эпидемиология. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.	2	2 3 3 3
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Планирование лечебных мероприятий.	2	

	<p>4. Организация ухода за больным ребенком.</p> <p>5. Забор материала для бактериологического исследования.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации.</p>		
<p>Тема 3.29</p> <p>Сестринский уход при дифтерии.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «дифтерия».</p> <p>2. Этиология, эпидемиология.</p> <p>3. Клиника.</p> <p>4. Принципы лечения, уход.</p>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов.</p> <p>2. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3. Забор материала для бактериологического исследования.</p> <p>4. Введение противодифтерийной сыворотки.</p> <p>5. Организация лечебно-охранительного режима.</p> <p>6. Организация ухода за ребенком.</p>	<b>2</b>	
<p>Тема 3.30</p> <p>Сестринский уход при менингококковой инфекции.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «менингококковая инфекция».</p> <p>2. Этиология, эпидемиология.</p> <p>3. Клинические проявления, осложнения.</p> <p>4. Принципы лечения, уход.</p>	<b>2</b>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов.</p> <p>2. Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3. Забор материала для бактериологического исследования.</p> <p>4. Подготовка ребенка к люмбальной пункции.</p> <p>5. Организация режима и ухода за больным ребенком.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации.</p>	<b>4</b>	
<p>Тема 3.31</p> <p>Сестринский уход при острых кишечных инфекциях, при полиомиелите.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие «острые кишечные инфекции». Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз. Полиомиелит.</p> <p>2. Этиология, эпидемиология.</p>	<b>4</b>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>

	3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы лечения, уход.		<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Забор материала для бактериологического исследования. 4. Организация режима и ухода за больным ребенком. 5. Проведение оральной регидратации. 6. Оценка характера стула. 7. Оказание помощи при метеоризме, рвоте. 8. Проведение промывания желудка.	<b>4</b>	
Тема 3.32 Сестринский уход при вирусных гепатитах.	<b>Содержание</b> 1. Этиология, эпидемиология. 2. Клинические проявления, осложнения. 3. Принципы лечения, уход	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Осмотр ребенка, оценка состояния, выявление основных клинических симптомов. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация режима и ухода за больным ребенком. 4. Заполнение медицинской документации		
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление сравнительных таблиц по теме занятия. Составление алгоритма манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия. Оформление дифференциально-диагностической таблицы признаков недоношенности. Составление планов обучения родителей уходу за новорожденным. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции		

	<p>заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы ухода при заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента сестринской истории болезни.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения при проведении ухода за пациентами.</p> <p>Составление режима дня для детей разного возраста на грудном вскармливании.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Составление планов бесед с родителями на тему «Подготовка детей к ДДУ и школе», «Рекомендации по режиму дня», «О выборе профессии».</p> <p>Составление различных схем: сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление таблицы дифференциальной диагностики родовой опухоли и кефалогематомы.</p> <p>Подготовка текста для санитарного бюллетеня на тему «Стоматиты у детей», «Острые респираторно-вирусные инфекции». «Корь»</p> <p>Подготовка текста беседы с родителями на тему «Гельминтозы у детей».</p> <p>Подготовка текста беседы с родителями на тему «Коклюш».</p> <p>Подготовка текста беседы с родителями на тему «Менингококковая инфекция».</p> <p>Составление буклета или памятки на тему «Дизентерия», «Полиомие-</p>		
--	---	--	--

	<p>лит».</p> <p>Работа над рефератами, сообщениями, докладами по темам занятий: «Вклад отечественных ученых в развитие педиатрии», «Закаливание». «Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденных», «Профилактике ГБН», «Наследственные заболевания у детей», «Внутриутробные инфекции у детей», «Дистрофии у детей», «Рахит», «Бронхиальная астма у детей и подростков», «Ревматизм», «Заболевания эндокринной системы у детей и подростков», «Скарлатина», «Заболевания крови», «Коревая краснуха», «Ветряная оспа», «Паротит», «Вирусные гепатиты».</p> <p>Внеаудиторная исследовательская работа по заданию преподавателя по актуальным темам.</p>		
<b>4. Направление деятельности: Сестринский уход в акушерстве и гинекологии</b>			
Тема 4.1 Анатомия женских половых органов. Женский таз в акушерстве. Тазоизмерение.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия наружных и внутренних половых органов.</li> <li>2. Обследование газа. Тазоизмерение.</li> <li>3. Определение конъюгаты СУ, индекса Соловьева. Ромб Михаэляса.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструментальное исследование таза на мулежаж, тазоизмерение</li> <li>2. Проведение наружного акушерского исследования</li> <li>3. Измерение ОЖ. индекса Соловьева.</li> </ol>	<b>4</b>	
Тема 4.2 Менструальный цикл: физиология, регуляция. Женские половые гормоны. Основные виды нарушения менструальной функции.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менструальный цикл. Значение в жизни женщины.</li> <li>2. Женские половые гормоны. Методы их определения.</li> <li>3. Менструальный календарь, его ведение, значение</li> <li>4. Методы определения овуляции.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнеза и заполнение менструального календаря</li> <li>2. Определение гормональных тестов</li> <li>3. Методика определения овуляции по ректальным тестам</li> </ol>	<b>4</b>	

<p>Тема 4.3 Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки беременности: предположительные, вероятные.</li> <li>2. Методы диагностики: наружное, внутреннее исследование</li> <li>3. Дополнительные: биологические, иммунологические, УЗИ.</li> <li>4. Определение ВДМ, ОЖ.</li> <li>5. Методика выслушивания сердцебиения плода.</li> <li>6. Дополнительные методы: КТГ, Доплерометрия, УЗИ, иммунологические методы, биологические.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение ВДМ и ОЖ</li> <li>2. Определение величины матки</li> <li>3. Алгоритм чтения карт КТГ и УЗИ</li> </ol>	<b>2</b>	
<p>Тема 4.4 Расположение плода в матке. Причина наступления родов. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение расположения по наружному акушерскому исследованию ( Леопольда Левицкого)</li> <li>2. Диагностика положения, вида, позиции и предлежания плода</li> <li>3. Изменение гормонального статуса в конце беременности и методы его определения.</li> <li>4. Определенпе признаков предвестников родов (тонус матки, слизистая пробка)</li> <li>5. Диагностика истинных и ложных схваток</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение ВДМ, ОЖ, определение массы и размеров плода</li> <li>2. Определение вида позиции, положение плода на муляже</li> <li>3. Определение степени вставления головки в полость малого таза.</li> </ol>	<b>4</b>	

Тема 4.5 Течение 1-3 периода родов. Второй период родов. Третий период родов.	Содержание 1 Диагностика первого, второго, третьего периода родов. 2 Оценка состояния шейки матки (зрелость шейки матки) 3 Оценка плодного пузыря 4 Методы контроля и регистрации родовой деятельности (партограмма) 4 Характеристика по партограмме схваток, потуг. 5 Диагностика состояния плода (оценка околоплодных вод, частоты сердечных сокращений) 6 Методы определения признаков отделения последа 7 Подсчет кровопотери физиологической ФДК и патологической и методы ее определения	4	2 2 2 2 2 2 3
	Практические занятия 1. Изучение партограмм, наблюдение за течением первого, второго и третьего периодов родов. 2. Оценка родовой деятельности. 3. Контроль за состоянием плода. 4. Оценка степени зрелости шейки матки 5. Ревизия родовых путей, ручное отделение последа.	2	
Тема 4.6 Первичный туалет новорожденного.	Содержание 1 Методы и оценка новорожденного (по шкале Апгар) 2 Приобретение навыков по обработке новорожденного, пуповины, профилактика гонобленореи	2	3 3
	Практические занятия Проведение туалета новорожденного	4	
Тема 4.7 Ранний послеродовый период. Поздний послеродовый период	Содержание 1 Методы и оценка состояния родильницы 2 Диагностика лохеомеры, субинволюция матки. 3.Определение степени выраженности соска молочной железы (плоский, втянутый, нормальный) 4. Диагностические признаки гипогалактии, лактостаза, мастита.	2	2 2 3 3
	Практические занятия 1. Методика обследования молочной железы 2. Тактика и техника обследования родильницы в послеродовом периоде	2	

	3. Обучение родильниц технике кормления новорожденного грудью		
Тема 4.8 Гипоксия плода асфиксия новорожденного. Многоплодная беременность	Содержание 1 Методы диагностики гипоксии, виды гипоксии, ФПН, и ХФПН. 2 Определение степени тяжести асфиксии 3 Методы реанимации 4. Особенности диагностики многоплодной беременности	2	2 2 3 2
Тема 4.9 Гестозы беременности ранние, поздние	Содержание 1. Клинические проявления 2. Лабораторные методы диагностики поздних гестозов. 3. Определение состояния плода при поздних гестозах. 4 Диагностика возможных осложнений	4	2 2 2
	Практические занятия 1. Алгоритм действий при определении аномалии родовой деятельности 2. Экстренное определение белка в моче, проведение проб на наличие нарушения кровообращения периферических сосудов (проба Мак-Клюр-олдрича)	4	
Тема 4.10 Акушерские кровотечения	Содержание 1 Диагностика внематочной беременности (пункция заднего свода, лапароскопия, УЗИ) 2 Диагностика кровотечений при неправильных положениях плаценты и преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. 3. Гипотонические, атонические кровотечения, особенности в их диагностики.	4	1 2  2
	Практические занятия 1. Приготовление набора инструментов для пункции заднего свода, выскабливание полости матки 2. Алгоритм мероприятий при массивных кровотечениях (ручное обследование полости матки)	4	
Тема 4.11 Переношенная беременность	Содержание 1 Клиника, диагностика. 2 Особенности оценки состояния плода 3. Дополнительные методы в диагностике перенашивания.	2	2 2 1

Тема 4.12 Методы обследования гинекологических больных	Содержание 1. Общая симптоматология гинекологических заболеваний 2. Методика обследования женщин, сбор анамнеза (менструальной функции, гинекологического анамнеза, репродуктивной функции) 3. Специальные методы гинекологического осмотра.	2	1 2 1-2
	Практические занятия 1. Заполнение индивидуальных карт со сбором анамнеза 2. Методика обследования женщин: осмотр, пальпация, бимануальное влагалищное исследование, инструментальный осмотр в зеркалах. 3. Дополнительные методы исследования: кольпоскопия, зондирование, УЗИ, гистероскопия, рентгеноскопия.	2	
Тема 4.13 Специфические и неспецифические заболевания половых органов.	Содержание 1. Определение степени чистоты влагалищного содержимого 2. Клиника и диагностика основных симптомов наружных и внутренних половых органов. 3. Дополнительные методы исследования: специальные гинекологические исследования, определения возбудителя, степень поражения.	2	2 3 2
	Практические занятия 1. Техника взятия мазка на степень чистоты, на флору и чувствительность к антибиотикам, стерильность 2. Дополнительные методы исследования, техника пункции заднего свода и подготовка набора инструментов	2	
Тема 4.14 Доброкачественные опухоли женских половых органов. Предраки. Злокачественные новообразования.	Содержание 1. Клинические проявления, симптомы при новообразованиях женских половых органов. 2. Диагностические тесты при кольпоскопии, цитологии их интерпретация.	2	2 1
	Практические занятия 1. Методика взятия мазков на онкоцитологию из шейки матки, влагалища 2. Подготовка набора инструментов для биопсии. конхотомии	2	

	3. Заполнение направлений		
Тема 4.15 Планирование семьи Контрацепция.	Содержание 1. Основные задачи, методы, цели службы планирования семьи. 2. Бесплодие в браке, мужское, женское, первичное, вторичное. Их диагностика. 3. Методы предупреждения беременности	2	2 1 3
	Практические занятия 1. Определение овуляции 2. Взятие материала на спермограмму 3. Диагностические тесты (лабораторные, УЗИ, ГСГ) и их интерпретация	2	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление сравнительных таблиц по теме занятия. Составление алгоритма манипуляций. Выписка рецептов по темам занятия. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов Составление плана психологической подготовки к родам Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Рефераты: - Основные виды нарушений менструальных функций - Регуляция менструального цикла - Особенности диагностики беременности у женщин с нарушением менструальной функции. - Биологические методы определения беременности - Тест-программ-маркеров на онкозаболевания. Заполнение и ведение истории родов с графическим выполнением партограмм Сообщение современные аспекты в клинике, диагностике и течении гестозов у беременных.		

	Изготовление муляжа для приобретения навыков ручного обследования полости матки.		
<b>5. Направление деятельности: Сестринский уход в невропатологии</b>			
Тема 5.1. Введение в предмет. Принципы организация неврологической службы. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание 1. Введение в предмет 2. Принципы организации неврологической службы 3. Анатомия и физиология нервной системы	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
Тема 5. 2. Основные симптомы неврологических расстройств: поражение периферической нервной системы.	Содержание 1. Рефлекторно-сегментарные нарушения. 2. Симптомы поражения спинномозговых нервов. Понятие периферический паралич. 3. Симптомы поражения черепных нервов.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 5.3. Основные симптомы неврологических расстройств: поражение центральной нервной системы.	Содержание 1. Поражение пирамидного пути. Центральный паралич. 2 Симптомы и синдромы поражения подкорковых образований. 3. Менингеальный синдром. 4. Нарушение высших корковых функций. 5. Тазовые расстройства.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
	Практические занятия 1.Этико-деонтологические аспекты работы с неврологическими пациентами 2. Участие медицинской сестры в осмотре неврологического больного. 3. Методы обследования в неврологии, подготовка пациентов. 4. Организация сестринского ухода и реабилитационных мероприятий	<b>8</b>	
Тема 5.4. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	Содержание 1.Основные этиопатогенетические моменты заболеваний периферической нервной системы. 2. Клинические признаки и организация ухода при остеохондрозе, неврите лицевого нерва, невралгии тройничного нерва, полиневрите, ганглионите	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>

	<p>Практические занятия</p> <p>Осмотр и курация пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, планирование ухода.</p>	<b>2</b>	
Тема 5.5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях нервной системы	<p>Содержание</p> <p>1. Этиология, эпидемиология, клинические признаки менингитов, энцефалитов, миелита. полиомиелита.</p> <p>2. Организация сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>3. Особенности санэпидрежима при менингококковом, туберкулезном. сифилитическом менингитах.</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 5.6 Сестринский уход при нарушении мозгового кровообращения	<p>Содержание</p> <p>1. О причинах и факторах риска сосудистых заболеваний.</p> <p>2. Основные клинические проявления нарушений мозгового кровообращения: начальных и преходящих.</p> <p>3. Основные клинические проявления нарушений мозгового кровообращения – ишемический и геморрагический инсульты.</p> <p>4. Хронические нарушения кровообращения.</p> <p>5. Принципы оказания помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>6. Основные положения ухода за больным</p>	<b>2</b>	<b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр и курация пациентов с нарушениями мозгового кровообращения</p> <p>2. Работа в отделении нейрореанимации и ПСЦ по уходу за больными с инсультами.</p>	<b>4</b>	
Тема 5.7. Сестринский уход при травмах головного и спинного мозга	<p>Содержание</p> <p>1. Этиология, морфология травм ЦНС.</p> <p>2. Основные клинические признаки травм головного и спинного мозга.</p> <p>3. Принципы оказания помощи на догоспитальном этапе и транспортная иммобилизация</p> <p>4. Организация ухода за пациентами с травмой ЦНС</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Осмотр и курация пациентов в отделении с травмой ЦНС</p> <p>2. Работа в отделениях по уходу за больными с различными травмами</p>	<b>2</b>	

Тема 5.8 Сестринский уход при объемных процессах ЦНС	Содержание 1. Основные причины и разновидности объемных процессов ЦНС: опухоли, абсцессы, паразитарные кисты. 2. Особенности клинических проявлений 3. Особенности сестринского ухода при оказании помощи на различных этапах сестринского процесса	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
Тема 5.9 Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	Содержание 1. Основные причины заболеваний вегетативной нервной системы. 2. Клинические признаки мигрени, вегетативных кризов, гипоталамического синдрома. 3. Основные принципы помощи на догоспитальном этапе и особенности ухода за больными	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 5.10 Сестринский уход при наследственно - дегенеративных заболеваниях нервной и мышечной системы.	Содержание 1. Основные причины НДЗ нервной и мышечной систем. 2. Клинические признаки рассеянного склероза, бокового амиотрофического склероза, синдрома Гийена-Барре, миастении, миопатии. 3. Особенности сестринского ухода при этих заболеваниях	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
Тема 5.11 Сестринский уход при болезнях нервной системы у новорожденных	Содержание 1. Причины болезней новорожденных. 2. Особенности клинического проявления асфиксии, внутричерепной травмы, детского церебрального и акушерского паралича 3. Особенности ухода и реабилитации больных.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
Тема 5.12 Сестринский уход при поражении нервной системы токсическими веществами	Содержание 1. О токсических веществах, поражающих нервную систему 2. Клинические признаки отравлений угарным газом, метиловым спиртом. Фосами, психотропными препаратами. 3. Тактика на догоспитальном этапе, особенности сестринского вмешательства.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление алгоритма манипуляций спинномозговой пункции	<b>22</b>	

	<p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки по теме «Сосудистые заболевания ЦНС»</p> <p>Подготовка к выступлениям с лекционным материалом в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях.</p> <p>Изготовления стендов и подсобных устройств для восстановления мелкой моторики при инсульте.</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки по теме «Инфекционные заболевания нервной системы», «Травмы ЦНС».</p> <p>Подготовка информационных материалов и выступления с в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях</p>		
<b>6. Направление деятельности: Сестринский уход в психиатрии</b>			
Тема 06.01. Введение. Краткий исторический обзор истории развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Организация законодательства РФ в области психиатрии	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психиатрии как науки.</li> <li>2. Исторические аспекты развития психиатрии.</li> <li>3. Принципы, структура, цели организации психиатрической службы.</li> <li>4. Права пациента, страдающего психической патологией.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
Тема 06.02 Организация работы психиатрического стационара: этико-деонтологические аспекты, особенности надзора и ухода за больными	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы работа психиатрического стационара.</li> <li>2. Основные этические проблемы, виды надзора и показания.</li> </ol> <p>особенности ухода за больными в состоянии ступора, психомоторного возбуждения, попытки суицида, тактика при отказе от еды. Организация встреч с родственниками и прогулок</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>

Тема 06.03. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Содержание 1. Основные психопатологические нарушения процессов восприятия, памяти, мышления. 2. Нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, интеллектуально-мнестические расстройства. 3. Расстройства сознания, бредовые синдромы, психоорганический синдром	4	2 2 2
	Практические занятия 1. Особенности сбора данных по жалобам, анамнезу, особенности соматического, неврологического осмотра, описание психического статуса. 2. Экспериментально-психологические методы исследования. 3. Электрофизиологические исследования. 4. Лабораторные, нейроморфологические, эпидемиологические исследования.	8	
Тема 06.04. Шизофрения. Биполярный аффективный психоз. Злокачественный нейролептический синдром	Содержание 1. Этиология и патогенез шизофрении. 2. Особенности сестринского ухода при шизофрении. 3. Сущность методов лечения шизофрении, побочные действия лекарственных препаратов: клинические проявления ЗНС, неотложная терапия. 4. Биполярное аффективное расстройство: этиопатогенез, клинические проявления, принципы лечения и ухода.	2	2 3 2 2
Тема 06.05 Эпилепсия. Особенности сестринского процесса при судорожном синдроме	Содержание 1. Основные принципы этиологии и патогенеза судорожных состояний. 2. Особенности клинических проявлений большого, малого эпилептических приступов, психических эквивалентов. 3. Неотложная помощь при судорожном приступе, тактика при эпилепсии. 4. Тактика медицинской сестры на различных этапах сестринского процесса.	2	2 2 3 3

<p>Тема 06.06. Соматические психозы. Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о соматических психозах, этиопатогенез возникновения.</li> <li>2. Основные клинические проявления.</li> <li>3. Пресенильные и сенильные психозы, клинические проявления.</li> <li>4. Сестринский уход при соматических психотических расстройствах, роль родственников больных в уходе за ними</li> </ol>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
<p>Тема 06.07. Наркология. Алкоголизм. Вопросы лечения и профилактики</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с работой и режимом психиатрического стационара.</li> <li>2. Рабочее место медсестры психиатрического отделения.</li> <li>3. Демонстрация больных с психопатологическими отклонениями.</li> <li>4. Решение вопросов ухода за пациентами с различной нозологией.</li> </ol>	<p><b>8</b></p>	
<p>Тема 06.08. Наркология. Наркомания. Вопросы лечения и профилактики</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины употребления алкогольных напитков.</li> <li>2. Степени простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение.</li> <li>3. Способы вытрезвления и тактика при патологическом опьянении.</li> <li>4. Хронический алкоголизм, этиопатогенез, клинические стадии.</li> <li>5. Алкогольные психозы, основные клинические проявления.</li> <li>6. Принципы лечения и профилактика алкоголизма.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b></p>
<p>Тема 06.09. Психогенные заболевания</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиопатогенез и клинические проявления невротозов</li> <li>2. Особенности сестринского ухода при неврастении, невротозе навязчивых состояний, истерическом невротозе.</li> <li>3. Реактивные состояния, неотложная помощь.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>3</b></p>

Тема 06.10 Психотерапия. Основные принципы и виды. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапевтических методов.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды психотерапии.</li> <li>2. Показания и противопоказания к проведению психотерапевтического лечения.</li> <li>3. Место среднего медицинского работника в проведении психотерапии</li> </ol>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
Самостоятельная работа	<p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия.</p> <p>Составление словаря по темам занятий</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки, сценарии, бюллетени по профилактике зависимости от ПАВ.</p> <p>Подготовка и выступления с лекционным материалом в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях, распространение в ЛПУ города и учебных заведениях</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки, сценарии по профилактике психогенных ситуаций, правильному поведению во время стрессовых ситуаций, копинг-поведение.</p>	<b>16</b>	
<b>7. Направление деятельности: Сестринский уход при инфекционных болезнях</b>			
Тема 7.1. Инфекционные болезни, инфекционный процесс. Формы проявления инфекции. Основные признаки инфекционных болезней	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История учения об инфекционных болезнях.</li> <li>2. Определение инфекционной болезни. Признаки и течение инфекционных заболеваний.</li> <li>3. Виды и свойства возбудителей, формы взаимодействия с организмом человека.</li> <li>4. Периоды инфекционных болезней.</li> </ol>	<b>2</b>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
Тема 7.2. Классификация инфекционных заболеваний.	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от способа</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

Система организации медицинской помощи инфекционным больным	заражения. 2.Оказание медицинской помощи инфекционным больным.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Знакомство с устройством, режимом и организацией работы КИЗа. 2. Знакомство с устройством, режимом и организацией работы инфекционного стационара. 3. Знакомство с устройством, режимом и организацией работы мельцеровского бокса.	<b>2</b>	
Тема 7.3. Общие принципы и методы диагностики инфекционных болезней	<b>Содержание</b> 1.Клинические методы обследования инфекционных больных. 2.Особенности выяснения анамнеза у инфекционных больных. 3.Постановка сестринского диагноза. 4.Типы температурных кривых	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Клиническое обследование пациентов. 2.Сбор эпидемиологического анамнеза. 3.Постановка сестринского диагноза. 4.Построение температурной кривой, определение типа температурной кривой. 5.Оформление документации.	<b>2</b>	
Тема 7.4. Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний.	<b>Содержание</b> 1.Лабораторные клинические методы обследования инфекционных больных. 2.Лабораторные микробиологические методы обследования. 3.Правила отбора исследуемого материала для бактериологического, серологического, иммунологического исследований. 4.Генетическое исследование - как инновационный метод диагностики инфекционных заболеваний. 5.Традиционные инструментальные методы обследования инфекционных больных.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Составление плана обследования больного. 2.Отбор исследуемого материала для бактериологического, серологиче-	<b>2</b>	

	ского, иммунологического исследования. 3.Оформление направлений. 4.Доставка исследуемого материала в лабораторию, обсуждение с врачом результатов обследования, расклеивание в медицинские карты		
Тема 7.5. Принципы лечения инфекционных больных	<b>Содержание</b> 1. Режимы, назначаемые инфекционным больным. 2.Питание инфекционных больных. 3.Лечение: а) этиотропное лечение б) дезинтоксикационное лечение в) регидратационная терапия г) симптоматическое лечение д) иммунотерапия и ее значение 4.Уход за инфекционными больными	2	2 3 1  3
	<b>Практические занятия</b> 1.Курация больных: - Выяснение проблем пациента. - Постановка целей сестринских вмешательств. - Планирование сестринских вмешательств. - Реализация сестринских вмешательств. - Оценка результатов. 2. Оформление документации. 3. Сортировка препаратов, используемых для лечения инфекционных больных в зависимости от вида лечения. 4. Изучение листов назначения, заполнение документации. 5. Выполнение назначений врача. 6. Уход за больными.		2
Тема 7.6. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез брюшного тифа. 4.Клинические проявления болезни. 5.Диагностика. 6.Лечение и особенности ухода.		1 2 2 2 1 3

	6. Осложнения специфические и неспецифические брюшного тифа		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Курация больных с кишечными инфекциями - выяснение проблем пациента - постановка целей сестринских вмешательств - планирование сестринских вмешательств - реализация сестринских вмешательств - оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление документации. 4. Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.	<b>2</b>	
7.7. Дизентерия. Амебиаз.	<b>Содержание</b> 1. Определение болезни. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез дизентерии. 3. Клинические проявления болезни. 4. Диагностика дизентерии. 5. Лечение и особенности ухода. 6. Осложнения специфические и неспецифические. 7. Хроническая дизентерия.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Курация больных с дизентерией - выяснение проблем пациента - постановка целей сестринских вмешательств - планирование сестринских вмешательств - реализация сестринских вмешательств - оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление документации. 4. Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.	<b>1</b>	
Тема 7.8. Сальмонеллез.	<b>Содержание</b> 1. Определение болезни	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>2.Этиология, эпидемиология, патогенез сальмонеллеза.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика.</p> <p>5.Лечение и уход за больными сальмонеллезом.</p> <p>4.Осложнения специфические и неспецифические.</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Курация больных с сальмонеллезом: -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов.</p> <p>2. Постановка сестринского диагноза.</p> <p>3.Оформление документации.</p> <p>4.Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.</p>	1	
Тема 7.9. Эшерихиоз.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Определение болезни.</p> <p>2.Этиология, эпидемиология, патогенез эшерихиоза.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика эшерихиоза.</p> <p>5.Лечение и уход за больными.</p> <p>6.Осложнения специфические и неспецифические.</p>	2	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Курация больных с эшерихиозом -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов.</p> <p>2. Постановка сестринского диагноза.</p> <p>3.Оформление документации.</p> <p>4.Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.</p>	1	

	цию.		
Тема 7.10. Пищевые токсикоинфекции.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Определение болезни.</p> <p>2.Этиология, эпидемиология, патогенез ПТИ.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика, дифференциальная диагностика.</p> <p>5.Принципы лечения и уход.</p>	<b>2</b>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Курация больных с ПТИ</p> <p>-выяснение проблем пациента</p> <p>-постановка целей сестринских вмешательств</p> <p>-планирование сестринских вмешательств</p> <p>-реализация сестринских вмешательств</p> <p>-оценка результатов.</p> <p>2. Постановка сестринского диагноза.</p> <p>3.Оформление документации.</p> <p>4.Оформление экстренного извещения и направлений на госпитализацию.</p>	<b>1</b>	
Тема 7.11. Ботулизм.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Историческая справка. Определение болезни.</p> <p>2. Этиология, эпидемиология, патогенез ботулизма.</p> <p>3. Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика.</p> <p>5.Лечение ботулизма, уход.</p> <p>6. Осложнения, исходы.</p>	<b>2</b>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p>
Тема 7.12. Холера.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Историческая справка. Определение болезни.</p> <p>2. Этиология, эпидемиология, патогенез холеры.</p> <p>3.Клинические проявления болезни.</p> <p>4.Диагностика.</p> <p>5.Особенности лечения и уход за больными холерой.</p> <p>6.Осложнения. Исходы</p>	<b>2</b>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
Тема 7.13. Ротавирусная инфек-	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<p>ция. Кишечный иерсиниоз.</p>	<p>1.Определение вирусных диарей. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез ротавирусной инфекции. 3.Клинические проявления болезни. 4.Диагностика. 5.Лечение и уход.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1.Курация больных с вирусными диареями -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
<p>Тема 7.14. Вирусные гепатиты. Гепатиты с энтеральным способом заражения, гепатиты А и Е.</p>	<p><b>Содержание</b> 1.Определение болезни. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез гепатита А, Е. 3.Клинические проявления болезни. 4.Особенности течения гепатита Е. 5.Диагностика. 6.Лечение и уход.</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1.Курация больных с гепатитами -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
<p>Тема 7.15. Гепатиты с парентеральным способом заражения, гепатиты В, С, Д.</p>	<p><b>Содержание</b> 1.Определение болезни. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез гепатитов В, С,Д.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b></p>

	3.Клинические проявления болезней, особенности течения и исходы данных гепатитов. 4.Диагностика гепатитов. 5.Лечение и уход за больными гепатитами.		2 2 3
	<b>Практические занятия</b> 1.Курация больных с вирусными гепатитами -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 7.16. Воздушно-капельные инфекции. Грипп.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез гриппа. 4.Клинические проявления болезни, особенности течения и исходы гриппа. 5.Диагностика гриппа. Лечение и уход.	2	1 1 2 2 3
Тема 7.17. Острые респираторные вирусные инфекции.	<b>Содержание</b> 1.Определение заболеваний. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез ОРВИ. 3.Клинические проявления риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа. 4.Диагностика ОРВИ. 5.Лечение ОРВИ и уход. 6.Осложнения первичные и вторичные гриппа и других ОРВИ.	2	2 2 2 2 3 2
	<b>Практические занятия</b> 1.Курация больных с гриппом и другими ОРВИ -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация сестринских вмешательств</li> <li>-оценка результатов.</li> </ul> 2. Постановка сестринского диагноза. 3. Оформление медицинской документации.		
Тема 7.18. Герпетическая инфекция.	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение болезни.</li> <li>2. Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания.</li> <li>3. Классификация герпетической инфекции.</li> <li>4. Клинические проявления болезни, особенности течения.</li> <li>5. Диагностика.</li> <li>6. Лечение и уход.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Курация больных с герпетической инфекцией</li> <li>-выяснение проблем пациента</li> <li>-постановка целей сестринских вмешательств</li> <li>-планирование сестринских вмешательств</li> <li>-реализация сестринских вмешательств</li> <li>-оценка результатов</li> <li>2. Постановка сестринского диагноза.</li> <li>3. Оформление документации.</li> </ul>	<b>1</b>	
Тема 7.19. Кровяные инфекции. Малярия	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение болезни, виды малярии.</li> <li>2. Этиология, эпидемиология, патогенез малярии и жизненный цикл малярийного плазмодия.</li> <li>3. Клинические проявления болезни, особенности течения и исходы.</li> <li>4. Диагностика заболевания.</li> <li>5. Лечение и особенности ухода.</li> <li>6. Осложнения малярии.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b>  <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
Тема 7.20. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение болезни.</li> <li>2. Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания.</li> <li>3. Клинические проявления болезни, особенности течения и исходы.</li> <li>4. Диагностика заболевания.</li> </ul>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b>

	5.Лечение и уход. 6.Осложнения.		<b>2</b> <b>1</b>
Тема 7.21. Вирусный клещевой энцефалит.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Лечение и уход. 8.Осложнения. Исходы	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b>
Тема 7.22. Клещевой сыпной тиф. Болезнь Лайма	<b>Содержание</b> 1.Определение болезни. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез клещевого сыпного тифа. 4.Клинические проявления болезни, особенности течения. 5.Диагностика заболевания. 6.Особенности лечения и ухода. 7.Осложнения. Исходы.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Курация больных с клещевым сыпным тифом -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации.	<b>2</b>	
Тема 7.23. ВИЧ-инфекция.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

	6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы		2 2 1
	<b>Практические занятия</b> 1.Курация больных с ВИЧ-инфекцией: -выяснение проблем пациента -постановка целей сестринских вмешательств -планирование сестринских вмешательств -реализация сестринских вмешательств -оценка результатов. 2. Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление документации.	2	
Тема 7.24. Чума. Туляремия.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.	2	1 1 1 1 2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b> 1.Решение ситуационных задач. 2.Постановка сестринского диагноза. 3.Составление алгоритма отбора, упаковки и транспортировки исследуемого материала при ООИ.	1	
Тема 7.25. Сибирская язва.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания.	2	1 1 1 1 2 2

	7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.		2 2
	<b>Практические занятия</b> 1.Анализ медицинских карт больных. 2.Постановка сестринского диагноза. 3.Оформление медицинской документации	1	
Тема 7.26. Псевдотуберкулез. Бруцеллез. Лептоспироз.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Классификация болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.	2	1 1 1 1 2 2 2 1
	<b>Практические занятия</b> 1.Курация больных. 2.Составления плана лабораторного обследования. 3.Заполнение медицинской карты. 4.Отбор исследуемого материала у больного псевдотуберкулезом. 5.Оформление направлений на лабораторные исследования. 6.Доставка исследуемого материала.	2	
Тема 7.27.Бешенство.	<b>Содержание</b> 1.Историческая справка. 2.Определение болезни. 3.Этиология, эпидемиология, патогенез заболевания. 4.Периоды болезни. 5.Клинические проявления болезни, особенности течения. 6.Диагностика заболевания. 7.Дифференциальная диагностика. 8.Осложнения. Исходы.	2	1 1 1 1 2 2 2 2
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.		

	<p>Составление списка документации КИЗа.</p> <p>Составление списка документации медицинской сестры приемного покоя инфекционной больницы; списка документации постовой медицинской сестры инфекционного стационара; составление списка документации медицинской сестры КИЗа,</p> <p>Оформление экстренного извещения.</p> <p>Вычерчивание схемы мельцеровского бокса.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия: эшерихиоз, сальмонеллез, дизентерия и амебиаз; ПТИ; дифференциальная диагностика гриппа и других ОРВИ; герпетическая инфекция.</p> <p>Составить алгоритм оказания помощи при ботулизме.</p> <p>Оформление и проведение беседы на тему «Сальмонеллез».</p> <p>Вычерчивание схемы жизненного цикла малярийного плазмодия.</p> <p>Вычерчивание температурной кривой при различных видах малярии.</p> <p>Составление глоссария по темам занятия</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Составление конспекта по теме «Паратифы А и В», «Бруцеллез. Лептоспироз».</p> <p>Оформить буклет по теме «Амебиаз» для стационарных больных</p> <p>Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки по профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Подготовка информационных материалов и выступления с в школах, СПО, на городских и внутриколледжных мероприятиях по профилактике ВИЧ-инфекции</p> <p>Подготовить сообщение (конспект, реферат, презентация), по теме: «Вклад отечественных и зарубежных ученых в изучении и мерах предупреждения инфекционных болезней» «Традиционные и инновационные инструментальные методы обследования инфекционных больных», «Вирусные гепатиты». «Болезнь Брилла»</p> <p>«Кормление и уход за инфекционными больными», «Холера, методы диагностики», «Кишечный иерсиниоз», «Туляремия».</p> <p>Оформление рефератов на тему «Эшерихиозы, методы диагностики».</p>		
--	---	--	--

	<p>Составление алгоритма действий медицинского работника при обращении пациента с присосавшимся клещом</p> <p>Составление алгоритма отбора, упаковки и транспортировки исследуемого материала при ООИ.</p> <p>Составление алгоритма надевания и снятие противочумного костюма.</p> <p>Составление алгоритма по оказанию медицинской помощи пациенту, обратившемуся с раной, нанесенной укусом животным</p>		
<b>8. Направление деятельности: Сестринский уход в дерматовенерологии</b>			
Тема 8.1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Основы диагностики. Принципы общей и местной терапии. Организация сестринского процесса в дерматовенерологии.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Дерматовенерология, ее содержание, задачи и методы.</p> <p>2.Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи. Роль экзо- и эндогенных факторов.</p> <p>3.Субъективные и объективные симптомы болезней кожи.</p> <p>4.Первичные и вторичные элементы кожной сыпи.</p> <p>5.Лабораторная диагностика.</p> <p>6.Принципы наружной терапии болезней кожи.</p>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b>
Тема 8.2. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Этиология и патогенез аллергических заболеваний кожи (дерматит, токсидермия, профдерматоз, экзема, атопический дерматит, кожный зуд, крапивница, отек Квинке).</p> <p>2.Клинические проявления аллергических заболеваний кожи.</p> <p>3.Принципы диагностики и ухода за больными с аллергическими заболеваниями кожи.</p> <p>4.Принципы лечения больных с аллергическими болезнями кожи.</p>	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сбор информации, обследование больного.</p> <p>2.Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3.Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст.</p>	<b>4</b>	

	4.Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5.Оформление медицинской документации.		
Тема 8.3. Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.	<b>Содержание</b> 1.Этиология и патогенез заболеваний кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия, пузырьчатые дерматозы, новообразования кожи, болезни волос, потовых и сальных желез). 2. Клинические проявления. 3.Методы диагностики и принципы лечения	<b>4</b>	<b>2</b>  <b>2</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Сбор информации, обследование больного. 2.Планирование сестринских вмешательств. 3.Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст. 4.Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5.Определение псориатических феноменов у пациентов. 6.Взятие мазков-отпечатков для цитологического исследования. 7.Оформление медицинской документации.	<b>4</b>	
Тема 8.4.Сестринский уход при гнойничковых и паразитарных заболеваниях кожи.	<b>Содержание</b> 1.Этиология и патогенез гнойничковых и паразитарных заболеваний кожи (пиодермия, чесотка, педикулез). 2.Клинические проявления данных заболеваний. 3.Диагностика и принципы лечения.	<b>6</b>	<b>2</b>  <b>3</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Сбор информации, обследование больного. 2.Планирование сестринских вмешательств. 3.Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст. 4.Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5.Обработка очагов гнойничковых заболеваний кожи.	<b>4</b>	

	6. Наложение ихтиоловых лепешек. 7. Обработка больных с педикулезом и чесоткой. 8. Оформление медицинской документации.		
Тема 8.5. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи	<b>Содержание</b> 1. Этиология и патогенез грибковых заболеваний кожи (отрубевидный лишай, эритразма, микоз стоп, кистей, онихомикоз, трихомикоз). 2. Клинические проявления данных заболеваний. 3. Принципы лечения.	<b>4</b>	<b>2</b>  <b>3</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Сбор информации, обследование больного. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст. 4. Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5. Взятие волос, чешуек, ногтей для исследования на грибы. 6. Обработка ногтей при онихомикозе. 7. Оформление медицинской документации.	<b>4</b>	
Тема 8.6. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи.	<b>Содержание</b> 1. Этиология и патогенез вирусных заболеваний кожи. 2. Основные клинические проявления. 3. Диагностика и принципы лечения	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Сбор информации, обследование больного. 2. Планирование сестринских вмешательств. 3. Организация ухода за больными, применение примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, мазей, паст, пластырей. 4. Обучение пациентов и их родственников основам ухода и самоухода при данных заболеваниях кожи. 5. Оформление медицинской документации.	<b>2</b>	
Тема 8.7. Сестринский уход при	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

инфекциях, передающихся половым путем.	1.Этиология и патогенез инфекций, передающихся половым путем (хламидиоз, трихомониаз, уреаплазмоз, микоплазмоз, бактериальный вагиноз, гонорея). 2.Клинические проявления заболеваний, возможные осложнения. 3.Факторы риска и пути заражения. 4.Принципы лечения и критерии излеченности.		2 3 3 2
	<b>Практические занятия</b> 1.Сбор информации. 2.Планирование сестринских вмешательств. 3.Подготовка пациента к обследованию. 4.Взятие материала на инфекции, передающиеся половым путем. 5.Оформление медицинской документации.	4	
Тема 8.8.Сестринский уход при сифилисе	<b>Содержание</b> 1.Этиология и патогенез заболевания. 2.Клинические проявления сифилиса I, II, III периодов. 3. Врожденный сифилис. 4.Методы диагностики и принципы лечения.	4	2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b> 1.Сбор информации. 2.Планирование сестринских услуг. 3.Подготовка пациента к обследованию. 4.Взятие материала для лабораторной диагностики.	2	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление словаря по темам занятий Выписка рецептов по темам занятия. Составление плана ухода за больными с разной нозологией Лекции, буклеты, рефераты, постеры, листовки, сценарии, бюллетени по профилактике ЗППП Рефераты на тему «Анатомия и физиология кожи в различные возрастные периоды», «Лечебное питание больных при заболеваниях кожи с		

	<p>мультифакториальной и аутоиммунной этиологией», «Лабораторная диагностика грибковых заболеваний кожи», «Техника забора материала на лабораторные исследования при данных заболеваниях», «Серологический метод диагностики сифилиса».</p> <p>Составление памяток для пациентов на тему «Правила заполнения аллергологических карт».</p> <p>Оформление презентаций на тему «Роль гноеродных микроорганизмов в развитии пиодермии», «Герпетическая инфекция».</p>		
<b>9. Направление деятельности: Сестринский уход в офтальмологии</b>			
Тема 9.1. Введение в офтальмологию. Анатомия органа зрения. Функции органа зрения.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Введение в офтальмологию.</p> <p>2.Система организации офтальмологической помощи в РФ.</p> <p>3.Анатомия и функции органа зрения.</p> <p>4.Анатомические особенности глаза и придаточного аппарата глаза, влияющие на течение глазных заболеваний.</p>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Исследование органа зрения и зрительных функций.</p>	<b>3</b>	
Тема 9.2. Рефракция и аккомодация. Сестринский уход при катаракте.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие о рефракции и аккомодации.</p> <p>2.Виды клинической рефракции.</p> <p>3.Понятие о коррекции рефракционных и аккомодационных нарушений.</p> <p>4.Катаракта.</p>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Определение рефракции субъективным методом.</p> <p>2.Планирование сестринских вмешательств.</p> <p>3.Коррекция рефракции.</p> <p>4.Организация ухода при катаракте.</p>	<b>3</b>	
Тема 9.3. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Заболевания век.</p> <p>2.Заболевания конъюнктивы.</p> <p>3.Заболевания слезных органов.</p>	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

	4.Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, организация ухода.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Организация сестринского ухода при заболеваниях придаточного аппарата глаза.		
Тема 9.4. Сестринский уход при заболеваниях переднего отрезка глаза.	<b>Содержание</b> 1.Заболевания роговицы и склеры (кератит, эписклерит, склерит). 2.Заболевания сосудистого тракта (иридоциклит, хориоретинит). 3.Причины, клинические проявления, возможные осложнения, диагностика проблем пациента, организация ухода.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Организация сестринского ухода при заболеваниях переднего отрезка глаза.	<b>1</b>	
Тема 9.5. Сестринский уход при глаукоме.	<b>Содержание</b> 1.Понятие. Актуальность проблемы. 2.Классификация. 3.Острый приступ глаукомы. Причины, клинические проявления, проблемы пациента, организация и оказание сестринской помощи. 4.Роль медицинской сестры в ранней диагностике глаукомы.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Организация сестринского ухода при глаукоме и остром приступе глаукомы.	<b>2</b>	
Тема 9.6.Сестринский уход при травмах органов зрения.	<b>Содержание</b> 1.Актуальность проблемы. 2.Классификация (проникающие ранения, ожоги, контузии). 3.Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента при различных видах травм. 4.Организация и оказание сестринской помощи.	<b>4</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Организация сестринского ухода при различных травмах органа зрения.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.		

	<p>Составление алгоритма определения остроты зрения.</p> <p>Составление алгоритма методики выворота верхнего века.</p> <p>Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия.</p> <p>Составление словаря по темам занятий</p> <p>Составление алгоритма закапывания капель.</p> <p>Составление алгоритма промывания конъюнктивальной полости при конъюнктивите</p> <p>Составление беседы с больным глаукомой о режиме труда и отдыха.</p> <p>Составление алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление плана ухода за больными с разной нозологией</p> <p>Подготовка беседы с пациентом о гигиене зрительной работы.</p> <p>Составление памятки пациенту с артрафакией в послеоперационном периоде.</p> <p>Составление алгоритма наложения монокулярной и бинокулярной повязки.</p> <p>Составление списка противопоказанных манипуляций при проникающих ранениях глазного яблока</p>		
<b>10. Направление деятельности: Сестринский уход в оториноларингологии</b>			
Тема 10.1. Введение. Методы обследования лор-пациентов. Участие медсестры в обследовании пациентов	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи отоларингологии. Взаимосвязь с другими предметами.</p> <p>2. Особенности работы медсестры с лор-пациентами.</p> <p>3. Отличие деятельности медсестры в условиях стационара и в поликлинике.</p> <p>4. Устройство и оснащение рабочего места. Порядок исследования.</p>	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Подготовка рабочего места к работе.</p> <p>2. Использование инструментов для осмотра, их обработка.</p> <p>3. Использование налобного рефлектора, фокусировка света.</p>	<b>2</b>	

<p>Тема 10.2. Сестринский уход при заболеваниях носа и пазух.</p>	<p><b>Содержание</b>  1.Анатомия и физиология носа и пазух.  2.Методы исследования.  3.Проблемы пациента.  4.Методы решения проблем пациента.  5. Особенности подготовки пациента к операции.  6.Особенности сестринского ухода за пациентом в послеоперационном периоде.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Выявление патологии носа и пазух.  2.Исследование дыхательной и обонятельной функций.  3. Подготовка пациента к оперативному вмешательству.  4.Выполнение процедур и манипуляций:  -закапывание капель в нос  -остановка носового кровотечения  -удаление инородного тела</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 10.3. Сестринский уход при заболеваниях глотки</p>	<p><b>Содержание</b>  1.Анатомия и физиология глотки.  2.Методы исследования глотки.  3.Проблемы пациента, методы их решения.  4.Планирование деятельности медсестры.  5.Особенности подготовки пациента к хирургическому вмешательству, уход.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Выявление патологии глотки.  2.Исследование глотательной и дыхательной функции глотки.  3. Подготовка пациента к хирургическому вмешательству, уход.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p>Тема 10.4. Сестринский уход при заболеваниях гортани</p>	<p><b>Содержание</b>  1.Анатомия и физиология гортани.  2.Проблемы пациента и методы их решения.  3. Особенности деятельности медсестры.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Планирование деятельности медсестры при инородных телах гортани</p>	<p><b>1</b></p>	

	и верхних дыхательных путей, при стенозирующем ларингите. 2.Подготовка пациента к хирургическому вмешательству, уход.		
Тема 10.5. Сестринский уход при заболеваниях наружного и среднего уха	<b>Содержание</b> 1.Анатомия и физиология уха. 2.Проблемы пациента и методы их решения. 3. Планирование деятельности медсестры. 4.Особенности подготовки пациента к хирургическому вмешательству, уход.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение остроты слуха шепотной и разговорной речью. 2.Использование камертона. 3.Извлечение серной пробки и инородных тел из слухового прохода. 4.Наложение компресса, закапывание капель. 5.Подготовка пациента к хирургическому вмешательству, уход.	<b>4</b>	
Тема 10.6. Сестринский уход при заболеваниях внутреннего уха.	<b>Содержание</b> 1.Анатомия и физиология лабиринта. 2.Проблемы пациента, методы их выявления и решения. 3.Методы исследования лабиринта.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление словаря по темам занятий Оформление реферата на тему «Анатомия и физиология лор-органов», «Периоперационный период при хирургическом вмешательстве на околоносовых пазухах», «Осложнения хронических тонзиллитов», «Рак гортани», «Отосклероз», «Нейросенсорная тугоухость».		
<b>11. Направление деятельности: Сестринский уход во фтизиатрии</b>			
Тема 11.1 Общие сведения о туберкулезе. Роль медицинской сестры во фтизиатрии.	<b>Содержание</b> 1.Свойства возбудителя туберкулеза. 2.Восприимчивый контингент, распространенность туберкулеза.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b>

	3.Санитарно-эпидемиологическая обстановка в России. 4.Принципы сестринского вмешательства во фтизиатрии		<b>1</b> <b>3</b>
Тема 11.2. Клинические признаки и методы диагностики туберкулеза легких. Сестринский уход при туберкулезе легких у взрослых	<b>Содержание</b> 1. Классификация туберкулеза. Клинические признаки туберкулеза легких. 2.Развитие чувствительности к туберкулезу. 3.Туберкулинодиагностика, показания и клиническая значимость. 4.Бактериологическое обследование. 5.Цитологическая диагностика. 6.Рентгенологический метод диагностики туберкулеза. 7. Особенности деятельности медицинской сестры при выявлении и диагностике туберкулеза легких.	<b>6</b>	<b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Сбор целенаправленного анамнеза с выделением существенной информации 2.Проведение, оценка и фиксация туберкулиновых проб. 3. Подготовка пациента к обследованию. 4.Отбор контингента для проведения туберкулинодиагностики. 5.Отбор биологического материала для исследования. 6.Оформление медицинской документации.		<b>4</b>
Тема 11.3. Клинические признаки и методы диагностики внелегочных форм туберкулеза Сестринский уход при внелегочном туберкулезе у взрослых.	<b>Содержание</b> 1. Клинические признаки внелегочных форм туберкулеза, их многообразие. 2.Методы диагностики внелегочных форм туберкулеза. 3.Туберкулинодиагностика. 4.Бактериологическое обследование. 5.Цитологическая диагностика. 6. Рентгенологический метод диагностики туберкулеза.	<b>6</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Сбор целенаправленного анамнеза с выделением существенной информации. 2. Отбор контингента для проведения туберкулинодиагностики. 3. Подготовка пациента к обследованию.		<b>4</b>

	4. Проведение, оценка и фиксация туберкулиновых проб. 5. Отбор биологического материала для исследования. 6. Оформление медицинской документации.		
Тема 11.4. Сестринский уход при туберкулезной инфекции у детей. Туберкулез и беременность	<b>Содержание</b> 1. Особенности туберкулезной инфекции у детей. 2. Виражи туберкулиновых проб. 3. Особенности течения беременности при туберкулезе. 4. Методы диагностики туберкулеза у детей и беременных. 5. Особенности тактики медицинской сестры в отношении к заболевшим туберкулезом детям и беременным.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>3</b>
Тема 11.5. Принципы лечения туберкулеза.	<b>Содержание</b> 1. Принципы и технология проведения лечения туберкулеза. 2. Основная группа лекарственных препаратов. 3. Антибактериальная терапия. 4. Методы коррекции неблагоприятного влияния противотуберкулезных препаратов. 5. Роль медицинской сестры при проведении лечебных и общеукрепляющих мероприятий.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>3</b>
	<b>Содержание</b> 1. Принципы и технология проведения лечения туберкулеза. 2. Основная группа лекарственных препаратов. 3. Антибактериальная терапия. 4. Методы коррекции неблагоприятного влияния противотуберкулезных препаратов. 5. Роль медицинской сестры при проведении лечебных и общеукрепляющих мероприятий.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление таблиц по дифференциальной диагностике по темам занятия. Составление словаря по темам занятий Оформление рефератов и сообщений на тему «Современные методы диагностики туберкулеза», «Внелегочной туберкулез», «Течение и исход		

	туберкулеза в зависимости от срока диагностики и качества лечения», «профилактика туберкулеза у детей и взрослых».		
<b>Раздел 2. Основы реабилитации</b>			
Тема 2.1. Основы реабилитации	<b>Содержание</b> 1. Понятие реабилитации. 2. История развития реабилитации. 3. Задачи реабилитации. 4. Принципы реабилитации. 5. Этапы реабилитации.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
Тема 2.2. Основы физиотерапии.	<b>Содержание</b> 1. История развития физиотерапии. 2. Обязанности медсестры физиокабинета. 3. Организация работы в кабинете.	<b>2</b>	<b>1</b> <b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Знакомство с физиокабинетом. 2. Знакомство с физиоаппаратами.	<b>4</b>	
Тема 2.3. Правила техники безопасности	<b>Содержание</b> 1. Ожоги. 2. Анафилактический шок. 3. Электротравма. 4. Показания и противопоказания для физиолечения.	<b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструкция по технике безопасности. 2. Правила поведения в кабинете.	<b>4</b>	
Тема 2.4. Электролечение.	<b>Содержание</b> 1. Гальванизация. 2. Лекарственный электрофорез. 3. Электросон. 4. Магнитотерапия. 5. Ультразвуковая терапия. 6. ДДТ терапия. 7. УВЧ терапия. 8. Дарсонвализация.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

	<p><b>Практические занятия</b>  1. Работа в физиокабинете на аппаратах в зависимости от назначений врача.  2. Показания и противопоказания при различных видах физиолечения.</p>	8	
Тема 2.5. Теплолечение.	<p><b>Содержание</b>  1. Лечебные грязи.  2. Парафинолечение.  3. Санаторно-курортное лечение.</p>	4	2 2 2
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Работа в физиокабинете с парафином, лечебными грязями, озокеритом.</p>	4	
Тема 2.6. Водолечение	<p><b>Содержание</b>  1. Гидротерапия.  2. Бальнеотерапия.</p>	4	2 2
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Работа в отделении водолечения: ванны, души, бассейны.  2. Знакомство с особенностями лечения минеральными водами.</p>	4	
Тема 2.7. Основы ЛФК.	<p><b>Содержание</b>  1. История развития ЛФК.  2. Понятие о ЛФК.  3. Показания и противопоказания для ЛФК.</p>	2	1 2 3
Тема 2.8. Средства ЛФК	<p><b>Содержание</b>  1. Гимнастические упражнения.  2. Спортивно-прикладные упражнения.  3. Игры.</p>	2	1 1 1
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Комплексы упражнений при нарушении осанки и сколиозах.  2. Комплексы упражнений при травмах позвоночника, верхних и нижних конечностей.</p>	4	
Тема 2.9. Формы ЛФК	<p><b>Содержание</b>  1. Формы ЛФК.  2. Периоды ЛФК, режимы двигательной активности.</p>	2	1 2

	<b>Практические занятия</b> 1. Техника выполнения упражнений в залах ЛФК.	<b>4</b>	
Тема 2.10. ЛФК при заболеваниях	<b>Содержание</b> 1.ЛФК при инфаркте миокарда. 2.ЛФК при гипертонической болезни. 3.ЛФК в травматологии. 4.ЛФК при заболеваниях пищеварительного аппарата. 5.ЛФК при заболеваниях дыхательной системы. 6. Особенности ЛФК в акушерстве и гинекологии. 7.Особенности ЛФК в педиатрии. 8.Особенности ЛФК в пожилом и старческом возрасте.	<b>4</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Особенности реабилитационной работы при различных заболеваниях.	<b>12</b>	
Тема 2.11. Массаж.	<b>Содержание</b> 1.История развития массажа. 2.Виды массажа. 3.Действие массажа на организм. 4.Показания и противопоказания к массажу.	<b>4</b>	<b>1</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
Тема 2.12. Техника массажа	<b>Содержание</b> 1.Поглаживание, растирание. 2.Разминание, вибрация.	<b>4</b>	<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Выполнение приемов поглаживания, растирания, разминания, вибрации на спине. 2.Массаж волосистой части головы. 3.Массаж лица. 4.Массаж верхних конечностей. 5.Массаж нижних конечностей. 6.Массаж грудной клетки. 7.Массаж живота.	<b>24</b>	
Тема 2.13. Массаж при различных заболеваниях	<b>Содержание</b> 1.Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2.Массаж при заболеваниях сосудов.	<b>4</b>	<b>3</b> <b>3</b>

	3.Массаж при заболеваниях легких. 4.Массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта		<b>3</b> <b>3</b>
	<b>Практические занятия</b> 1. Техника выполнения массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Техника выполнения массажа при заболеваниях сосудов. 3. Техника выполнения массажа при заболеваниях легких. 4. Техника выполнения массажа при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	<b>12</b>	
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление словаря новых терминов Составление рефератов по темам: «Основоположники реабилитации», «Современные методы реабилитации», «Значение и применение минеральной воды». Составление памяток по темам: «Первая помощь при электротравме», «Первая помощь при электрических и термических ожогах», «Первая помощь при анафилактическом шоке». Разработка инструкций по технике безопасности при работе на различных аппаратах. Разработка комплексов упражнений при различных нарушениях Составление памяток по лечебной физкультуре с различными заболеваниями. Отработка основных приемов массажа и отработка приемов и техники массажа при различных заболеваниях.		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»**

- **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**
  - рабочее место преподавателя
  - рабочее место обучающегося
  - шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
  - манипуляционные столики
  - процедурные столы
  - кушетка медицинская
  - ширма
  - функциональная кровать
  - весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
  - ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
  - пеленальный стол
  - средства ухода и одежда для детей первого года жизни
  - сантиметровая лента
  - биксы разных размеров
  - тонометры
  - фонендоскопы
  - секундомеры или часы
  - пробирки разные
  - чашки Петри
  - штативы для пробирок
  - мерная посуда
  - емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
  - емкости для дезинфицирующих средств разные
  - мешки для сбора отходов классов А и Б
  - иглосъемники разнообразные
  - стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
  - комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
  - пакеты бумажные для стерилизации
  - крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
  - – дозатор для жидкого мыла
  - полотенцедержатель
  - бумажное полотенце
  - аварийная аптечка
  - штативы для капельниц
  - маски медицинские
  - венозные жгуты
  - подушечки клеенчатые
  - ведра
  - мензурки
  - комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки

- ерши
- ветошь
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления  
тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации  
для обучающихся)
- муляжи, фантомы

- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

**Примерный перечень оборудования и технологического оснащения**

**учебного кабинета «Основ реабилитации»:**

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- приспособления для реабилитации

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- – экран (при отсутствии интерактивной доски)
- 

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

**Основные:**

1. Барыкина Н.В. Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 8-е Медицина для вас, 2018.
2. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. Издательство: СпецЛит, 2016.
3. Василенко В.А. «Справочник операционной и перевязочной сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2017.
4. Зарянская В. Г., Барыкина Н. В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-На-Дону, Изд.: ФЕНИКС, 2018.
5. Григорьева В.И. Рабочая тетрадь лекционных занятий по дисциплине «Сестринское дело в хирургии», М.: Авторская академия, 2016.
6. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие для студентов медицинских заведений.- М.: Мастерство, 2018.
7. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов - на - Дону: Феникс,

2016

8. Корягина Н.Ю., Широкова Н.В., Наговицына Ю.А., Шилина Е.Р., Цымбалюк В.Р.
9. «Организация специализированного сестринского ухода». Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т. Уход за хирургическим больным – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
11. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии : Учебник –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росзрва», 2018.
12. Стецок В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2016 .
13. Тарасова И. В.. Назирбекова И. Н.. Стёганцева О. Н.. Ушакова Ф. И.. Педиатрия Рабочая тетрадь Учебное пособие для мед уч и кол «ГЭОТАР-Медиа», 2018
14. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
15. Хамидова Т.Р. «Справочник реанимационной медицинской сестры». Ростов-На-Дону, Феникс, 2019
16. Шевченко А.А. Клинический уход за хирургическим больным. – М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2019
17. Лавровский С.Н. и др. Сестринское дело в невропатологии. Учебное пособие. М.: АНМИ, 2018.
18. Чернов В.Н. Сестринское дело в психиатрии с курсом наркологии. М.: АНМИ, 2015
19. Спринц А.М. Психиатрия. СПб.: СпецЛит, 2017.
20. Хмыз Л.А. Сестринское дело в дерматовенерологии. М.: АНМИ, 2016.
21. Сестринское дело в офтальмологии. Под ред. Южанова А. М: АНМИ, 2017.
22. Окунская Т.В. Сестринское дело в оториноларингологии. М.: АНМИ, 2017.
23. Журавлева Т.П. и др. Сестринское дело в гериатрии. М.: АНМИ, 2015.
24. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник Ростов н/Д: Феникс, 2015.
25. Шевченко И.Е. Сестринское дело во фтизиатрии. М.: АНМИ, 2015.
26. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.
27. Конова Т.А., Онкология и терминальная помощь. Ростов-н/Д: Феникс, 2017.
28. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб.пособие для студ.учреждений сред.мед.проф.образования/М.А. Еремушкин. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
29. Обуховец, Т.Н., Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Т.Н. Обуховец.- Ростов — на — Дону: Феникс, 2018.

#### **Дополнительные:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011.
4. Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И. Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Т.И. Рудавина, Иванова Н.В. Сестринское дело в педиатрии: учебное пособие. - Ростов на Дону, «Феникс», 2012.
5. Винник Ю. С., Кочетова Л. В., Карлова Е. А., Теплякова О. В. Асептика и антисептика: учебное пособие. - Ростов на Дону, Феникс, 2010.

6. Гостищев В.К. Под редакцией Саймона Патерсон-Брауна. Общая и неотложная хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Гостищев В.К. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Ежова Н.В, Королева А. Э. Педиатрия . Разноуровневые задания. Минск. «Вышэйшая школа» 2012.
8. Качаровская Е.В., Лютикова О.К «Сестринское дело в педиатрии» Москва. Издательская группа «ГЭОТАР- МЕДИА» 2012.
9. Ковалев А.И. «Общая хирургия. Курс лекций». Москва, МИА, 2012.
10. Лапотников В. А., Петров В. Н., Захарчук А. Г. - Паллиативная медицина. Сестринский уход. Издательство: Диля, 2011 г.
11. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
12. Мухина С. А., Тарновская И. И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
13. Петров С.В. Общая хирургия. – М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010 г.
14. Пособие по онкологии для медицинских сестер/ Под ред. проф. В.М. Горбуновой. М., Издательство: Литтерра, 2012 г.
15. Рыгагов Г.П., Гарелик П.В. «Общая хирургия». В двух томах. Минск, Вышэйшая школа, 2012.
16. «Сестринское дело. Профессиональные дисциплины». Под ред. Г.П. Котельникова. Ростов-На-Дону, Феникс, 2011 г.

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.gospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перечень предметов и модулей, которые были изучены перед введением в обучение ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

- ОП 02 Анатомия и физиология человека
- ОП 03 Основы патологии
- ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии
- ОП 07 Фармакология
- ОП 13 Основы учебной и профессиональной деятельности
- ОП 14 Культура общения и деловая этика
- ПМ 04 Выполнение работы по профессии младшая медицинская сестра
  - МДК 04.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
  - МДК 04.02. Теория и практика сестринского дела

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах является освоение учебной практики по ПМ 02.

Реализация ПМ 02. предполагает проведение занятий теоретических, доклинической практики в специализированных кабинетах и лабораториях колледжа, а также учебной и производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях, диагностико-реабилитационном центре «Мать и дитя», в условиях консультационного приема пациентов, центре общей врачебной (семейной) практики.

Производственная практики организуется согласно положения «О производственной практике» в лечебно-профилактических учреждениях города : КГБУЗ «Городская больница №2 г. Бийск», КГБУЗ «Городская больница №4 г. Бийск», «Первая городская поликлиника г. Бийск» , КГБУЗ «Центральная городская больница г. Бийск», КГБУЗ «Первая детская больница» под руководством методических руководителей, которые компетентны оказать обучающемуся консультативную помощь при выполнении задания, указанного в программе практики.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический состав, обеспечивающий обучение по курсам МДК ПМ 02,:

- дипломированные специалисты с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационную категории.
- непосредственные руководители: руководители и врачи ординаторы специализированных отделений ЛПО;
- общие руководители: заместители главного врача главные медицинские сестры, заместитель директора колледжа по практической работе.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснить ему суть вмешательства.	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА

	<p>в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных</p>	<p>Информирует об особенностях приема медикаментозных</p> <p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки: правила использования средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владение методиками введения медикаментозных средств</p> <p>Решения проблемных ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ГИА</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению из-</p>	<p>Контроль качества памяток.</p> <p>Контроль ведения листов динамического наблюдения.</p> <p>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p>

	<p>делий  медицинского назначения и  уходу за ними.  Обучает пациента и род-  ственников регистрации  полученных результатов</p>	
<p>ПК 2.6. Вести утвержден-  ную медицинскую докумен-  тацию.</p>	<p>Точно, грамотно, полно, до-  стоверно, конфиденциально  ведет утвержденную меди-  цинскую документацию.</p>	<p>Правильно регистрирует и хранит документы  Проверка качества заполнения документов  Контроль методических руководителей. зачет, ГИА.</p>
<p>ПК 2.7.Осуществлять реа-  билитационные мероприя-  тия.</p>	<p>Организует мероприятия по  улучшению качества жизни,  вовлекая в процесс пациен-  та.  Осуществляет реабилитац-  онные мероприятия в  пределах своих полномочий  в условиях первичной  медико-санитарной помощи  и стационара.  Проводит комплексы  упражнений лечебной  физкультуры, основные  приемы массажа</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих  Проверка методическим руководителем, демонстрация навыков на зачете и  ГИА</p>
<p>ПК 2.8.Оказывать паллиа-  тивную помощь.</p>	<p>Организует мероприятия по  поддержанию качества  жизни, вовлекая в процесс  пациента, родных.  Осуществляет сестринский  уход за пациентом при</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих.  Создание информацийонных материалов для родственников по уходу и под-  держке психологической пациента  Демонстрация навыков на зачёте, ГИА</p>

	различных заболеваниях и состояниях в критических ситуациях	
--	---	--

Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.

Итоговая форма контроля по ПМ 02. – квалификационный экзамен

#### Основные показатели оценки результата. Формы и методы контроля и оценки

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 13. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, ин-	-соблюдение техники безопасности при работе с патологическим материалом	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

фекционной и противопо- жарной безопасности.		
---	--	--

Максимальная учебная нагрузка	1710 часов
Обязательная учебная нагрузка	1140 часов
Самостоятельная работа студента	570 часов
Итоговая аттестация	Экзамен квалификационный

## **ПМ.03. «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

По специальности 34.02.02. Сестринское дело

### **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПМ.03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

##### **1.1 Область применения программы**

Образовательная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01. Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Образовательная программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием 34.02.02. Сестринское дело

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

##### **Уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях
- действовать в составе сортировочной бригады

**Знать:**

- причины, стадии, клинические проявления терминальных состояний,
- алгоритмы оказания неотложной помощи при неотложных состояниях,
- классификацию и характеристику чрезвычайных состояний,
- правила работы лечебно-профилактических учреждений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 34.02.02. «Сестринское дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - 237, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

производственной практики 72 часов;

итоговая аттестация в форме экзамена по МДК03.01 Основы реаниматологии, дифференцированный зачет по МДК03.02.

Медицина катастроф

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Оказание неотложной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК3.3.	. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оце-

	нивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Код профессио-	Наименование раз-	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторская учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося		

нальных дисциплин	делов профессионального модуля	часов	Всего часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект)	Учебная практика часов	Производственная (по профилю специальности) часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>								
ОК 1-14 ПК 3.1-3.3	<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>	75	50	30		25			72
ОК 1-14 ПК 3.1-3.3	<b>МДК 03.02. Медицина катастроф</b>	90	60	34		30			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>								
	<b>Всего:</b>	165	110	64		55			72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекты)		

1	2	165	
<b>ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>			
<b>МДК 03.01 Основы реаниматологии</b>		75	
<b>Раздел 1. Принципы и организация интенсивной терапии и реанимации</b>			
<b>Тема 1.1. Этапы базовой сердечно-легочной реанимации</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии.  2. Причины, механизмы развития, клинические проявления, методы диагностики и лечения неотложных состояний у взрослых и детей.  3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Занятия проводятся в кабинете доклинической практики.  Студенты на фантомах:  - придание правильного положения пациенту.  - обеспечение проходимости дыхательных путей  - проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких методом «рот в рот»</p>	2	2
<b>Тема 1.2. Приемы и методы интенсивной терапии и реани-</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b>  1. Сестринский процесс при оказании помощи пациентам отделений интенсивной терапии</p>	2	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача.</li> <li>- дают увлажненного кислорода.</li> <li>- используют индивидуальные ингаляторы, спейсеры при уходе за больными</li> <li>- проводят мониторинг наличия у пациента мочи.</li> <li>- вводят катетер в мочевой пузырь по назначению врача.</li> <li>- ассистируют врачу при проведении плевральной пункции, при наложении трахеостомы</li> </ul>		
<b>Тема 2.2. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности</b>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Причины, механизм развития, клинические проявления стенокардии, острого коронарного синдрома, острого инфаркта миокарда, гипертонического криза, пароксизмального нарушения ритма сердца, острой левожелудочковой недостаточности (отёк легких), острой правожелудочковой недостаточности - тромбоэмболии ветвей лёгочной артерии (ТЭЛА).</p> <p>2. Алгоритмы неотложной сестринской помощи.</p> <p>3. Мониторинг состояния пациентов после оказания неотложной помощи.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят анализ состояния пациента: измерение артериального давления, числа сердечных сокращений, пульса с докладом врачу.</li> <li>- придают пациенту нужного положения тела.</li> <li>- выполняют внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача.</li> <li>- дают увлажненного кислорода, применяют пеногасители под контролем врача.</li> <li>- проводят обучение пациента простейшим способам восстановления нормального ритма сердца: натуживанию, надуванию детских шариков.</li> <li>- проведение непрямого массажа сердца вместе с врачом.</li> <li>- проводят запись электрокардиограммы переносным электрокардиографом совместно со специалистами.</li> <li>- проводят антитромботическую терапию: объясняя правила приема пациентам аспирина, гепарина, клопидогреля, варфарина.</li> </ul>	4	2
<b>Тема 2.3. Реанимация и интен-</b>	<b>Теоретическое занятие</b>	4	2

<p><b>сивная терапия при шоке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация шоков: патогенез, степени тяжести и течения шоков.</li> <li>2. Травматический шок.</li> <li>3. Геморрагический шок.</li> <li>4. Ожоговый шок.</li> <li>5. Анафилактический шок.</li> <li>6. Кардиогенный шок</li> <li>7. Инфекционно-токсический шок.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b>  Занятия проводятся в отделении интенсивной терапии или реанимации  Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят измерение и анализ состояния пациента: измерение артериального давления, числа сердечных сокращений, пульса с докладом врачу.</li> <li>- придают пациенту нужного положения тела.</li> <li>- проводят внутривенное, внутримышечное, подкожное введение медикаментов по назначению врача.</li> <li>- дают увлажненного кислорода</li> <li>- ведут мониторинг наличия у пациента мочи.</li> <li>- проводят введение катетера в мочевого пузырь по назначению врача.</li> <li>- определяют критерии эффективности терапии острой кровопотери.</li> <li>- обкалывания места введения медикамента адреналином под контролем врача.</li> </ul>	4	2
<p><b>Тема 2.4. Интенсивная терапия при неотложных состояниях в гастроэнтерологии и нефрологии.</b></p>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, механизм развития, клинические проявления: желудочного, кишечного кровотечений, желчной (печеночной) колики, острой печеночно-клеточной недостаточности.</li> <li>2. Алгоритмы неотложной сестринской помощи. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния.</li> <li>3. Причины, механизм развития, клинические проявления почечной колики, острой почечной недостаточности.</li> <li>4. Алгоритмы неотложной сестринской помощи. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	2



	<p>ском кризе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают при даче увлажненного кислорода</li> <li>- участвуют в оказании доврачебной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, черепно-мозговой травме, эпилептическом статусе; при коматозных состояниях.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Оказание доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях</b>			
<b>Тема 3.1. Оказание доврачебной помощи при травмах</b>	<p><b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание неотложной помощи при травмах грудной клетки</li> <li>2. Оказание неотложной помощи при травмах головы</li> <li>3. Неотложная помощь при повреждении органов брюшной полости.</li> <li>4. Переломы конечностей и позвоночника.</li> <li>5. Алгоритмы неотложной сестринской помощи.</li> <li>6. Мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся в отделении травматологии, нейрохирургии, хирургии, интенсивной терапии.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенты распознают травмы грудной клетки, конечностей, головы, позвоночника вместе с врачом</li> <li>- оказывают неотложную помощь и планируют дальнейшую тактику вместе с врачом</li> <li>- проводят противошоковые мероприятия по назначению врача</li> <li>- накладывают окклюзионные повязки на грудную клетку</li> <li>- проводят профилактику западения языка</li> <li>- участвуют в остановке кровотечения</li> <li>- готовят пациентов к транспортировке, накладывают иммобилизационные шины.</li> </ul>	2	2
		4	2
<b>Тема 3.2. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях: утопление, электротравма, удушье</b>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические проявления утопления и оказание неотложной доврачебной помощи при утоплении</li> <li>2. Действие электрического тока на организм, помощь при электротравме</li> <li>3. Особенности удушья и неотложная помощь при удушении.</li> </ol>	2	2

<b>Раздел</b> <b>МДК 03.02</b> <b>Медицина катастроф</b>		90	
<b>Тема 1. Основы военной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.</b> <b>Организация медицинской службы Вооруженных Сил.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Краткая история Российской Армии. 2. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина. 3. Структура Вооруженных Сил РФ. Воинские звания и знаки различия. 4. Законодательные основы призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 5. Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон о мобилизации и мобилизационной подготовке Порядок отсрочки от военной службы. 6. Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. 7. организация структуры мед службы в военное время. 8. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона, медицинского пункта полка, отряда специализированной медицинской помощи. 9 Область применения профессиональных знаний санитарного фельдшера в ходе исполнения обязанностей военной службы.	2	1
<b>Тема 2. Понятия и определения медицины катастроф.</b> <b>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.</b> <b>Поражающие факторы при ЧС.</b> <b>Организация службы спасения населения при ЧС</b>	<b>Теоретическое занятие:</b> 1. Понятие «Чрезвычайная ситуация (ЧС)». ЧС локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные. 2. Классификация ЧС: - природные ЧС: землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, извержения вулканов, цунами, селевые потоки, оползни, снежные обвалы, необычайная жара, необычайные морозы, лесные пожары); - техногенные ЧС: радиационные, химические, биологические аварии, пожары и взрывы, обрушение сооружений, аварии на очистительных сооружениях, затопление, крушения	2	



	<p>парата для искусственного дыхания, комплекта «Шины».</p> <p>- проводят подбор противогазов и защитных костюмов.</p>		
<p><b>Тема 3. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание неотложной помощи.</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p><b>Занятие 1</b></p> <p>1. Методы розыска пострадавших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые группы,</li> <li>- «санитарные грабли», санитарные патрули,</li> <li>- поисковые санитарные собаки,</li> <li>- механизированные средства.</li> </ul> <p>2. Способы приближения к раненым: переползание; короткие перебежки; приближение, пригнувшись; приближение на транспорте.</p> <p>3. Способы эвакуации раненых.</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1. Оказание неотложной помощи в очаге катастроф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тушение горячей одежды,</li> <li>- временная остановка кровотечения,</li> <li>- асфиксия,</li> <li>- травмы,</li> <li>- ожоги,</li> <li>- отморожения,</li> </ul> <p>2. Реанимационные мероприятия.</p> <p>3. Иммобилизация при травматических повреждениях</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>1. Понятие о медицинской сортировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная медицинская документация,</li> <li>- правила заполнения медицинской карты по ГО,</li> <li>- основные группы пораженных,</li> <li>- последовательность проведения медицинской сортировки при катастрофах</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отрабатывают способы эвакуации раненых: на боку, на спине.</li> <li>- имитируют на фантомах извлечение пострадавших.</li> <li>- отрабатывают способы выноса одним спасателем (на спине, на руках перед собой, на плече), двумя спасателями, на санитарной лямке, на санитарной специальной лямке, на медицинских носилках, на «замке», на руках между собой, на руках перед собой).</li> <li>- отрабатывают медицинскую сортировку пораженных</li> <li>- составляют ситуаций по теме и решают ситуационные задачи,</li> <li>- заполняют первичную учетную документацию</li> <li>- отрабатывают алгоритмы медицинской помощи в очагах катастроф.</li> <li>- имитируют поражение и отрабатывают первую медицинскую помощь: тушение горячей одежды, временная остановка кровотечения, наложение стерильной повязки на рану.</li> <li>- изучают предупреждение и устранение асфиксии,</li> <li>- отрабатывают временную иммобилизацию поврежденной области,</li> <li>- делают инъекции обезболивающего вещества при помощи шприц-тюбика.</li> </ul>	8	2
<p><b>Тема 4. Оказание доврачебной помощи при радиационных поражениях.</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b> <b>Занятие 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о радиационной аварии.</li> <li>2. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение местности.</li> <li>3. Патогенез воздействия ионизирующего излучения.</li> </ol> <p><b>Занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация лучевой болезни.</li> <li>2. Неотложная помощь и особенности ухода за пациентами с острой лучевой болезнью</li> </ol>	2	2

	<p>(ОЛБ).</p> <p>3. Неотложная помощь при радиационных ожогах.</p> <p>4. Неотложная помощь и особенности ухода за больными с хронической лучевой болезнью (ХЛБ).</p> <p>5. Действия медицинских работников при угрозе радиоактивного заражения. Проведение дезактивации: проведение санитарной обработки, использование дезактивирующих средств медицинской защиты для медицинских учреждений.</p> <p><b>Занятие 3.</b></p> <p>1. Проведение экстренной йодной профилактики.</p> <p>2. Медицинские и гигиенические мероприятия, направленные на защиту от ионизирующего излучения персонала АЭС, населения и лиц, участвующих в ликвидации аварии</p> <p>3. Применение мер радиационной безопасности при организации питания и водоснабжения населения.</p> <p>4. Медицинская сортировка при авариях на радиационных объектах.</p> <p>5. Применение измерителей доз: использование комплекта ИД-1, комплекта ИД-11.</p> <p>6. Измерение ионизирующих излучений: Рентген, Рад, Бэр, Кюри, Грей, Зиверт.</p> <p>7. Радиоактивность. Международная шкала тяжести радиационных аварий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Занятия проводятся в условиях учебного кабинета с созданием обстановки ЧС и имитирования ситуации.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят медицинскую сортировку при авариях на радиационных объектах (в игровой форме, имитируя ситуацию).</li> <li>- измеряют дозы облучения, работая с аппаратами ИД-1, ИД-11.</li> <li>- решают ситуационные задачи по определению дозы ионизирующего излучения.</li> <li>- проводят экстренную йодную профилактику.</li> <li>- оказывают первую медицинскую помощь в очаге поражения: надевают противогаз на себя и на пораженного, проводят частичную санитарную обработку.</li> </ul>	2	
		10	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют радиозащитные средств.</li> <li>- эвакуируют пораженных из очага.</li> <li>- отработываю действия медицинских работников при угрозе радиоактивного излучения.</li> <li>- проводят частичную и полную санитарную обработку кожи, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.</li> <li>- применяют дезактивирующие средства: «Защита», «Радез – 2», хозяйственное мыло, пентацин, стиральные порошки и пасты, моющие порошки СФ-2у.</li> <li>- знакомятся со способами дезактивации воды. дезактивации продуктов питания. дезактивации медикаментов и медицинских приборов.</li> <li>- оказывают неотложную помощь и осуществляют уход за пациентами, страдающими острой лучевой болезнью.</li> <li>- изучают особенности неотложной помощи в начальный период ОЛБ, в период мнимого благополучия, в период разгара, в период разрешения ОЛБ.</li> <li>- оказывают неотложную помощь и осуществляют уход за пациентами с радиационными ожогами.</li> <li>- знакомятся с характеристикой и медицинской помощью пациентам с хронической лучевой болезнью</li> </ul>		
<p><b>Тема 5. Оказание неотложной помощи при поражении отравляющими веществами (ОВ).</b></p>	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p><b>Занятие 1</b></p> <p>1. Краткая история создания и применения химического оружия. Характеристика отравляющих веществ (ОВ). Классификация ОВ.</p> <p>2. Клиническая картина ОВ нервно-паралитического действия, кожно-нарывного действия, общеядовитого действия, удушающего действия, психохимического действия, раздражающего и слезоточивого действия. Применение войскового прибора химической разведки (ВПХР).</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>1. Оказание доврачебной помощи в очаге радиационного поражения: надевание противогаза, респиратора, маски; проведение частичной санитарной обработки; введение антидота; выведение пострадавших из зоны поражения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>2. Проведение частичной и полной дегазации. 3. Применение антидотной терапии</p> <p><b>Практические занятия:</b> Занятия проводятся в условиях учебного кабинета с созданием обстановки ЧС и имитирования ситуации. Студенты: - решают ситуационные задачи по определению клиники поражения ОВ нервно-паралитического действия (Зарин, Зоман, ВИ-газы), кожно-нарывного действия (Иприт, Люизит), общеядовитого действия (Синильная кислота, Хлорциан), удушающего действия (Фосген, Дифосген), раздражающего и слезоточивого действия (Хлорпикрин), психохимического действия (Мескалин, ЛСД, ДЛК). - диагностируют признаки применения отравляющих веществ. - знакомятся с работой войскового противохимического прибора (ВРХР). - работают с таблицей антидотов при применении ОВ.</p>	4	2
<p><b>Тема 6. Оказание неотложной помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами (АХОВ).</b></p>	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация АХОВ.</li> <li>2. Действия населения при аварии на химически опасном объекте.</li> <li>3. Клинические симптомы отравлений АХОВ.</li> <li>4. Применение антидотов при отравлениях АХОВ. Применение подручных средств при отравлениях АХОВ. Средства защиты от АХОВ.</li> <li>5. Оказание доврачебной помощи в очаге поражения АХОВ. Доврачебная помощь вне очага поражения АХОВ.</li> <li>6. Медицинская помощь при основных синдромах отравлений АХОВ в очаге катастрофы.</li> </ol> <p><b>Практические занятия:</b> Занятия проводятся в условиях учебного кабинета с созданием обстановки ЧС и имитиро-</p>	2	2



	<p>- проводят сан.-эпид.разведку, определяя границы очага инфекционного заболевания.(по кейс-ситуациям)</p> <p>- проводят обсервацию и карантин при подозрении на холеру, чуму (по ситуационным задачам)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятия.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Составление различных схем. сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм. логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия, предложенной преподавателем</p> <p>Создание презентация для населения по темам экстремальных состояний и оказания первой медицинской помощи</p> <p>Составление плана обучения профилактики населения при столкновении с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Создание и защита ролевых игр «Неотложная помощь при экстремальных состояниях», «Розыск раненых и пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций»</p>		

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>Виды выполняемых работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния пациента;</li> <li>- оказание пациенту неотложной помощи;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительного обследования;</li> <li>- определение объема мероприятий по уходу;</li> <li>- выполнение манипуляций по уходу в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li> <li>- введение лекарственных препаратов под контролем врача;</li> <li>- мониторинг состояния пациентов после выведения их из экстремального состояния;</li> <li>- проведение реабилитационных мероприятий;</li> <li>- в условиях чрезвычайной ситуации вынос раненых и пострадавших;</li> <li>- проведение медицинской сортировки раненых и пораженных ЧС;</li> <li>- транспортировка раненых и пораженных на путях эвакуации из очагов Чс;</li> <li>- оказание самопомощи, взаимопомощи при ЧС;</li> <li>- соблюдение алгоритма оказания доврачебной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях, кровотечениях.</li> </ul>		
--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов для учебных и практических занятий:

- кабинет терапии;
- кабинет хирургии (онкологии, травматологии, болезней уха, горла, носа);
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет инфекционных болезней, кожных и венерических болезней;
- кабинет нервных и психических болезней;
- кабинеты и лаборатории основ сестринского дела;

### Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для преподавателя и студентов;
- шкаф книжный;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;

2. Муляжи, комплекты, инструменты:

- муляжи: лучевые ожоги кожи; раны;
- фантом для проведения легочно-сердечной реанимации;
- аппараты, приборы химической и радиационной разведки: КИ-4, МПХР, ДП-64, ВПХР
- противогазы ПДФ-Ш, ГП-5, ГП-5М, ГП-7;
- носилки санитарные, лямки санитарные;
- аптечки индивидуальные (АИ, АИ-2), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), ИПП-11), аптечка первой медицинской помощи.
- шины;

- инструменты: роторасширитель, языкодержатель, ножницы, воздуховоды

## **2. Технические средства обучения**

- компьютера для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеоманитофон;
- телевизор;

## **3. Учебно-методическая документация;**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения

## **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основные источники:**

1. Жуков Б., Мышенцев П.Н., Быстров С.А. Реаниматология. М., «Академия» 2016
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей Ростов-на-Дону, 2017
3. Коротков Б.П. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. учебное пособие для СПО Ростов-на-Дону, Наука-Пресс, 2017
4. Котельников Г.П. Травматология. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### **Дополнительные источники**

1. Жданов Г.Г. Зильбер А.П. Реанимация и интенсивная терапия. М., «академия» 2016
2. Котельников Г.П. Травматология. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. М., ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Лужников Е.А. «Клиническая токсикология»: Учебник 3-е издание М: Медицина, 2017г
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие для СПО. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016
5. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
6. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., Издательский центр «Академия», 2017
7. Мартынов А.И. Внутренние болезни. Учебник. М., ГЭОТАР-Медиа, 2017
8. Мусалатов Х.А. Хирургия катастроф – М: Медицина 2016г
9. Смолева Э.В. Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону, 2015

### **Нормативно-правовая документация**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в Российской Федерации.

### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ ([www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru))
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fegsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

### **4.3. Общие требования по организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах». В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы:

МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (младшая медицинская сестра).

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет. Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение анализа состояния пациента: оценка сознания, положения, состояния пациента.</li><li>- Придание пациенту адекватного положения тела</li><li>- Измерение артериального давления, числа сердечных сокращений числа дыхательных движений.</li><li>- Выполнение всех видов инъекций</li><li>- Применение увлажненного кислорода и пеногасителей</li><li>- Определение сатурации кислорода в крови пациентов с помощью пульсоксиметра</li><li>- Мониторинг количества мочи у пациента.</li><li>- Применение катетеризации мочевого пузыря</li><li>- Оказание само – и взаимопомощи при переломах костей конечностей.</li><li>- Оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника</li><li>- Оказание неотложной помощи при утоплении</li><li>- Оказание неотложной помощи при ожогах и отморожениях</li><li>- Оказание неотложной помощи при электротравме.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li><li>- устный контроль;</li><li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li><li>- само- и взаимоконтроль;</li><li>- деловая игра;</li><li>- дневник практической деятельности;</li><li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li><li>- оценка деятельности на производственной практике;</li><li>- анализ деятельности студентов на производственной практике;</li><li>- учебно-исследовательская работа;</li><li>- выполнение фрагмента сестринской истории болезни.</li><li>- экспертная оценка действий сту-</li></ul>

		<p>дента при их общении с пациентами на клинической базе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка применения подручных средств при иммобилизации конечностей (транспортные шины).</li> <li>- оценка действий студентов при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца одним спасателем или двумя спасателями.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проведении медицинской сортировки раненых и пораженных при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Участие в проведении дезактивации, дегазации, проведении экстренной йодной профилактики.</li> <li>- Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца раненым и пораженным при чрезвычайных ситуациях</li> <li>- Оказание неотложной помощи при утоплении во время наводнения.</li> <li>- Оказание неотложной помощи пострадавшему при пожаре: наложение стерильной повязки на ожоговую поверхность, введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика, транспортировка пострадавшего на этапы эвакуации.</li> <li>- Оказание неотложной помощи пострадавшему при отморожении.</li> <li>- Оказание неотложной помощи пострадавшему при действии электрического тока.</li> <li>- Оказание неотложной помощи при синдроме сдавления во время ЧС.</li> <li>- Оказание неотложной помощи при кровотечении: применение методики максимального сгибания конечности, методики наложения давящей повязки для временной остановки кровотечения, методики наложения жгута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка действий студентов по оказанию неотложной помощи при утоплении на фантомах и муляжах.</li> <li>- оценка действий студентов при уходе за нетранспортабельными пациентами.</li> <li>- наблюдение и оценка действий студентов при проведении учебной медицинской сортировки пострадавших во время ролевой игры.</li> </ul>

<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности;</li> <li>- Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.</li> <li>- Участие в сортировке раненых и пораженных при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Участие в транспортировке раненых и пораженных при ЧС</li> <li>- Осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС.</li> <li>- Обучение населения правилам профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания само-и взаимопомощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность на нее.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителя практического здравоохранения в ходе обучения; - грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с кол-	

	легами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- предоставление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</li> </ul>	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</li> <li>- милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</li> </ul>	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое соблюдение техники безопасности;</li> <li>- соблюдение инфекционной безопасности;</li> <li>- соблюдение личной безопасности при работе с пациентами;</li> <li>- обеспечение безопасности для пациентов.</li> </ul>	
ОК13. Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья;</li> <li>- закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения;</li> <li>- построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>- использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</li> </ul>	

ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате;</li> <li>- исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</li> </ul>
--	---

Максимальная учебная нагрузка	165 часов
Обязательная учебная нагрузка	110 часов
Самостоятельная работа студентов	55 часов
Итоговая аттестация	Экзамен квалификационный

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:**

### **ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными.**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ 04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 34.02.01. Сестринское дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования.

Программа профессионального модуля разработана для освоения студентами основного вида профессиональной деятельности (ВПД), а также для углубленного изучения профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Для этого из вариативной части учебного плана было выделено 288 часов.

Программа модуля выстроена таким образом, чтобы была преемственность с другими дисциплинами. МДК 04.02. изучается вначале модуля и это способствует эффективному обучению студентов при прохождении МДК 04.01. В МДК 04.01. включены темы, формирующие ПК не только младшей медицинской сестры, но и медицинской сестры общего профиля. А также включены в МДК 04.02. , МДК 04.01. семинарские занятия для закрепления данных тем. Именно на это используются часы из вариативной части учебного плана.

##### **Профессиональные компетенции, осваиваемые студентами по ПМ:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
- ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.
- ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
- ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
- ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
- ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
- ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
- ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
- (\*компетенции, направленные на углубление подготовки младшей медицинской сестры).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- ведения медицинской документации;

### **уметь:**

- проводить несложные медицинские манипуляции;
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря;
- соблюдать правила медицинской этики;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь\*;
- обучать население принципам здорового образа жизни\*;
- осуществлять сестринский процесс\*;

### **знать:**

- технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики (биомеханики);
- правила подготовки пациента к различным видам исследований\*;
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- историю развития сестринского дела, философию сестринского дела, основные модели сестринского дела, этапы сестринского процесса\*.

## **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 431 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося - 143 ч.

учебной (72) и производственной практики – (72) часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 04 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1.	Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
ПК 4.2.	Организовывать рациональную работу исполнителей.
ПК 4.3.	Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
ПК 4.4.	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5.	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской до-

	кументацией.
ПК 5.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.
ПК 5.2.	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3.	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5*	Использовать информационно-коммуникационные технологии для усовершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8*	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10*	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК 15	Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
ОК 16	Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план ПМ 04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2								
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 2.6.,	МДК 04.02. «Теория и практика сестринского дела» Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Раздел 2. Осуществление сестринского процесса. Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности.				-		-	-	-

	<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</b>								
<b>ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.1.- 3.3., ПК 4.3.- 4.5., ПК 5.1., ПК 5.3.</b>	<b>МДК 04.01.</b> «Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными». <b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>				-		-		
	<b>Экзамен</b>								
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>575</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>143</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		138	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела		38	
<b>Тема 1.1.</b> Типы ЛПУ. Структура и функции	<b>Содержание</b>	2	1
	1   Типы ЛПУ. Структура ЛПУ. Функции ЛПУ.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составление кроссенсов, синквейнов по данной теме.		
<b>Тема 1.2.</b> История и философия сестринского дела.	<b>Содержание</b>	2	
	1   Основные вехи истории сестринского дела.		1
	2   Основоположники сестринского дела.		1
	3   Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		1
	4   Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.		1
	5   Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		1
	6   Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1   Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.		

	2	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».		
<b>Тема 1.3.</b> Общение и обучение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		1
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		1
	3	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.		1
	4	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		1
	5	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		1
	6	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		1
	7	Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».		
	2	Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения».		
	3	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Типы и каналы общения, эффективное общение. Средства общения.		2
	2	Психологические типы собеседников.		1
	3	Барьеры эффективного общения.		1
	4	Организация и оценка обучения.		
<b>Самостоятельная работа</b>		6		
1	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.			
2	Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта», «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».			
<b>МДК 07.02. Теория и</b>				

практика сестринского дела			
<b>Тема 2.1.</b> Модели сестринского дела	<b>Содержание</b>	2	
	1 Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.		1
	2 Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		1
	3 Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		1
	4 Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, В. Хендерсон, М. Аллен, К. Рой, Н. Роупер, Джонсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».		
	2 Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.		
	3 Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».		
	1 Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
<b>Раздел 2.</b> Обеспечение инфекционной безопасности.		56	
<b>МДК 07.02.</b> Теория и практика сестринского дела			
<b>Тема 2.1.</b> ИСМП	<b>Содержание</b>	4	
	1 Масштаб проблемы ИСМП, структура, способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		1
	2 Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		1
	3 Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		1
	4 Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		1
	5 Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		1

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции».		
	<b>Семинарские занятия</b>	2	2
	1 Закрепление знаний по теме: «ИСМП»		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1 Работа с кровью и биологическими жидкостями.		2
	2 Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		1
	3 Обработка рук персонала.		2
	4 Использование защитной одежды при работе с пациентом: халат, перчатки, маска, защитный экран.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутри-больничной инфекции.		
<b>Тема 2.2.</b> Дезинфекция.	<b>Содержание</b>	4	1
	1 Этапы обработки ИМН.		1
	2 Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.		1
	3 Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		1
	4 Характеристика современных средств дезинфекции.		2
	5 Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		2
	6 Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		1
	7 Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		1
	8 Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1 Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?».		
	<b>Семинарские занятия</b>	2	2
	1 Закрепление знаний по теме: «Дезинфекция».		

	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1 Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		2
	2 Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами.		2
	3 Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета и поста.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Решение задач на приготовление дезинфицирующих средств.		
<b>Тема 3.3.</b> ПСО. Стерилизация.	<b>Содержание</b>	4	
	1 Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.		1
	2 Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		1
	2 Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Схема «Устройство ЦСО», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки».		
	<b>Семинарские занятия</b>	4	2
	1 Закрепление знаний по теме: «ПСО. Стерилизация»		
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1 Стерилизация.		2
	2 Виды укладок.		2
	3 Накрытие условно стерильного стола.		2
	4 Устройство и функции ЦСО.		1
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
1 Решение задач на приготовление моющих средств.			
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</b>		36	
<b>МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела</b>		44	
<b>Тема 4.1.</b> Организация безопас-	<b>Содержание</b>	4	
	1 Факторы риска для пациентов в ЛПУ.		1

ной среды для пациента и персонала.	2	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		2
	3	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.		1
	4	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		2
	5	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, отходов анестезирующих газов, вредных микробиологических факторов, облучения.		1
	6	Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		2
	<b>Семинарские занятия:</b>		2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Организация безопасной среды для пациента и персонала».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».		
	<b>Тема 4.2.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	<b>Практическое занятие</b>		18
1		Соблюдение правил биомеханики на рабочем месте.		2
2		Поднятие тяжестей.		2
3		Укладывание пациентов в постели.		2
4		2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.		2
5		Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.		2
6		Захваты, поддержка.		2
<b>Самостоятельная работа</b>		4		
1		Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента».		
2		Отработка практических навыков по перемещению пациента.		
<b>Раздел 4. Оказание ме-</b>		224		

дицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.				
<b>Тема 4.1.</b> Оценка функционального состояния пациента.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.		1
	2	Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела».		
	2	Рефераты по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления».		
	<b>Семинарские занятия</b>		6	
	1	Закрепление знаний по теме: «Оценка функционального состояния пациента»		
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		2
	2	Измерение АД, температуры, регистрация.		2
	3	Определение ЧДД, регистрация.		2
	4	Определение пульса.		2
	5	Определение водного баланса.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.			
<b>Тема 4.2.</b> Сердечно-легочная реанимация.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.		1
	2	Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».		
	2	Рефераты по теме: «История и современность сердечно-легочной реанимации».		
<b>Семинарские занятия</b>		4		

	1	Закрепление знаний по теме: «Сердечно-легочная реанимация»		
		<b>Практическое занятие</b>	6	
	1	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.		2
	2	Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.		2
	3	Самопомощь при обструкции дыхательных путей.		2
	4	Сердечно-легочная реанимация одним или двумя спасателями.		2
	5	Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.		2
	6	Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.		1
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 4.3.</b> Потеря, смерть, горе		<b>Содержание</b>	4	
	1	Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.		1
	2	Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.		1
	3	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.		2
	4	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		1
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1	Рефераты по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжело-больным пациентом».		
<b>Раздел 5.</b> Осуществление сестринского процесса.			28	
<b>Тема 5.1.</b> Сестринский процесс.		<b>Содержание</b>	4	
	1	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода.		1
	2	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.		1
	3	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.		2
	4	2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды		2

		проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.		
	5	3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.		2
	6	4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.		2
	7	5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.		2
	8	Сестринский процесс при боли.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».		
	2	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
<b>Тема 5.2.</b> Потребности пациента.	<b>Содержание</b>		6	
	1	Первичная оценка потребностей: в нормальном дыхании и сердечно-сосудистой деятельности, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе. Особенности потребностей в разных возрастных группах.		1
	2	Первичная оценка. Признаки нарушений.		1
	3	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей.		1
	4	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	5	Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	6	Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Составление кластеров и синкейнов по темам: «Потребность пациента в нормальном дыхании и сердечно-сосудистой деятельности», «Потребность пациента в адекватном питании и питье», «Потребность пациента в физиологических отправлениях», «Потребность пациента в движении», «Потребности пациента в сне, одежде (надева-		

		нии, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены», «Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды», «Потребности пациента в общении; труде и отдыхе»		
		<b>Практическое занятие</b>	12	
	1	Документирование всех этапов сестринского процесса.		2
	2	Заполнение карты планирования и сестринской карты.		2
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1	Заполнение карт сестринского процесса.		
<b>МДК 07.01.</b> Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными				
<b>Раздел 6. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Прием пациента в стационар.		<b>Содержание</b>	4	
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.		1
	2	Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом».		
	2	Реферат по темам: «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		
		<b>Семинарские занятия</b>	2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Прием пациента в стационар».	2	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	1	Документация приемного отделения.		2
	2	Определение массы тела и роста пациента.		2
	3	Осмотр на педикулез.		2
	4	Санитарная обработка пациента.		2
	5	Обработка при педикулезе.		2
	6	Транспортировка пациента.		2
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		

<b>Тема 6.2.</b> Организация питания в стационаре	<b>Содержание</b>		4	
	1	Организация питания в стационаре.		1
	2	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	3	Понятие и основные принципы лечебного питания.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».		
	2	Рефераты по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы».		
	<b>Семинарские занятия</b>		2	
		Закрепление знаний по теме:		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1	Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540»).		2
	2	Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.		2
	3	Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.		2
	4	Виды искусственного питания. Техника.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Составление порционного требования.		
2	Составление меню.			
3	Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.			
4	Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».			
<b>Тема 6.3.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента.	<b>Содержание</b>		8	
	1	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.		2
	2	Бельевой режим стационара.		1

	3	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).		2
	4	Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").		2
	5	Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.		
	2	Рефераты по темам: «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.		
	<b>Семинарские занятия</b>		4	
	1	Закрепление знаний по теме: «Личная гигиена тяжелобольного пациента»		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.		2
	2	Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание).		2
	3	Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).		2
	4	Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	6	Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		2
	7	Виды стом. Уход за стомой.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 6.4.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.		1
	2	Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода.		1

	3	Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		2
	4	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.		1
	5	Водолечение. Виды ванн, показания, противопоказания.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса».		
	2	Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.		
	3	Рефераты по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?».		
	<b>Семинарские занятия</b>		4	
		Закрепление знаний по теме: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Постановка горчичников.		2
	2	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.		2
	3	Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.		2
	4	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 6.5.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.		1
	2	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.		1
	3	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Постановка клизм», «Виды клизм».		
	2	Сравнительная таблица различных видов клизм.		
	3	Рефераты по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и		

		противопоказания к применению различных видов клизм».		
		<b>Семинарские занятия</b>	4	
	1	Закрепление знаний по теме: «Клизмы. Газоотводная трубка».		
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	1	Постановка газоотводной трубки (на фантоме).		2
	2	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).		2
	3	Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		2
	4	Дезинфекция использованного оборудования.		2
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 6.6.</b> Катетеризация мочевого пузыря.		<b>Содержание</b>	2	
	1	Виды катетеров, размеры.		1
	2	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.		1
	3	Промывание мочевого пузыря: цели, противопоказания.		1
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером».		
		<b>Семинарские занятия</b>	2	
	1	Закрепление знаний по теме: «Катетеризация мочевого пузыря»		
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).		2
	2	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.		2
	3	Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.		2
	4	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 6.7.</b> Зондовые манипуляции.		<b>Содержание</b>	2	
	1	Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.		1
	2	Дуоденальное зондирование		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Промывание желудка».		
	2	Рефераты по теме: «Основные показания к промыванию желудка».		

	<b>Семинарские занятия</b>	2	
	1 Закрепление знаний по теме: «Зондовые манипуляции».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Виды желудочных зондов. Промывание желудка.		2
	2 Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.		2
	3 Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте.		2
	4 Алгоритм проведения дуоденального зондирования.		2
	5 Дезинфекция использованного оборудования.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1 Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 6.8.</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<b>Содержание</b>	14	
	1 Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выпуска, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».		1
	2 Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».		2
	3 Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.		1
	4 Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1 Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.		
	2 Рефераты по теме: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».		
	<b>Семинарские занятия</b>	6	
	1 Закрепление знаний по теме: «Медикаментозное лечение в сестринской практике».		
	<b>Практическое занятие</b>	16	
	1 Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.		2
	2 Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.		2
	3 Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекар-		2

		ственных средств энтерально, сублингвально.		
	4	Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.		2
	5	Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.		2
	6	Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		2
	7	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.		2
	8	Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.		2
	9	Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.		1
	10	Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.		2
	11	Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.		2
	12	Информирование пациента о предстоящей инъекции.		2
	13	Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.		2
	14	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.		2
	15	Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
<b>Тема 6.9.</b> Лабораторные методы исследования.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Цели различных исследований и правила подготовки к ним.		1
	2	Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)».		

	<b>Семинарские занятия</b>	2	
	1 Закрепление знаний по теме: «Лабораторные методы исследования».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.		2
	2 Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.		2
	3 Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		2
	4 Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.		2
	5 Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.		2
	6 Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		2
<b>Тема 6.10.</b> Инструментальные методы исследования.	<b>Содержание</b>	4	
	1 Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1 Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.).		
	2 Рефераты по теме: «Что такое ЭГДС?».		
	<b>Семинарские занятия</b>	2	
	1 Закрепление знаний по теме: «Инструментальные методы исследования».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.		2
	2 Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		2
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
1 Составить схему по теме: «Подготовка пациента к ФГДС»			
2 Подготовить реферат на тему: «Что такое ФГДС»			
<b>Учебная практика под руководством преподавателя на базе ЛПУ или в кабинетах доклинической практики</b>		72	
<b>Виды работ</b>			
1. Прием пациента в стационар			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Раздача пищи пациентам</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>10. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> <li>14. Транспортировка пациента</li> <li>15. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>16. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>17. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</li> <li>18. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода</li> <li>19. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>20. Мытье рук</li> <li>21. Рациональное использование перчаток</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика по профилю специальности по ПМ 04</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>7. Мытье рук</li> <li>8. Рациональное использование перчаток</li> <li>9. Прием пациента в стационар</li> <li>10. Транспортировка пациента</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели</li> <li>12. Раздача пищи пациентам</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента</li> </ol>	72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>15. Обучение пациентов</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>28. Оказание помощи при потере, смерти, горе</li> </ul>		
--	--	--

#### **4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 04**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация ПМ 04 предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить концентрировано.

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

###### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

###### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка.

### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,

- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

#### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основные источники:**

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2016.- 366

#### **Дополнительные источники:**

- . Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

#### **Дополнительные источники:**

- . Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

#### **Нормативные документы:**

Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской Федерации в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)

2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

#### ПРОФИЛАКТИКА ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ

4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».

5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главное Управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».

6. Приказ № 330 от 12.11.97 «О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».

7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.

8. Приказ № 424 от 29.08.2011 « Об организации по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией.

СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»

10. Постановление от 22 октября 2013 г. № 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"

11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.

12. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-

**Интернет - ресурсы** Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального пор-

а Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

#### л 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению ПМ 04 должны следующие дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология» «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к практике по профилю специальности в рамках ПМ 04 является освоение учебной практики по ПМ 04.

#### р е 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 04 в кабинетах доклинической практики, а также на базе ЛПУ в период учебной практики:

т – Педагогический состав – преподаватели ПМ 04, имеющие высшее или среднее р сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой по профилю специальности на базе ЛПУ:

з – Методические руководители: преподаватели ПМ 04.

а – Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

2 – Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических 0 учреждений.

1

7

г

н

у

р

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму	Письменный, устный опрос. Тест действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций, - соблюдение последовательности действий.	Устный и письменный опрос. Тест действия Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-обеспечение безопасных условий для пациента -обеспечение инфекционной безопасности - соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций,	Тестирование. Письменный опрос. Ситуационная задача, тесты действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	-обеспечение безопасных условий для пациента - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу	Тестирование. Ситуационные задачи Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на

<p><b>вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</b></p>	<p><b>медицинских сестер России.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</li> <li>- своевременность оказания медицинских услуг</li> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> <li>- соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> </ul>	<p><b>производственной практике</b></p>
<p><b>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</b></p>	<p><b>соблюдение последовательности действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</li> </ul>	<p><b>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</b></p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</b></p>	<p><b>- соблюдение последовательности действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> <li>- соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> </ul>	<p><b>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.</b></p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<p><b>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка предметов ухода и инвентаря согласно принципам санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>- хранение предметов и инвентаря согласно приказу МЗ СССР - ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем</li> </ul>	<p><b>Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование</b></p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>

диагностического процесса	пациента	
<b>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности действий</li> <li>- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<b>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</li> <li>- соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> </ul>	<p>Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<b>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность оказания медицинских услуг</li> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
<b>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность оказания медицинских услуг</li> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.</p>
<b>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычай-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность оказания медицинских услуг</li> <li>- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p> <p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.</p> <p>Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>

ных ситуаций.		
ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка предметов ухода и инвентаря согласно принципам санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>- хранение предметов ухода и инвентаря согласно нормативно-правовой документации</li> <li>-обеспечение инфекционной безопасности</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Тестирование. Письменный опрос.</p>
ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных, промежуточных и вторичных проблем пациента</li> <li>- постановка целей сестринского ухода</li> <li>- планирование и реализация плана сестринского ухода согласно алгоритмам</li> <li>- оценка эффективности сестринского ухода</li> </ul>	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике.</p>
ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности действий</li> <li>- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.</p>
ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его	<p>соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно- гигиенических норм при выполнении медицинских услуг</li> <li>- выполнение неделимых услуг, как</li> </ul>	<p>Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.</p>

семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.	одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам - обучение пациента и его родственников самоуходу - контроль знаний по самоуходу	Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. - соблюдение санитарно-гигиенических норм при выполнении медицинских услуг - выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
Аттестация по модулю		Квалификационный экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организованность, активность, инициативность в процессе обучения по модулю	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. Отзыв по производственной практике;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в	Экспертная оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>области ухода. - своевременность сдачи отчётов на практических занятиях и после прохождения практик</p>	
<p><b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- правильное определение проблем пациента - ясность и аргументированность принятия решения по сестринскому уходу - полнота выполнения сестринского ухода</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач; кейсов. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений. - Информативность и эстетичность исполнения памяток по уходу и самоуходу.</p>	<p>Анализ содержания памяток. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях.</p>
<p><b>ОК 5.*</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение навыками работы с компьютерными программами (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ выполнения самостоятельных, творческих работ.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде,</p>	<p>толерантность, уважительность при</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.</p>

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик	Отзывы с баз производственной практики
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы с баз производственной практики
<b>ОК 8.*</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	организованность и творческий подход при выполнении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	наличие представления о новых технологиях сестринской деятельности.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 10. *</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

культурные и религиозные различия.	- полнота, ясность и аргументированность изложения информации при обучении пациентов самоуходу.	
<b>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</b>	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения - положительные отзывы с баз производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка в процессе занятий учебной и производственной практики.
<b>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</b>	- соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.	Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы руководителей учебной и производственной практики.
<b>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</b>	- отсутствие пропусков и задолженностей по причине болезни	Отзывы с баз производственной практики Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

<p><b>ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.</b></p>	<p>- полнота, ясность и аргументированность изложения информации при мотивации пациентов к здоровому образу жизни</p>	<p>Отзывы руководителей учебной и производственной практики. Анализ содержания памяток.</p>
<p><b>ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.</b></p>	<p>- толерантность, уважительность при общении с подчиненными - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Отзывы руководителей учебной и производственной практики.</p>
<p><b>ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.</b></p>	<p>- соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности. - толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик</p>	<p>Отзывы с баз производственной практики</p>

## **Программы учебной и производственной практики (по профилю специальности)**

### **паспорт рабочей программы Учебная практики ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение

МДК.01.02 Основы профилактики

МДК. 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного курса и темы учебной практики	Содержание и виды работ учебной практики	Объем часов
<b>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий</b>		<b>72 часа</b>
<b>УП МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение.</b>		<b>36 часов</b>
<b>Тема 1.</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	Принципы создания семьи. Критерии репродуктивного поведения. Бесплодный брак. Аборт и его вред для организма женщины. Современные методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Роль медицинского работника при решении вопросов планирования семьи.	4ч.
<b>Тема 2.</b> Процесс оплодотворения. Период беременности.	Этапы внутриутробного развития человека. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Особенности режима гигиены и питания беременной женщины. Роль медицинской сестры в подготовке беременной и ее семьи к родам.	4ч.
<b>Тема 3.</b> Периоды детского возраста.	Ознакомление с периодами детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности, или неонатальный период. Грудной период. Преддошкольный период (от 1 года до 3 лет — ясельный возраст). Дошкольный период (от 3 до 7 лет). Период младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет). Период полового созревания. Обучение сохранению здоровья ребенка в антенатальном периоде.	4ч.
<b>Тема 4.</b> Дородовый патронаж.	Обучение проведению дородовых патронажей в разные сроки беременности.	4ч.
<b>Тема 5.</b> Период новорожденности. Обучение родителей уходу за новорожденным.	Период новорожденности. Доношенный новорожденный. Научиться уходу за здоровым новорожденным в условиях стационара и домашних условиях. Научиться выявить признаки доношенного новорожденного, оценить состояние новорожденного, осмотреть ребенка, измерить температуру, подчитать ЧДД, пульс, владеть техникой выполнения манипуляций по уходу за новорожденным ребенком. Обучить родителей уходу за новорожденным в домашних условиях. Оформить медицинскую документацию.	4ч.

<p><b>Тема 6.</b> Период грудного возраста.</p>	<p>Научиться уходу за ребенком грудного возраста в условиях стационара и домашних условиях . • Обучение оценка физического, психомоторного развития ребенка. Составить схемы закаливающих мероприятий детям грудного возраста. Дать рекомендации по организации режима дня, игрушкам, занятиям с детьми младшего ясельного возраста .Консультировать родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья .Собрать информацию о вскармливании ребенка. Рассчитать разовый, суточный объем питания • Составить схемы кормления (меню) в зависимости от возраста и характера вскармливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать рекомендации по технологии приготовления основных видов детского питания</li> <li>• Провести контрольное кормление</li> <li>• Проконсультировать родителей по вопросам обеспечения безопасной окружающей среды дома и на улице.</li> </ul>	<p>4ч.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Период школьного и дошкольного возраста.</p>	<p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Овладение методами обучения родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексами. Овладения методами оценивания физического, нервно-психического и полового развития детей. Составление рекомендаций по выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Овладение методами обучения выявлению ситуаций повышенного риска в подростковом возрасте и оказанию поддержки при их развитии.</p>	<p>4ч.</p>
<p><b>Тема 8.</b> Период школьного и юношеского возраста.</p>	<p>Период школьного, подросткового и юношеского возраста. Научиться основами ухода и воспитания ребенка школьного возраста. Консультировать родителей по вопросам полового воспитания. Провести антропометрию, оценить физическое развитие, половое развитие. Провести беседу с родителями по вопросам безопасной окружающей среды дома, на улице и в школе. Провести беседу с родителями и детьми по вопросам профилактики вредных привычек.</p>	<p>4ч.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Климактерический период у мужчин</p>	<p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение кли-</p>	<p>2ч.</p>

и женщин.	макса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
<b>Зачетное занятие</b>		2ч.
<b>УП МДК.01.02 Основы профилактики.</b>		<b>18часов</b>
<b>Тема 1.</b> Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения.	Обучение составление программ по укреплению здоровья и профилактики заболеваний.	2ч.
<b>Тема 2.</b> Профилактика вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.	Профилактика табакокурения. Негативное воздействие никотина на центральную нервную систему, дыхательную, сердечно - сосудистую, пищеварительную и репродуктивную систему. Составление сан. бюллетеней по борьбе с потреблением алкоголя, с потреблением наркотических средств.	2ч.
<b>Тема 3.</b> Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Осуществлять беседы о здоровом образе жизни. Измерение и контроль АД. Осуществлять Скрининг холестерина, измерение массы тела. Обучение методам управления стрессами (медитация, йога, мышечное расслабление, дыхательные упражнения).	2ч.
<b>Тема 4.</b> Профилактика заболеваний сердечно-эндокринной системы.	Определение показателей глюкозы в крови. Составление памятки «Основные принципы организации питания при сахарном диабете»	2ч.
<b>Тема 5.</b> Профилактика онкологических заболеваний.	Обучение поведению в стрессовых ситуациях. Уменьшение действия ионизирующих излучений, ультрафиолетового облучения, неионизирующих электромагнитных излучений радио- и микроволнового диапазона. Составление плана бесед с семьями с наследуемыми предрасположенностями к предопух- левым и опухолевым заболеваниям.	2ч.
<b>Тема 6.</b> Профилактика болезней органов дыхания.	Составление программ по профилактики заболеваний органов дыхания (закаливание, отказ от курения, физическая активность, нормализация питания, снижение массы тела, регулярные прогулки в лесопарковых зонах и т.д.).	2ч.
<b>Тема 7.</b> Профилактика нарушений зрения.	Изучение гигиенических требований при просмотре телепередач, при работе с компьютером, при чтении. Принципы питания для профилактики нарушений зрения.	2ч.

<b>Тема 7.</b> Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Обучение и составление программы по лечебной гимнастике для профилактики нарушений осанки. Требования предъявляемые к обуви. Изучение упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия.	2ч.
<b>Тема 8.</b> Особенности организации образовательного процесса в условиях Школы здоровья.	Принципы обучения пациента при разных моделях реагирования на заболевание. Составление структурированных программ обучения в Школе здоровья, в зависимости от пациентов. Оценка результативности деятельности Школы здоровья.	2ч.
<b>УП МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.</b>		<b>18часов</b>
<b>Тема 1.</b> Структура и организация работы ЛПУ и его подразделений.	Роль медицинской сестры в системе здравоохранения. Обязанности медицинской сестры по проведению профилактических мероприятий. Уметь организовать рабочее место с учетом требований охраны труда и противопожарной безопасности.	4ч.
<b>Тема 2.</b> Принципы диспансеризации взрослого населения.	Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.	4ч.
<b>Тема 3.</b> Профилактика инфекционных заболеваний.	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном	4ч.

	кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.	
<b>Тема 4.</b> Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности в установленном порядке.	Заполнение журнала регистрации осмотров и выполнения прививок (Ф.064/у); бланки сертификата о профилактических прививок (ф.156/у-93); амбулаторные карты пациентов (ф. 112/у); экстренное извещение о побочном действии вакцин (ф.058/у); карта учета профилактических прививок (ф.063/у), ж.регистрации температурного режим холодильника, ж.регистрации работы бактериацидной лампы, план экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в чрезвычайных ситуациях. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторнокурортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.	4ч.
<b>Зачетное занятие</b>		2ч.

Тестовые задания ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» (раздел «Здоровый человек и его окружение»)

1. Продолжительность периода новорожденности (от/до):
  - 1) Рождение-2 месяца
  - 2) 1 месяц-1 год
  - 3) Рождение-1 год
  - 4) Рождение- 28 дней
2. Период, считающийся началом детства:
  - 1) Новорожденности
  - 2) Грудного возраста
  - 3) Антенатальный
  - 4) Ранний
3. Частота пульса у новорожденного в норме(ударов в минуту):
  - 1) 80
  - 2) 100
  - 3) 120
  - 4) 180
4. Возраст появления первых зубов у ребенка(месяц жизни):
  - 1) 3-4
  - 2) 4-5
  - 3) 6-7
  - 4) 8-9
5. Возраст, когда у ребенка закрывается большой родничок:
  - 1) 2 года
  - 2) 6-8 месяцев
  - 3) 8-10 месяцев
  - 4) 12-15 месяцев
6. К Корректирующим добавкам относится:
  - 1) Овощное пюре
  - 2) Фруктовое пюре

- 3) Цельное молоко
- 4) Яичный белок
7. Возраст введения овощного пюре в рацион ребенка(месяц жизни):
- 1) 3
  - 2) 5
  - 3) 7
  - 4) 9
8. Цель проведения “контрольного” взвешивания ребенку первых месяцев жизни:
- 1) Определить антропометрические показатели ребенка
  - 2) Рассчитать количество прикорма
  - 3) Определить количество молока, высасываемого ребенком при кормлении грудью
  - 4) Перевести ребенка на искусственное вскармливание
9. Кратность измерения массы и длины тела ребенку первого года жизни(1 раз в):
- 1) 2 недели
  - 2) 1 месяц
  - 3) 2 месяца
  - 4) 1 квартал
10. Вид вскармливания, при котором необходим докорм:
- 1) Естественное
  - 2) Смешанное
  - 3) Искусственное
11. Максимальное суточное количество пищи для ребенка от 6 месяцев до 1 года(мл):
- 1) 800
  - 2) 1000
  - 3) 1500
  - 4) 2000
12. Особенности кормления новорожденного при временной невозможности кормления грудью:
- 1) Грудное молоко заменяют адаптированной смесью
  - 2) Дают из ложечки сцеженное грудное молоко
  - 3) Дают из бутылочки сцеженное грудное молоко
  - 4) Грудное молоко заменяют коровьим

13. Молочную кашу в качестве второго прикорма вводят в рацион ребенка в возрасте(месяц жизни):

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8

14. Возраст ребенка, для которого характерны “гуление”и “комплекс оживления”(месяцы):

- 1) 1-2
- 2) 3-4
- 3) 6-7
- 4) 8-9

15. Продолжительность периода грудного возраста(младенческого) от-до:

- 1) Рождение-1 год
- 2) Рождение-6 месяцев
- 3) 28 дней-1 год
- 4) 28 дней - 3 года

16. Растворы,используемые для туалета пупочной ранки:

- 1) 70 град.спирт,5% калия перманганат
- 2) 3% раствор перекиси водорода,5% раствор йода
- 3) 3% раствор перекиси водорода,70 град.спирт,5% калия перманганат
- 4) 3%раствор перекиси водорода,70 град.спирт,0,01%калия перманганат

17. Для туалета носа и ушей новорожденного используют:

- 1) Марлевые турунды
- 2) Ватные шарики
- 3) Ватные жгутики
- 4) Ватные палочки

18. К признакам функциональной зрелости новорожденного относится:

- 1) Мышечная гипотония,поза “лягушки”
- 2) Гипертонус мышц - сгибателей конечностей
- 3) Частота сердечных сокращений 60-80 в минуту
- 4) Отсутствие сосательного рефлекса

19. Возраст, когда начинают ежедневный массаж здоровому ребенку грудного возраста:

та(месяцы):

- 1) 1-1.5
- 2) 2-3
- 3) 3-4 4)5

20. Правила введения прикорма:

- 1) Сразу заменить им одно кормление грудью
- 2) Начинать с малого количества, после кормления грудью
- 3) Начинать с малого количества, до кормления грудью

21. Возраст, с которого ребенок умеет самостоятельно сесть из положения “лёжа” и сидит с ровной спинкой(месяцы)

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 12

22. Частота дыхания у новорожденного в минуту:

- 1)16-20
- 2) 25-30
- 3) 40-60
- 4) 80-100

23. Частота мочеиспусканий в сутки у ребенка в возрасте от 1 до 6 месяцев:

- 1) 3-4
- 2) 5-10
- 3) 20-25
- 4) 40-50

24. Срок гестации доношенного новорожденного в неделях:

- 1)36-40
- 2) 38-42
- 3) 40-43
- 4) 35-38

25. Возраст, когда ребенок должен иметь 20 зубов(годы):

- 1) 3.5
- 2) 1.5

- 3) 2
- 4) 3
26. Рекомендуемый режим кормлений грудью для новорожденного ребенка:
- 1) 5 раз в день через 4 часа
- 2) 6 раз в день через 3.5 часа
- 3) Свободный “по требованию ребенка”
- 4) 4 раза в день через 6 часов
27. Вероятность зачатия будет наибольшей в дни менструального цикла:
- 1) 20-26
- 2) 11-14
- 3) 5-9
- 4) 9-18
28. Биологические методы контрацепции:
- 1) Внутриматочные вещества
- 2) Стерилизация
- 3) Ритмический и температурный
- 4) Гормональный
29. Первый период родов характеризуется:
- 1) Рождением последа
- 2) Рождением плода
- 3) Раскрытием маточного зева
- 4) Физиологическим кровотечением
30. Овуляция-это:
- 1) Образование сперматозоидов
- 2) Образование яйцеклетки
- 3) Разрыв фолликула и выход яйцеклетки
- 4) Оплодотворение
31. Гормон, вырабатываемый в желтом теле:
- 1) Прогестерон
- 2) Инсулин
- 3) Меланин

4) Эстрогены

32. Внедрение оплодотворенной яйцеклетки в разросшийся эндометрий, называется:

1) Эпителизация

2) Секреция

3) Имплантация

4) Овуляция

33. Признаком начала родов служит:

1) Потуги каждые 2 минуты

2) Разрыв плодных оболочек

3) Регулярные схватки через 10-15 мин

4) Врезывание головки плода

34. Оплодотворение происходит в:

1) Матке

2) Влагалище

3) Яичниках

4) Ампулярной части маточной трубы

35. Пожилые люди относятся к следующей возрастной группе (лет):

1) 75-89

2) 45-59

3) 65-85

4) 60-74

36. Календарный возраст-это:

1) Количество прожитых лет

2) Мера предстоящей способности жить

3) Итог прожитого

4) Закономерность старения

37. В Старости ведущим общепатологическим процессом является:

1) Атрофия

2) Склонность к инфекционным заболеваниям

3) Воспаление

4)

1) 0

1)

2) **Эталоны ответов**

1-4 11-2 21-3 31-1

2-3 12-2 22-3 32-3

3-3 13-3 23-3 33-3

4-3 14-2 24-3 34-4

5-4 15-3 25-3 35-4

6-2 16-3 26-3 36-1

7-2 17-3 27-2 37-1

8-3 18-2 28-3 38-3

9-2 19-1 29-3 39-1

10-2 20-3 30-3 40-4

**Программа производственной практики профессионального модуля ПМ. 01 «Проведение профилактических мероприятий»** по разделу МДК. 01.01 Здоровый человек и его окружение - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

**Основная цель** производственной практики - подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности, умеющих клинически мыслить, знающих современные представления о здоровье в разные возрастные периоды; возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

Практика проводится после цикла теоретических и практических занятий в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

Руководство практикой возлагается на главную медицинскую сестру и старших медицинских сестер отделений. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности “Сестринское дело”.

Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку сквозных и специальных практи-

ческих умений, основанных на базовых знаниях предметов, тесно интегрирующих со следующими учебными дисциплинами:

- основы сестринского дела;
- основы латинского языка и медицинской терминологии;
- анатомия, физиология, патология;
- фармакология;
- основы экологии и общей гигиены;
- основы микробиологии;

В ходе производственной практики студенты должны проводить санитарно-просветительную работу среди населения, участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, организовывать процесс сестринского ухода, вести работу с родителями. Особое внимание необходимо уделить отработке этических норм при работе с пациентами разного возраста.

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых знаний и умений в освоении профессиональных компетенций.
- контроль работы студентов и отчетность.

#### РАБОЧИЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Наименование отделения	Количество	
	дней	часов
1. Женская консультация:	2	12
2. Детская поликлиника:	2	12
3. Отделение ухода (паллиативной помощи)	2	12
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### ЖЕНСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ - 2 ДНЯ

Студенты во время прохождения практики работают под руководством старшей акушерки женской консультации.

• **Студенты должны знать:**

У структуру и организацию работы женской консультации;

У нормативную документацию;

У санитарную обработку инструментов;

У медико-биологические социально-психологические факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода в разные сроки беременности;

У систему диспансеризации гинекологических больных;

У основу планирования семьи.

• **Студенты должны уметь:**

У провести беседу по психо-профилактической подготовке к родам;

У провести беседу по санитарно-гигиеническому обучению женщины;

У организовать и осуществить транспортирование в лечебно-профилактическое учреждение гинекологических больных и больных при осложнении беременности;

У обучать население принципам здорового образа жизни;

У проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

У консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

У организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

- ПРАКТИКА В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ - 2 ДНЯ *Работа на участке и каби-*

• **Студент должен знать:**

У устройство и принцип работы детской поликлиники, преимущества профилактического направления медицины при организации медицинской помощи детям;

У санитарно-эпидемиологический режим детской поликлиники, объем работы участковой медицинской сестры: профилактическую, лечебную, санитарно-просветительную работу с общественностью;

У медицинскую документацию участка, ее ведение, отчетность;

У правила проведения патронажа к здоровому и больному ребенку;

У организацию диспансеризации на участке в детской поликлинике;

У календарь профилактических прививок, правила отбора детей на прививки;

У принципы организации питания детей младшего возраста на молочной кухне;

У роль участковой медицинской сестры в профилактике здорового образа жизни ребенка

У основные клинические проявления различных заболеваний, встречающихся в детском возрасте;

• **Студент должен уметь:**

У провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития;

У провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры);

У уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.

У провести субъективное и объективное исследование пациента;

У обучать население принципам здорового образа жизни;

У проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

У консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

У организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

ПРАКТИКА В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ /ОТДЕЛЕНИЕ УХОДА - 2  
ДНЯ

(пожилой человек)

Во время прохождения практики студенты работают в отделении сестринского ухода, в медико-социальных центрах (в зависимости от возможностей ЛПУ и выполняют соответствующие функциональные обязанности). Обучают пожилых людей рациональной физической нагрузке, сбалансированному питанию, проводят мероприятия по укреплению здоровья. Дают рекомендации с учетом возрастных, анатомо-физиологических особенностей по здоровому образу жизни, социальной, психологической адаптации. Контролируют состояние сердечно-сосудистой системы, проводят мероприятия по уходу, обучают пациентов и их родственников уходу и самоуходу.

#### КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ОТЧЕТНОСТЬ

На методического руководителя от учебного заведения и руководителей практики - представителей лечебно-профилактических учреждений возлагается обязанность по контролю выполнения программы производственной практики и графика работы студентов.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

Во время работы студенты должны:

• вести дневник практики;

• заполнить перечень компетенций по освоению модуля;

• представить материал (в форме буклета, презентации, санитарного листа, инструкции, плаката, лекции, беседы и т.д.) по пропаганде здорового образа жизни, вопросам рационального и диетического питания, иммунопрофилактики, рекомендации пациентам пожилого возраста.

Контроль над ведением данной документации осуществляют руководители практики. Работа студентов оценивается ежедневно, и ее результаты заносятся в дневник практики.

Это позволит обеспечить текущий контроль и управление овладением профессиональной деятельностью.

По окончании каждого цикла руководитель практики составляет характеристику, отражающую результаты работы студентов и освоение общими и профессиональными компетенциями в данном подразделении ЛПУ.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки за практику, дневник, характеристику и оценки за представленный материал по профилактической работе.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

обучающегося (шейся) КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

группы \_\_\_\_ с/д - специальности 34.02.01 Сестринское дело, проходившего (шей) производственную практику

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г., на базе медицинской организации: \_\_\_\_\_

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий

№ пп	Перечень манипуляций(вида работ) (в соответствии с программой производственной практики)	Дата и похождения практики						Всего ма- нипуляций	Освоенные ПК	Оценка
1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения								ПК 1.1	
2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения								ПК 1.2	
3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не-инфекционных заболеваний.								ПК 1.3	

Руководитель практики от КГБПОУ «БМК»: \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

1. Практическая работа -
2. Документация (ведение дневника, истории, карты и т.д.)-
3. Аттестация (дифференцированный зачет) -

Руководитель практики от медицинской организации: \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

М.П. медицинской организации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной практики**

Профессиональный модуль

**ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ по разделу: МДК.02.01 Сестринский уход при различных состояниях**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» ППССЗ базовая подготовка

Рабочую программу разработала организация КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики профессионального модуля ПМ 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ» по разделу МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- уметь:
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утверждённую медицинскую документацию;

ЗНАТЬ :

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- - пути введения лекарственных препаратов;
- - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

**Основная цель** производственной практики - подготовить студентов к самостоятельной трудовой деятельности, умеющих готовить пациента к лечебнодиагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.

Практика проводится после цикла теоретических и практических занятий в многопрофильных лечебно-профилактических учреждениях.

Руководство практикой возлагается на главную медицинскую сестру и старших медицинских сестер отделений. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности “Сестринское дело”.

Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку сквозных и специальных практических умений, основанных на базовых знаниях предметов, тесно интегрирующих со следующими учебными дисциплинами:

- основы сестринского дела;
- основы латинского языка и медицинской терминологии;
- анатомия, физиология, патология;
- фармакология;
- основы экологии и общей гигиены;
- основы микробиологии;

В ходе производственной практики студенты должны оказывать сестринскую помощь пациентам терапевтического, хирургического, профиля, а также сестринскую помощь при инфекционных заболеваниях, заболеваниях репродуктивной системы, организовывать сестринскую помощь детям.

### **Виды работ:**

1. **Обеспечение безопасной среды для пациентов и персонала ЛПУ.** Рациональная организация и планирование собственной профессиональной деятельности в условиях ЛПУ. Получение информации, необходимой для профессиональной деятельности. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии ЛПУ. Соблюдение правил внутреннего распорядка ЛПУ. Соблюдение лечебно-охранительного режима ЛПУ. Обеспечение инфекционной безопасности пациентов и персонала. Проведение мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций. Определение приоритетности и очередности выполнения работ и эффективного распределения рабочего времени. Организация безопасной среды для пациента, использование эргономичных методов, приемов и средств при перемещении пациентов, здоровье сберегающие технологии. Заполнение утвержденной медицинской документации, форм учета и отчетности, введение сведений в базу данных ЛПУ.
2. **Предоставление медицинской сестринской помощи и ухода при заболеваниях, травмах в ЛПУ и на дому.** Получение медицинской информации о пациенте с наиболее распространенными заболеваниями, травмами. Профессиональное

взаимодействие с участниками лечебнодиагностического процесса в подразделениях и другими службами ЛПУ в интересах пациента. Проведение сестринского обследования пациентов в разные возрастные периоды при наиболее распространенных заболеваниях, травмах. Выявление проблем пациента при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода. Выявление потребности пациента в сестринской помощи и уходе. Определение вида и объема сестринского вмешательства. Планирование и осуществление процедур сестринского ухода при участии и с согласия пациента. Осуществление контроля выполнения пациентом назначенного врачом двигательного режима. Наблюдение за самочувствием и состоянием пациента в динамике. Вызов врача при непредвиденном ухудшении состоянии пациента. Применение медикаментозных средств по назначению врача и проверка приема лекарств пациентами. Проведение подготовки пациентов к исследованиям, процедурам, операциям по назначению врача. Выполнение лечебно-диагностических процедур по назначению врача. Проведение оценки качества предоставленной сестринской помощи. Внесение коррекций в план сестринских вмешательств. Заполнение утвержденной медицинской документации.

3.

**Выполнение лечебно-диагностических исследований и процедур.** Подготовка к работе процедурного кабинета, перевязочной, манипуляционной. Рациональная организация и планирование собственной деятельности в процедурном кабинете, перевязочной, манипуляционной. Обеспечение личной и общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами. Получение информированного согласия пациента на проведение манипуляций и процедур. Выполнение лечебно-диагностических процедур и перевязок по назначению врач

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых знаний и умений в освоении профессиональных компетенций.
- контроль работы студентов и отчетность.

#### **Рабочий график распределения времени**

Наименование отделения	Количество	
	дней	часов
1. Терапевтическое отделение	5	30
2. Хирургическое отделение	5	30
3. Хирургический прием	3	18
4. Детское отделение	5	30
5. Детская поликлиника	3	18
6. Инфекционное отделение	4	24
<b>Итого:</b>	27	150 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ – 4 ДНЯ

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
<b>Процедурный кабинет</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Пост медсестры</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

Практика в процедурном кабинете – 2 дня

*Студент должен знать:*

- У Оснащение и документацию процедурного кабинета.
- У Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета.
- У Этапы обработки медицинского инструментария: дезинфекцию, этапы предстерилизационной очистки, методы, средства и режимы стерилизации, виды контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
- У Принципы соблюдения инфекционной безопасности.

*Студент должен уметь:*

- У Использовать защитную одежду (халат, маску, фартук, очки и щитки, перчатки) в практической деятельности.
- У Подготовить к работе процедурный кабинет
- У Обработать руки до и после манипуляции.
- У Соблюдать технику безопасности при работе с биологическими жидкостями.
- У Обработать руки и слизистые при возможном контакте с биологическими жидкостями.
- У Осуществить дезинфекцию и утилизацию использованного одноразового медицинского инструментария.
- У Выполнение инъекций и инфузионной терапии по назначению врача
- У Заполнить систему для капельного вливания.
- У Контролировать состояние пациента при введении лекарственных средств.

Медицинский пост – 3 дня

*Студент должен знать:*

- .Сущность лечебно-охранительного режима, его значение для пациента.
- У Действительные и потенциальные проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии системы крови, и эндокринной системы.
- У Роль инструментальных и лабораторных методов исследования для постановки диагноза .
- У Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.
- У Потребности умирающего человека, его семьи, родственников.

*Студент должен уметь:*

- ^ Рационально организовывать и планировать собственную профессиональную деятельность

- > Соблюдать правила внутреннего распорядка ЛПУ
  - ^ Соблюдать лечебно-охранительный режим
  - ^ Проводить мероприятия по профилактике ВБИ.
  - ^ Осуществить безопасную транспортировку пациента.
  - ^ Проводить мониторинг состояния пациента.
  - ^ Проводить сестринское обследование пациентов в разные возрастные периоды при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии системы крови, и эндокринной системы.
    - > Выполнять лечебно-диагностические процедуры по назначению врача.
    - > Выявлять проблемы пациента при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологии системы крови, и эндокринной системы.
    - > Планировать уход, реализовывать вмешательства, оценивать эффективность действий.
  - ^ Проводить подготовку пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям, по назначению \_\_\_\_\_ врача.
- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>ХИРУРГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>ПРИЕМ ХИРУРГА</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>48</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

*Студент должен знать:*

- У Основные этапы сестринского ухода в периоперативном периоде.
- У Симптомы хирургических заболеваний и повреждений органов и систем, принципы подготовки больных к диагностическим манипуляциям, оперативным вмешательствам.
- У Особенности наблюдения и ухода после операций различного профиля.
- У Доврачебную помощь при неотложных состояниях.

*Студент должен уметь:*

- У Организовать и выполнять наблюдение и уход за пациентом в предоперационном и послеоперационном периодах.
- У Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в рамках профессиональной компетентности.
- У Подготовить пациента к операции
- У Подготовить к инструментальным исследованиям
- У Проводить мероприятия по соблюдению лечебно-охранительного режима в отделении и инфекционной безопасности.
- У Проводить санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику травматизма, онкологических заболеваний.

Хирургического отделения (пост медсестры) – 5 дней

*Студент должен знать:*

- У Структуру и организацию хирургического стационара и хирургического отделения.

У Функциональные обязанности и права постовой медицинской сестры хирургического отделения при выполнении лечебно-диагностических мероприятий.

У Современные сестринские технологии периперативного ухода в хирургии.

*Студент должен уметь:*

У Осуществить прием вновь поступивших пациентов (плановых, экстренных). У Оформить необходимую документацию по приему больного (историю болезни, заполнение журнала движения больных, порционного требования, выборку назначений врача и т.д.).

У Подготовить пациента к экстренной, срочной и плановой операции.

У Осуществить сестринское наблюдение и уход за пациентом до и после операции, проводить текущую и итоговую оценку эффективности выполняемого ухода.

У Подготовить пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.).

У Обучить пациента и его родственников уходу в до и послеоперационном периоде.

### **Хирургическое отделение (перевязочный кабинет )**

*Студент должен знать:*

У Структуру и организацию работы перевязочного кабинета.

У Функциональные обязанности и права перевязочной сестры.

У Правила безопасной работы персонала при контакте с биологическими жидкостями.

*Студент должен уметь:*

У Подготовить перевязочный кабинет к работе

У Соблюдать безопасность при контакте с биологическими жидкостями У

Выполнять перевязки чистой и гнойной раны по назначению врача У Проводить мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.

### **Прием хирурга (взрослая поликлиника)-3дня**

*Студент должен знать:*

У Принципы организации хирургической службы У Функциональные обязанности хирургической медсестры на приеме У Требования к заполнению документации У Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

*Студент должен уметь:*

У Подготовить кабинет к приему пациентов У Вести медицинскую документацию

У Подготовить инструменты к проведению анестезии, пункции.

У Готовить гипсовые лонгеты У Накладывать гипс, делать перевязки

У Ассистировать хирургу при проведении малых хирургических операций У Проводить все виды дезинфекции в кабинете

У Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов У Соблюдать принципы медицинской этики в отношениях с коллегами, пациентами.

### ***Практика по разделу Сестринская помощь при заболеваниях детей***

### **ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ**

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Детское отделение	5	30
Детская поликлиника	3	18
ИТОГ	8	48

ДЕТСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ПОСТ МЕДСЕСТРЫ)

*Студент должен знать:*

- У Функциональные обязанности постовой медицинской сестры.
- У Мероприятия, проводимые по профилактике профессиональных заражений.
  - У Основные клинические симптомы заболеваний, встречающихся у детей.
- У Правила подготовки к инструментальным и лабораторным методам обследованиям детей.
- У Организацию сестринского ухода за больным ребёнком.

*Студент должен уметь:*

- У Обеспечить безопасную среду для пациента У Выявить изменения в состоянии здоровья ребёнка.
- У Определить тяжесть состояния больного ребёнка.
- У Подготовить ребёнка к лабораторным и диагностическим исследованиям по назначению врача У Подготовить и раздать лекарства.
- У Оформлять направления на исследования.
- У Вести нормативную документацию.
- У Организовать досуг детей в отделении.
- У Контролировать передачи больным детям.
- У Организовать сестринский процесс при уходе за детьми с разной патологией.
- У Владеть основами профессионального общения.

#### ПРАКТИКА В ПРОЦЕДУРНОМ КАБИНЕТЕ

*Студент должен знать:*

- У Должностные обязанности медицинской сестры процедурного кабинета.
- У Санитарно-противоэпидемический режим работы процедурного кабинета: дезинфекцию, предстерилизационную очистку, стерилизацию инструментария, контроль качества предстерилизационной очистки, контроль стерильности, виды уборок процедурного кабинета и т. д.

*Студент должен уметь:*

- У Осуществлять текущую, заключительную дезинфекцию и генеральную уборку кабинета.
- У Развести антибиотики.
- У Выполнить подкожные, внутримышечные инъекции.
- У Собрать систему для внутривенного вливания.
- У Оформить медицинскую документацию кабинета.
- У Соблюдать меры предосторожности при работе с биологическими жидкостями.

У Практика в детской поликлинике

## РАБОТА НА УЧАСТКЕ

*Студент должен знать:*

- У Устройство и принципы работы поликлиники, преимущества профилактического направления медицины при организации медицинской помощи детям.
- У Санитарно - противоэпидемиологический режим детской поликлиники.
- У Объем работы участковой медицинской сестры: профилактическую, лечебную, санитарно - просветительную и работу с общественностью.
- У Медицинскую документацию участка: ее ведение, отчетность, правила и сроки проведения патронажей к больному и здоровому ребенку.
- У Организацию диспансеризации на участке в детской поликлинике.
- У Календарь профилактических прививок, правила отбора детей на прививки.
- У Принципы организации вскармливания детей младенческого и старшего возраста.
- У Роль участковой медсестры в помощи врачу по организации стационара на дому и ухода за больным ребенком.
- У Основные клинические проявления различных заболеваний, встречающихся в детском возрасте.

*Студент должен уметь:*

- У Провести объективное обследование детей с оценкой по стандартам физического развития.
- У Выписать направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов.
- У Оценить анализ крови, мочи, кала.
- У Составить план профилактических прививок.
- У Взять анализ кала для бактериологического исследования.
- У Провести дородовые патронажи, патронажи к новорожденному, грудному и больному ребенку.
- У Владеть правилами медицинской этики, соблюдать интересы пациента и его семьи.
- У Проводить беседы с родителями по организации здорового быта детей.

***Практика по разделу "Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях"***

### ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Пост медсестры	4	24
Всего	4	24

*Студент должен знать:*

- У Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим инфекционного отделения.
- У Функциональные обязанности медсестры инфекционного отделения.
- У Особенности ухода за инфекционными больными с различными группами заболеваний.  
Основные проблемы пациента при инфекционных заболеваниях.
- У Симптоматику неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и принципы оказания доврачебной помощи.
- У Правила хранения, транспортировки, использования и учета иммунобиологических препаратов, питательных сред.
- У Правила забора, хранения, транспортировки биологических материалов от больных особо опасными инфекциями.
- У Правила подготовки пациентов и инструментария к дополнительным методам исследования (ректороманоскопия, спинно-мозговая пункция);

- У Особенности организации лечебно-охранительного режима и питания пациентов с инфекционными заболеваниями;
  - У Особенности проведения противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях;
  - У Особенности сестринского процесса при инфекционных болезнях;
- Студент должен уметь:*
- У Соблюдать правила работы в инфекционном отделении, инфекционную безопасность.
  - У Собрать эпидемиологический анамнез.
  - У Производить забор биологического материала по назначению врача, оформлять документацию, соблюдать правила хранения и транспортировки материала.
  - У Контролировать соблюдение больными правил лечебно-охранительного режима и диеты.
  - У Проводить раздачу лекарственных препаратов в соответствии с назначениями врача, объяснять правила приема препаратов, контролировать состояние пациента.
  - У Осуществлять уход за пациентом при инфекционном заболевании.
  - У Осуществлять подготовку больных к инструментальным исследованиям.
  - У Ассистировать врачу при проведении ректороманоскопии, люмбальной пункции.
  - У Дезинфицировать выделения больных, остатки пищи, одежду, белье, предметы ухода, инвентаря при различных инфекционных заболеваниях.
  - У Проводить санитарно-просветительную работу.

#### **Контроль работы студентов и отчетность**

На методического руководителя от учебного заведения и руководителей практики - представителей лечебно-профилактических учреждений возлагается обязанность по контролю выполнения программы производственной практики и графика работы студентов.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения и строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим.

Во время работы в отделениях студенты должны вести:

- дневник практики;
- участвовать в лечебно-диагностическом процессе
- демонстрировать практические навыки в уходе при различных заболеваниях и состояниях

Контроль над ведением дневника осуществляет непосредственный и методический руководитель практики.

По окончании каждого раздела практики непосредственный руководитель практики составляет характеристику, отражающую результаты работы студентов в данном подразделении ЛПУ.

Итоговая аттестация практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании результатов освоения умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных программой практики с выставлением оценки по пятибалльной шкале.

Общая оценка по практике складывается из оценки за характеристику, практику, ведение дневника, оценки за зачет по освоению компетенций.





**1. АННОТАЦИЯ** Производственная практика для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО **Профессиональный модуль 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»** 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**» - является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
2. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
3. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.2.** Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

**Цель производственной практики** - приобретение студентами практического опыта работы, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ. 03 обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Содержание программы производственной практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений и отработкой их на рабочих местах в условиях, максимально приближенных к условиям будущей работы по данной специальности. Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку знаний и умений, тесно взаимосвязанных со следующими дисциплинами (модулями):

- ✓ сестринского дела;
- ✓ основы латинского языка и медицинской терминологии;
- ✓ анатомия и физиология человека;
- ✓ фармакология;
- ✓ Сестринской помощи в хирургии;
- ✓ терапия;
- ✓ оказание сестринской помощи детям.

**Задачи производственной практики:**

1. Закрепить и совершенствовать приобретенные в процессе обучения профессиональные умения в части освоения оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы отделений реанимации и интенсивной терапии профиля и этикой медицинского работника.
3. Приобретение навыков оказания доврачебной неотложной помощи при профильных заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.

**1.3.** Формы проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по ПМ.03 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от медицинских организаций, и методического руководителя профессионально-

го модуля от образовательной организации.

#### 1.4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 проводится на базах медицинских организаций различных форм собственности, осуществляющих оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях населению, в соответствии с договором о практической подготовке студентов КГБПОУ «БМК».

Время прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю - не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику по профилю специальности по профессиональному модулю, на базах практической подготовки, распространяются действующие правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка.

#### 1.5. Тематический план производственной практики

Коды ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля (МДК)	Количество часов по Ш1
1	2	3
ОК 1-ОК 14; ПК 3.1. - 3.3.	МДК 03.01.	
	ОАРИТ (палата интенсивной терапии)	24
	Операционный блок	6
	Процедурный кабинет ОАРИТ	6
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего часов</b>	<b>36 ч</b>

#### 1.6. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются обучающиеся освоившие ПМ. 03.

4

Перед выходом на производственную практику по профилю специальности обучающийся должен иметь практический

опыт : уметь :

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

- действовать в составе сортировочной бригады;

знать :

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- юридические и этические аспекты работы в отделениях интенсивной терапии и реанимации; понятие терминального состояния;
- факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой дыхательной недоста-

- точности, острой сердечно-сосудистой недостаточности, шоковых и коматозных состояний;
- этапы и методы сердечно-легочной реанимации.

**1.7.** Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю

В период прохождения производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики по профилю специальности (приложение 1).
2. Отчет по производственной практике (приложение 2).
3. Аттестационный лист (приложение 3).
4. Характеристика (приложение 4).
5. Программа индивидуальной реабилитации.

2.1 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики по профилю специальности

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базе КГБПОУ «БМК».

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики по профилю специальности и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.7).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. профессиональных компетенций;
2. общих компетенций;
3. ведения документации (дневник, отчет).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Объем часов
1	2	3	4
	<b>1. Организация рабочего места</b>	Знакомство со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка. Охрана труда и инфекционной безопасности на рабочем месте.	<b>36</b>
	<b>2. Производственный этап</b>		
2.1	<b>Отделение реанимации и интенсивной терапии (палата интенсивной терапии)</b>	<p>Организация работы по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма пациента при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде Соблюдение санитарного-противоэпидемического режима палат реанимации и интенсивной терапии.</p> <p>Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</p> <p>Проведение оценки состояния пациентов Проведение инъекций по назначению врача</p> <p>Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких.</p> <p>Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья. Транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами и инфузионными системами.</p> <p>Кормление тяжелых пациентов.</p> <p>Профилактика и обработка пролежней.</p> <p>Ведение листа динамического наблюдения.</p> <p>Проведение подсчета почасового и суточного диуреза Уход за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трахеостомой;</li> <li>- подключичным катетером;</li> <li>- перидуральным катетером;</li> <li>- мочевым катетером;</li> <li>- интубационной трубкой.</li> </ul> <p>Заполнение медицинской документации отделения установленного образца, форм учета и отчетности.</p>	<b>36 ч</b>

2.2	<b>Операционный блок</b>	<p>Участие в подготовке к операциям.          Подача увлажненного кислорода.          Помощь при рвоте.          Помощь при отеке легких.          Уход и наблюдение за дренажами, оценка, отделяемого по дренажам. Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной. Введение газоотводной трубки.          Введение желудочного зонда.          Введение воздуховода          Укладывание пациента на операционном столе, перекидывание пациента на каталку.          Осуществление подготовки наркозной аппаратуры.          Участие в проведении наркоза.          Наблюдение за пациентом в ходе операции.          Ведение анестезиологической документации.          Определение группы крови и резус-фактор.          Осуществление забора крови из вены.          Проведение пробы на совместимость.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	<b>6 ч</b>
2.3	<b>Процедурный кабинет</b>	<p>Осуществление уборки процедурного кабинета.          Выполнение правил обработки и стерилизации инструментария. Выполнение всех видов инъекций: внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных.          Приготовление всего необходимого для люмбальной пункции, катетеризации подключичной вены (измерение ЦВД), трахеостомии.          Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.</p>	<b>6</b>
2.4.	<b>Итог</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2 ч</b>
<b>Всего</b>			<b>36 ч</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота проведения тактики оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- правильность и полнота проводимых мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета лечебных вмешательств согласно алгоритмам</li> </ul>
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с членами профессиональной бригады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- оценка результатов - решения проблемно-ситуационных задач</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие интереса к будущей профессии фельдшера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка действий на производственной практике</li> <li>- оценка выполненных работ на производственной практике</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач</li> <li>- эффективность и качество выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на производственной практике</li> <li>- характеристика с производственной практики</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполненных работ на производственной практике</li> <li>- характеристика с производственной практики</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка творческой активности при выполнении работ на производственной практике</li> <li>- характеристика с производственной практики</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деловой активности при выполнении работ на производственной практике</li> <li>- характеристика с производственной практики</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка действий производственной практике</li> </ul>

потребителями.		- характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и квалификационного уровня	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета

**УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СТАЖИРОВКИ**

1. Дневник ведется по каждому разделу модуля.
2. В начале дневника заполняется график прохождения производственной практики (стажировки) по датам и количеству дней и часов.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проведенной работы» регистрируется проведенная студентом самостоятельная работа в соответствии с программой освоения разделов модуля, подробно описывают манипуляции, согласно стандарту выполнения.
4. За период производственной практики (стажировки) студенты, под руководством методического руководителя, выполняют различные виды самостоятельных работ (буклеты, санитарные листы, инструкции и т.д.) в соответствии с требованиями освоения программ модуля.
5. Ежедневно студенты совместно с непосредственным руководителем практики подводят цифровые итоги по освоению общих и профессиональных компетенций.

<b>1 страница</b>	
Студентки:	ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ)
	<i>( Фамилия, Имя, Отчество студента)</i>
	<i>(Группа, название образовательного учреждения)</i>
Место прохождения практики (стажировки)	<i>(наименование ЛПУ)</i>
	<i>( наименование отделения)</i>
	Руководитель практики (стажировки)
Общий:	<i>( Фамилия, Имя, Отчество руководителя, должность)</i>
Методический:	<i>( Фамилия, Имя, Отчество руководителя, должность)</i>

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СТАЖИРОВКИ

2 страница

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ и ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛПУ

Инструктаж по технике безопасности при работе в (название) отделении  
провел \_\_\_\_\_

( Фамилия, Имя, Отчество непосредственного  
руководителя) Инструктаж прослушала студентка

( Фамилия, Имя, Отчество студента, группа)

3 страница

Наименование подразделения прохождения практики (стажировки) (*отделение, поликлиника, ФАП, скорая помощь*)

**ГРАФИК ПРАКТИКИ**

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Подпись непосредственного руководителя</i>
04.04.12	с 08.00 по 14.00	
05.04.12	с 08.00 по 14.00	

4 страница

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ** Дневник ведется на развернутом листе.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы студента</i>	<i>Оценки и подпись непосредственного руководителя практики</i>
1	2	3
	<i>В разделе ежедневно описывается практическая деятельность студента по освоению общих и профессиональных компетенций.</i>	

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по профилю специальности/ преддипломной практики)

ПМ

МДК \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Группа \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_

Проходившего(ей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г.

На базе

ПМ. 02. МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
на студента (ку) КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

( ФИО студента )

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» Группа \_\_\_\_\_ с/д

Сроки практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

№	Параметры оценки	ПМ. 02 Участие в лечебно диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01,МДК02.02	
		Детское отд. 5 дней	Детская пол-ка 3дня
		оценка	оценка
1.	Внешний вид		
2.	Дисциплина		
3.	Умение общаться с пациентом и коллегами по работе		
4.	Оформление медицинской документации		
5.	Осуществление ухода за пациентом при различных патологиях		
6.	Выполнение сестринских манипуляций		
7.	Знание санитарно-противоэпидемического режима		
Средний балл			
Подпись непосредственного руководителя			

Общий руководитель практики  
от медицинской организации \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

М.П. медицинской организации

# Программа преддипломной практика

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра, медицинский брат.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения преддипломной практики по профилю специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

### 1.2. Цели и задачи практики:

- углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в учреждениях практического здравоохранения, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в медицинских организациях различных организационно-правовых форм.

### 1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения преддипломной практики в рамках освоения квалификации: медицинская сестра, медицинский брат.

#### Студенты должны:

Приобрести практический опыт работы:

Проведения профилактических мероприятий.

Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

#### уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды по вопросам планирования семьи;

- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;
- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения принципы рационального диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»;
- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Количество часов**

Всего- 144 ч.

в том числе:

- терапевтический стационар- 36 ч.
- хирургический стационар-36 ч.
- детский стационар- 36 ч.
- взрослая поликлиника- 18 ч.- детская поликлиника 18 ч.
- учебный кабинет- 6 ч.

## 2. Результаты освоения программы преддипломной практики

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение учащимися профессиональных и общих компетенций основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый подготовки в части освоения квалификаций: медицинская сестра, медицинский брат.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК1.2	Проводить санитарно-гигиенические воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-

	нальной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовать рабочее место соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. Содержание преддипломной практики

Разделы	Профессиональные компетенции	Виды работ на практике	Количество часов	Формы текущего контроля
Приемное отделение терапевтического хирургического стационара.	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического</p>	<p>1.Изучить деятельность приемного отделения, порядка взаимодействия с другими отделениями ЛПУ.</p> <p>2. Осуществлять подготовку рабочего места под руководством медицинской сестры.</p> <p>3. Проводить субъективное и объективное обследование пациента.</p> <p>4. Проводить санитарную обработку пациентов.</p> <p>5.Определять показания к экстренной и плановой госпитализации.</p> <p>6. Осуществлять сестринский процесс в отделении под руководством медицин-</p>	12	Наблюдение и экспертная оценка. Оценка результатов дифференцированного зачета.

	<p>процесса.  ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.  ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ской сестры.</p> <p>7. Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</p> <p>8. Принимать участие в подготовке и проведении диагностических исследований.</p> <p>9. Проводить контроль работы аппаратуры.</p> <p>10. Транспортировать пациентов в отделение стационара.</p> <p>11. Соблюдать меры по профилактике и контролю внутрибольничной инфекции.</p> <p>12. Соблюдать правила утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам, под руководством медицинской сестры.</p> <p>13. Соблюдать требования санэпидрежима, техники безопасности при работе в приемном отделении.</p> <p>14. Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально оформлять медицинскую документацию приемного отделения.</p> <p>15. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>16. Оформлять учебную документацию, соответствии с программой практики.</p>		
2. Пост палатной медицинской сестры хирургии	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объ-	1. Осуществлять подготовку рабочего места медицинской сестры.	54 ч.	

<p>чес-кого, терапевтического и детского отделений.</p>	<p>яснить ему суть вмешательств.  ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.  ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.  ПК 2.4. Применять медикаментозные средства с правилами их использования.  ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.  ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.  ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.  ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.  ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проводить субъективное и объективное обследования пациента.</li> <li>3. Определять проблемы пациента связанные с состоянием его здоровья.</li> <li>4. Осуществлять сестринский уход за пациентами в отделении под руководством медицинской сестры.</li> <li>5. Оценивать функциональное состояние пациента.</li> <li>6. Проводить личную гигиену тяжелообольным пациентам.</li> <li>7. Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>8. Выполнять медикаментозное лечение по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>9. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением.</li> <li>10. Информировать пациента и его родственников об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</li> <li>11. Участвовать в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>12. Проводить курацию пациентов, осуществлять сестринский процесс.</li> <li>13. Соблюдать правила этики при обследовании и уходе за пациентами, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом.</li> <li>14. Соблюдать меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции под руководством медицинской сестры.</li> <li>15. Выполнять требования санэпидрежима, техни-</li> </ol>		
---	---	--	--	--

		<p>ки безопасности при работе с аппаратурой, изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>16. Соблюдать правила утилизации медицинских отходов, согласно нормативным документам, под руководством медицинской сестры.</p> <p>17. Соблюдать требования санэпидрежима, техники безопасности при работе в отделениях ЛПУ.</p> <p>18. Точно грамотно, полно, достоверно, конфиденциально оформлять утвержденную медицинскую документацию терапевтического, хирургического и детского отделений.</p> <p>19. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>20. Организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента или его родственников.</p> <p>21. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях стационара.</p> <p>22. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.</p> <p>23. Обучать пациента и его родственников реабилитационным мероприятиям.</p> <p>24. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</p> <p>25. Осуществлять палли-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ативную помощь пациентам различного профиля.</p> <p>26. Оказывать помощь при потере, смерти, горе.</p> <p>27. Осуществлять по-смертный уход.</p> <p>28. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
3. перевязочный кабинет	<p>ПК 2.1. представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.4. применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>1. Представлять информацию о предстоящих вмешательствах, подготовке к различным методам исследований, состоянию здоровья пациента в пределах полномочий медицинской сестры.</p> <p>2. Участвовать в проведении дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>3. Осуществлять контроль качества предстерилизационной обработки хирургических инструментов.</p> <p>4. Накрывать стерильный инструментальный стол под руководством медицинской сестры.</p> <p>5. Составлять наборы инструментов для первичной хирургической обработки раны под руководством медицинской сестры.</p> <p>6. проводить перевязки чистой послеоперационной раны под руководством медицинской сестры.</p> <p>7. осуществлять обработку гнойной раны в фазе гидратации под руководством медицинской сестры.</p> <p>8. оценивать состояние раневого процесса.</p> <p>9. Снимать кожные швы под руководством медицинской сестры.</p> <p>10. Соблюдать правила утилизации отходов в перевязочном кабинете, согласно нормативным документам под руководством</p>	12	

		<p>медицинской сестры.</p> <p>11. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением, информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>12. Владеть методиками применения медикаментозных средств при проведении перевязок.</p> <p>13. Заполнять утвержденную медицинскую документацию перевязочного кабинета ЛПУ.</p> <p>14. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
4. Процедурный кабинет	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>1. Устанавливать контакт с пациентом, членом его семь.</p> <p>2. Проводить оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>3. Предоставлять информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории в пределах полномочий медицинской сестры.</p> <p>4. Получать согласие на вмешательство.</p> <p>5. Контролировать усвоение полученной информации.</p> <p>6. Выбирать дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом.</p> <p>7. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовить пациента и участвовать в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>8. Обеспечивать безопасность пациента и медперсонала.</p> <p>9. Обеспечивать постоян-</p>	24	

		<p>ную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>10. Оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.</p> <p>11. Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>12. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>13. Информировать пациента об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>14. Владеть методиками введения медикаментозных средств.</p> <p>15. Проводить различные виды инъекций в соответствии с назначением.</p> <p>16. Проводить инфузионную терапию в соответствии с назначением.</p> <p>17. Использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциями по применению.</p> <p>18. Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>19. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
<b>Поликлиника детская</b>				
4. Педиатрический участок.	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое</p>	<p>1. Соблюдать правила этики при обследовании пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>2. Проводить патронаж</p>	12	

	<p>воспитание населения.  ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных неинфекционных заболеваний.  ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.  ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.  ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.  ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.  ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>детей на участке.  3. Оценивать функциональное состояние и физическое развитие детей.  4. Определять группы здоровья  5. Проводить санитарно-гигиеническое обучение и воспитание  6. Проводить обучение принципам здорового образа жизни.  7. Проводить антропометрическое измерение  8. оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.  9. Заполнять медицинскую документацию, выписывать направления на анализы и дополнительные исследования.  10. Оформлять медицинскую документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
<p>5. Кабинет иммунопрофилактики, прививочный кабинет.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению здоровья населения, пациента и его окружения.  ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения.  ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.  ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>1. Планировать мероприятия по иммунопрофилактике.  2. Составлять индивидуальный план профилактических прививок.  3. Обучать пациентов и их окружение правилам подготовки и проведения иммунопрофилактики.  4. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание и обучать по вопросам иммунопрофилактики.  5. Проводить подготовку прививочного кабинета к работе.  6. Проводить текущую и генеральную уборку прививочного кабинета.</p>	<p>6</p>	

	ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<p>7. Проводить дезинфекцию предметов медицинского назначения в прививочном кабинете.</p> <p>8. Проводить дезинфекцию и утилизацию одноразового инструментария.</p> <p>9. Соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>10. Заполнять утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>11. Оформлять учебную документацию. В соответствии с программой практики.</p>		
<b>Поликлиника взрослая.</b>				
6. Отделение профилактики	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>1. Проводить обследование пациента в кабинете доврачебного осмотра.</p> <p>2. Проводить оценку функционального. Физического состояния пациента.</p> <p>3. Выявлять факторы риска здоровью.</p> <p>4. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>5. Проведение мероприятий первичной и вторичной профилактики.</p> <p>6. Планировать и проводить дополнительную диспансеризацию работающего населения.</p> <p>7. Определять объем обследования пациентов.</p> <p>8. Определять группы здоровья по итогам дополнительной диспансеризации.</p> <p>9. Составлять план оздоровительных мероприятий по итогам дополнительной диспансеризации</p> <p>10. Участвовать в работе школ здоровья.</p> <p>11. Обучать пациентов самоконтролю за состоянием здоровья.</p> <p>12. Заполнять утвержденную медицинскую доку-</p>	6	

		ментацию кабинета доврачебного и профилактического приема. 13. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.		
7. Терапевтический участок	<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить патронажи.</li> <li>2. Оценивать функциональное состояние.</li> <li>3. Оценивать физическое развитие.</li> <li>4. Определять группы здоровья</li> <li>5. Проводить санитарно-гигиеническое обучение и воспитание.</li> <li>6. Проводить санитарно-гигиенические обучение и воспитание.</li> <li>7. Проводить обучение принципам здорового образа жизни.</li> <li>8. Планировать проведение диспансеризации населения на терапевтическом участке</li> <li>9. Определять объемы дополнительного обследования и консультаций узких специалистов.</li> <li>10. Проводить профилактическую работу по результатам диспансерного осмотра.</li> <li>11. Выполнять манипуляции по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>12. Выполнять медикаментозное лечение по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>13. Обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением.</li> <li>14. Информировать пациента и его родственников об особенностях приема медикаментозных средств и их взаимодействия на организм.</li> </ol>	12	

		<p>15. Участвовать в подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>16. Оказывать независимые сестринские вмешательства при неотложных и критических состояниях у пациентов под руководством медицинской сестры.</p> <p>17. Заполнять медицинскую документацию, выписывать направления на анализы и дополнительные обследования.</p> <p>18. Оформлять учебную документацию, в соответствии с программой практики.</p>		
8. Учебный кабинет.	Проведение дифференцированного зачета по итогам преддипломной практики.		6	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144</b>	

### **3.1. Перечень технологий медицинских услуг для дифференцированного зачета по итогам преддипломной практики**

#### **Сестринский уход в терапии.**

1. Антропометрия.
2. Измерение температуры тела с заполнением температурного листа.
3. Определение частоты и свойства пульса.
4. Измерение артериального давления.
5. Подсчет частоты дыхательных движений, определение характера дыхания.
6. Гигиеническая обработка рук, надевание и снятие перчаток.
7. Дезинфекция предметов ухода, инструментов, уборочного инвентаря.
8. Дезинфекция и утилизация одноразового инструментария.
9. Проведение проветривания и кварцевание палат.
10. Контроль состояния тумбочек, холодильников, помещений.
11. Смена нательного и постельного белья пациента.
12. Осуществление гигиенической уборки различных помещений.
13. Накрытие стерильного стола (в процедурном кабинете).
14. Осуществление санитарной обработки пациента.
15. Проведение осмотра и осуществления соответствующих

- мероприятий при выявлении педикулеза.
- 16.Транспортировка пациента.
  17. Составление порционного требования и раздача пищи пациентам.
  18. Разведение лекарственных средств и набор лекарственного средства из флакона.
  - 19.Набор лекарственного средства из ампулы.
  - 20.Выполнение подкожных инъекций.
  - 21.Выполнение внутримышечных инъекций.
  - 22.Выполнение внутривенных инъекций.
  - 23.Заполнение системы и внутривенное капельное введение лекарственных средств.
  - 24.Набор заданной дозы инсулина, и выполнение инъекции инсулина.
  - 25.Осуществление выборки назначений из истории болезни.
  - 26.Осуществление набора, раздачи и хранения лекарственных средств на посту.
  - 27.Создание пациенту в постели необходимого положения с помощью функциональной кровати и других приспособлений.
  - 28.Использование дренажных положений.
  - 29.Оксигенотерапия.
  - 30.Обработка полости носа, полости рта тяжелобольному пациенту.
  - 31.Подмывание пациента.
  - 32.Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).
  - 33.Проведение мероприятий по профилактике пролежней,
  - 34.Обработка кожи при наличии пролежней.
  - 35.Кормление тяжелобольного пациента.
  - 36.Измерение и оценка водного баланса, суточного диуреза.
  - 37.Забора крови из вены на биохимическое исследование
  - 38.Проведение дуоденального зондирования.
  - 39.Постановка очистительной клизмы.
  - 40.Постановка сифонной клизмы.
  - 41.Постановка лекарственной клизмы.
  - 42.Введение газоотводной трубки.
  - 43.Осуществление ухода за пациентом в различные периоды лихорадки.
  - 44.Постановка банок.
  - 45.Постановка горчичников.
  - 46.Применение пузыря со льдом.

47. Заполнение и ведение медицинской документации.

### **Сестринский уход в хирургии.**

1. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
2. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
3. Осуществление азопирамовой, фенолфталеиновой и амидопириновой проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
4. Изготовление перевязочного материала (шарик, салфетка, турунда, тампон).
5. Подготовка операционного белья к стерилизации.
6. Укладка в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала и перчаток.
7. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом
8. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
9. Осуществление предоперационной обработки рук растворами первомура, хлоргексидина-биглюконата, АХД, «Септоцид р плюс» и по Спасокукоцкому Кочергину.
10. Облачение медсестры в стерильный халат и перчатки.
11. Облачение врача в стерильный халат и перчатки.
12. Накрывание стерильного инструментального стола.
13. Осуществление бригья операционного поля.
14. Обработка операционного поля.
15. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью.
16. Осуществление временной остановки артериального кровотечения пальцевым прижатием поврежденной артерии на протяжении.
17. Осуществление временной остановки артериального кровотечения. максимальным сгибанием разгибанием конечности в суставе.
18. Осуществление временной остановки артериального кровотечения жгутом.
19. Осуществление временной остановки артериального кровотечения из сонной артерии жгутом.
20. Осуществление временной остановки артериального кровотечения с помощью закрутки.
21. Осуществление временной остановки артериального кровотечения давящей повязкой.

22. Применение холода для остановки кровотечения.
23. Создание возвышенного положения конечности с целью остановки кровотечения.
24. Подготовка столика для проведения общей анестезии.  
составление наборов инструментов для проведения инфльтрационной проводниковой, спинномозговой анестезии.
25. Составление наборов для новокаиновых блокад.
26. Составление набора для люмбальной пункции.
27. Подготовка пациента к обезболиванию.
28. Выполнение премедикации по назначению врача.
29. Наблюдение за больным в ходе обезболивания.
30. Десмургия.
31. Техника наложения лейкопластырной повязки.
32. Техника наложения клеевой и коллодиевой повязки.
33. Техника наложения косыночной повязки на голову, верхнюю конечность, на левую молочную железу.
34. Техника наложения пращевидной повязки на нос, на подбородок.
35. Техника наложения Т-образной повязки на промежность.
36. Общие правила наложения бинтовых повязок.
37. Типы бинтовых повязок.
38. Техника наложения мягких повязок на голову и шею (возвращающаяся, шапка Гиппократ, "уздечка", "чепец", на один глаз, на оба глаза, крестообразная на шею).
39. Техника наложения мягких повязок на грудную клетку (спиральная, на правую молочную железу, крестообразная).
40. Спиральная повязка на живот.
41. Техника наложения мягких повязок на верхнюю конечность (колосовидная на первый палец, возвращающаяся на палец, "перчатка", "варежка", расходящаяся и сходящаяся "черепашня" на локоть, колосовидная на плечевой сустав, повязка Дезо).
42. Техника наложения мягких повязок на нижнюю конечность (восьмиобразная на голеностопный сустав, черепашня на пяточную область, на всю стопу, расходящаяся и сходящаяся черепашня на коленный сустав, колосовидная на тазобедренный сустав, возвращающаяся на культю бедра).
43. Выявление признаков непригодности крови к переливанию,

- транспортирование крови из отделения переливания.
44. Составление наборов и определение групповой принадлежности крови.
45. Составление наборов и определение групповой принадлежности крови  
цоликлоном анти-А, анти-В и анти-АВ.
46. Составление наборов и определение резус-фактора крови.
47. Составление наборов и определение резус-фактора крови цоликлоном и  
анти-Д супер.
48. Составление набора и техника проведения пробы на индивидуальную  
совместимость по АВО системе.
49. Составление набора и техника проведения пробы на индивидуальную  
совместимость по резус-фактору.
50. Проведение биологической пробы.
51. Проведение инфузионной терапии в периферическую вену.
52. Проведение инфузионной терапии в центральную вену через катетер.
53. Проведение инфузионной терапии в центральную вену с подключением  
системы для инфузий.
54. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
55. Составление наборов инструментов для венесекции.
56. Составление наборов инструментов для катетеризации подключичной вены.
57. Наборы инструментов для:
- первичной хирургической обработки раны (общий хирургический набор, набор для операций на костях, для ампутации конечности);
  - лапаратомии;
  - инструментальной перевязки раны;
  - вскрытия поверхностного гнойника;
  - трахеостомии;
  - лапароцентеза;
  - пункции мягких тканей;
  - плевральной пункции;
  - эпицистотомии;
  - скелетного вытяжения;
  - дренировании плевральной полости.
58. Подача стерильных материалов и инструментов врачу.
59. Проведение перевязки чистой послеоперационной раны.
60. Снятие кожных швов.
61. Осуществление туалета раны.

62. Осуществление обработки гнойной раны в фазе гидратации.
63. Осуществление обработки гнойной раны в фазе дегидратации.
64. Осуществление УФО гнойной раны.
65. Осуществление обработки пролежней.
66. Сбор отделяемого из дренажей.
67. Изготовление дренажей (марлевых, резиновых, комбинированных, трубчатых).
68. Введение в дренаж лекарственных препаратов.
69. Введение пациентам противостолбнячной сыворотки и столбнячного анатоксина.
70. Введение пациентам антирабической сыворотки.
71. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
72. Применение воздуховода.
73. Проведение первичной реанимации при клинической смерти.
74. Транспортировка больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ.
75. Осуществление санитарной обработки пациента при приёме в хирургический стационар.
76. Осуществление транспортировки пациента в операционную и обратно.
77. Подготовка функциональной кровати и палаты к приёму пациента из операционной.
78. Подготовка пациента к бронхоскопии.
79. Подготовка пациента к эзофаго-гастро-дуоденофиброскопии.
80. Подготовка пациента к диагностической лапароскопии.
81. Подготовка пациента к цистоскопии.
82. Подготовка пациента к ректороманоскопии.
83. Подготовка пациента к колоноскопии.
84. Подготовка пациента к рентгенографии желудка.
85. Подготовка пациента к ирригографии.
86. Подготовка пациента к экскреторной урографии.
87. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.
88. Правила наложения транспортных шин.
89. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях плечевого сустава, плеча, ключицы.
90. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при

- повреждениях и заболеваниях локтевого сустава и предплечья.
91. Транспортная иммобилизация фанерной шиной при повреждениях и заболеваниях кисти.
92. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях бедра, тазобедренного сустава.
93. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях коленного сустава и голени.
94. Транспортная иммобилизация стандартными шинами при повреждениях и заболеваниях стопы.
95. Изготовление ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
96. Изготовление картонно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
97. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
98. Транспортная иммобилизация при переломе грудного и поясничного отделов позвоночника с помощью носилок иммобилизирующих вакуумных. Транспортная иммобилизация при переломе грудного и поясничного отделов позвоночника шинами Крамера.
99. Транспортная иммобилизация при переломе костей таза шинами Крамера. Транспортная иммобилизация при черепно-мозговой травме. 100. Снятие транспортных шин.
101. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
102. Изготовление гипсового бинта.
103. Оказание помощи врачу при наложении гипсовой повязки.
104. Оказание помощи врачу при снятии гипсовой повязки.
105. Применение эластичных бинтов и чулок на нижнюю конечность.
106. Осуществление кормления больных через гастростому.
107. Обработка гастростомы.
108. Обработка колостомы.
109. Осуществление туалета промежности после операции на прямой кишке.
110. Катетеризация мочевого пузыря у женщин.
111. Катетеризация мочевого пузыря у мупузыжчин.

### **Сестринский уход в педиатрии.**

1. Техника внутрикожной инъекции.
2. Техника подкожной инъекции.
3. Техника внутримышечной инъекции.

4. Техника внутривенной инъекции.
5. Техника введения инсулина.
6. Техника разведения антибиотиков и расчет необходимой ребенку дозы
7. Проведение ингаляций лекарственных средств через небулайзер, через спейсер, использование ингаляторов.
8. Техника проведения АКДС-вакцинации.
9. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
10. Техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
11. Техника туалета носа и закапывания капель в нос ребенку разного возраста
12. Техника закапывания капель в ухо ребенку.
13. Введение лекарственной свечи в прямую кишку.
14. Определение группы крови.
15. Наблюдение за ребенком после гемотрансфузии.
16. Техника измерения окружности головы, груди, размеров родничка.
17. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
18. Техника проведения туалета пупочной ранки при омфалите у новорожденного.
19. Обработка волосистой части головы при гнейсе.
20. Техника проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста.
30. Техника проведения соскоба с перинатальных складок, взятие кала на яйца гельминтов.
31. Подсчет частоты дыхания у детей различного возраста.
32. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
33. Техника постановки согревающего компресса на ухо ребенку
34. Техника постановки очистительной клизмы ребенку различного возраста
35. Техника ведения газоотводной трубки ребенку грудного возраста
36. Техника промывания желудка ребенку грудного возраста
37. Техника пеленания новорожденного
38. Техника обработай слизистой полости рта при стоматитах у детей
39. Техника измерения роста детям различного возраста
40. Техника измерения температуры тела у детей различного возраста, графическая регистрация

41. Применения физических методов снижения температуры тела у детей при гипертермии
42. Техника подмывания грудных детей
43. Техника туалета культи и пупочной ранки у новорожденного Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка
44. Техника взвешивания детей разного возраста
45. Техника кормления недоношенных детей (через зонд и из бутылочки).
46. Техника проведения гигиенической ванны новорожденного
47. Техника взятия мазков из зева и носа на флору у детей
48. Осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе
49. Использование кювеза для ухода за новорожденными
50. Определение сахара в моче у ребенка
51. Использование различных способов подачи кислорода ребенку (масочный, кислородная палатка, носовые канюли)
52. Проведение ИВЛ ребенку различными методами:
  - дыхание «рот в рот»;
  - мешком Амбу с маской
53. Проведение непрямого массажа сердца детям различных возрастов.

#### **4. Условия реализации рабочей программы преддипломной практики**

##### **4.1 Требования к условиям проведения преддипломной практики.**

Реализация рабочей программы преддипломной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра/медицинский брат предполагает проведение преддипломной практики в учреждениях здравоохранения города Бийска и Алтайского края различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым учреждением здравоохранения, куда направляются студенты. Рекомендуемые учреждения для прохождения преддипломной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения квалификации: медицинская сестра/медицинский брат: Терапевтический стационар (терапевтические отделения многопрофильного стационара). Хирургический стационар (хирургические отделения многопрофильного стационара). Детский стационар (детские отделения многопрофильного стационара). Поликлиника (взрослая, детская).

##### **4.2. Общие требования к организации преддипломной практики.**

Преддипломная практика проводится непрерывно после успешного освоения студентами программы теоретического обучения, учебной практики и практики по профилю специальности по всем профессиональным модулям ОПОП СПО.

#### **4.3. Кадровое обеспечение производственной практики**

Руководство - производственной практикой осуществляются методические руководители - преподаватели колледжа, назначаемые приказом директора.

Общие руководители - заместители главных врачей по работе с сестринским персоналом, главные медицинские сестры и непосредственные руководители старшие медицинские сестры учреждений здравоохранения, назначаемые приказами главных врачей учреждений здравоохранения.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики.**

##### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных и общих компетенций на преддипломной практике осуществляется руководителями практики.**

Во время преддипломной практики студентами ведется следующая обязательная документация:

- отчетный лист выполнения технологий простых медицинских услуг

(приложение 1);

- дневник, с подведением ежедневного итога, согласно перечню

обязательных технологий, и ежедневной оценкой непосредственного руководителя (приложение 2);

- сестринская история болезни (приложение 3).

По окончании преддипломной практики каждый студент составляет отчет по результатам производственной практики (приложение 4).

Руководители практики на каждого студента составляют индивидуальную характеристику (приложение 5).

аттестационный лист (приложение 6).

Итоговая оценка по преддипломной практике выставляется в путевке (приложение №7).

Аттестация преддипломной практики в форме дифференцированного

зачета проводится методическим руководителем при участии непосредственного руководителя, под контролем заместителя директора по практическому обучению и общего руководителя, в учебном кабинете колледжа, оснащенный всем необходимым оборудованием и оснащением для выполнения практических

манипуляций. Согласно положению о производственной практике

колледжа, аттестация практики проводится по билетам,

рассмотренным и утвержденным пикловой методической комиссией.

В билет входит 3 вопроса, отражающих освоение профессиональных и общих компетенций:

- защита сестринской истории болезни.

- вопрос по нормативной документации (**санитарно-эпидемиологические**

правила и нормативные требования к деятельности медицинской сестры).

-выполнение практической манипуляции по осуществлению

лечебно- диагностических вмешательств.

-при аттестации практики учитываются:

-практические умения;

-теоретическая подготовка;

-своевременность и правильность заполнения учебной документации;

-выполнение программы практики. Активность и интерес к

-выполняемой работе.

-внешний вид.

-выполнение внутреннего распорядка подразделения и соблюдение графика работы.

-оценивание проводится по 5 бальной шкале.

## **5.2. Критерии оценки умения работать с пациентом (защита сестринской истории болезни)**

5- (отлично) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит субъективное и объективное обследование, выставляет и обосновывает сестринский диагноз, выявляет проблемы пациента, составляет план реализации сестринского ухода, в полном объеме осуществляет все этапы сестринского процесса.

4- (хорошо) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, недостаточно полно проводит субъективное и объективное обследование, правильно выставляет и обосновывает сестринский диагноз, составляет план реализации сестринского ухода с незначительными замечаниями, осуществляет сестринский процесс с отдельными недостатками.

3- (удовлетворительно) - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит субъективное и объективное обследование, затрудняется в выставлении и обосновании сестринского диагноза, составляет план дополнительного обследования без обоснования; не в полном объеме осуществляет сестринский процесс.

2 - (неудовлетворительно) - студент не владеет методикой сестринского процесса.

## **5.3. Критерии оценки выполнения практических манипуляций и соблюдения инфекционной безопасности.**

5 - (отлично) - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций, практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, выдерживается регламент времени в, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. Все действия обосновываются.

4 -(хорошо) - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются благодаря уточняющим вопросам педагога.

3- (удовлетворительно) - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность действия необходимы выполнения; действия неуверенные, для обоснования наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2-(неудовлетворительно) - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

## 6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов преддипломной практики
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p><b>ПК 1.1.</b> Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить патронажи к людям разного возраста;</li> <li>- проводить профилактические осмотры;</li> <li>- проводить диспансеризацию;</li> <li>- проводить оценку физического и функционального состояния пациента.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнение патронажа к здоровому ребенку;</li> <li>- ведение дневника с подведением ежедневного итога;</li> <li>- выполнение практических манипуляций с заполнением манипуляционного листа;</li> </ul> <p>составление отчета по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика на студента по месту прохождения преддипломной практики;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</li> <li>- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды</li> <li>- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.</li> </ul> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> </ul> <p>представлять информацию в доступной</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p>

<p>форме для конкретной возрастной или социальной категории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать согласие на вмешательство;</li> <li>- контролировать усвоение полученной информации;</li> <li>-представлять информацию о профилактике осложнений в пределах полномочий медицинской сестры;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузках, питания и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;</li> <li>- проведение курации пациента и динамического наблюдения за состоянием его здоровья;</li> <li>- заполнение сестринской карты;</li> <li>- современное и правильное заполнение дневника</li> <li>- отчёт о проведении санитарного просвещения и гигиенического воспитания (составление памяток, проведение бесед, выпуск санитарных бюллетеней и др.);</li> <li>индивидуальная характеристика студента;</li> <li>оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно- диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</li> <li>- готовить пациента и участвовать в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ, совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса;</li> <li>-осуществлять сестринский уход за пациентами с различной патологией;</li> <li>- осуществлять сестринский процесс (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого);</li> <li>- выбирать дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими;</li> <li>- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</li> <li>- целесообразно и адекватно оснащать рабочее место;</li> <li>- обеспечивать постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства;</li> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медперсонала.</li> <li>-проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка по месту прохождения преддипломной практики непосредственным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил этики и деонтологии при общении с пациентом и его родственниками;</li> <li>- обучение родственников правилам ухода за пациентом;</li> <li>- оформление утвержденной медицинской документации отделений ЛПУ;</li> <li>- проведение курации пациента и динамического наблюдения за состоянием его здоровья;</li> <li>- заполнение сестринской истории;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодейству-</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения</p>

<p>ющими организациями и службами</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в структуре и функциях различных подразделений Л.ПУ;</li> <li>- взаимодействовать с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>	<p>преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать применение годного препарата в соответствии с назначением;</li> <li>- информировать об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм;</li> <li>- владеть методиками введения медикаментозных средств;</li> <li>- осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях;</li> <li>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам применения лекарственных средств препаратов в соответствии с назначением</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории;</li> <li>- выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории;</li> <li>- выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной дея-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать, обрабатывать и хранить аппаратуру согласно инструкциям по применению;</li> <li>- обучать пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними;</li> </ul> <p style="text-align: center;">обучать пациента и родственников регистрации полученных результатов.</p>	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> </ul> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять утверждённую медицинскую документацию грамотно с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- вести формы учёта и отчетности по результатам работы;</li> </ul> <p>правильно регистрировать и хранить документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно регистрировать и хранить документы;</li> <li>- своевременно, полно заполнять учетно-отчетную учебную документацию производственной практики в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории;</li> </ul> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> </ul> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</li> <li>- организовать мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента или его родственников;</li> <li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах полномочий медсестры в условиях хирургического стациона-</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории;</li> </ul> <p>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> </ul> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>ра;</p> <p>-обучать пациента и его родственников реабилитационным мероприятиям в послеоперационном периоде.</p> <p>- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</p> <p>- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания, и т.д..</p>	
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. вовлекая в процесс родных пациента;</p> <p>- осуществлять пестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</p> <p>- оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>- осуществлять посмертный уход.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>- индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента</p> <p>- владеть методиками введения медикаментозных средств.</p> <p>осуществлять сестринский уход за пациен-</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- наблюдение в процессе практической деятельности;</p> <p>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</p> <p>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</p> <p>- индивидуальная характеристика студента;</p> <p>-оценка результатов дифференцированного заче-</p>

тами при различных состояниях.	та.
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента, вовлекая в процесс родных пациента;</li> <li>- владеть методиками введения медикаментозных средств;</li> <li>- осуществлять сестринский уход за пациентами при различных состояниях.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами;</li> </ul> <p>заполнять утверждённую медицинскую документацию грамотно с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<b>Общие компетенции</b>	Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение дисциплины, правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное отношение к пациентам;</li> <li>- проявление инициативы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программы практики</li> </ul> <p>-своевременное заполнение и ведение обязательной документации практики (дневник, карта сестринского процесса и т.д.)</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- заполнение сестринской истории; выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;</li> <li>- своевременное и правильное заполнение дневника, заполнение отчета по итогам практики и манипуляционного листа;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> </ul>
<p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при лечении пациентов различного возраста, при различной патологии и в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение сестринской истории;</li> <li>- ведение дневника с подведением итогов и составление отчета по результату практики;</li> <li>- соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения;</li> </ul> <p>индивидуальная характеристика.</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой ин-</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться персональным компьютером;</li> <li>- поиск необходимой информации; -УИРС;</li> <li>- составление памяток для пациентов;</li> <li>- заполнение учебной документации;</li> </ul>

<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- -грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями</li> </ul>	<p>индивидуальная характеристика студента.</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение субординации;</li> <li>-соблюдение этики и деонтологии;</li> <li>- уважительное отношение к пациентам, родственникам;</li> <li>- соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения;</li> <li>- установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста, проведении лечебных мероприятий;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента;</li> </ul>
<p>ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе прохождения преддипломной практики;</li> <li>- обоснованное распределение ролей, зоны ответственности;</li> <li>- грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этики и деонтологии</li> <li>- уважительное отношение к пациентам, родственникам</li> <li>- соблюдение правил внутреннего распорядка медицинского учреждения</li> <li>- установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведение субъективного и объективного обследования пациентов различного возраста, проведении лечебных мероприятий;</li> <li>индивидуальная характеристика студента.</li> </ul>

<p>- проведение аргументированного самоанализа результатов собственной деятельности;</p> <p>умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	
<p>ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>- организация самостоятельных занятий при прохождении преддипломной практики, самообразование, саморазвитие;</p> <p>- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное планирование проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- умение планировать и анализировать свою деятельность в ходе прохождения преддипломной практики;</li> <li>- самостоятельная подготовка к аттестации практики;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента</li> </ul>
<p>ОК.09. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>- понимание и применение инноваций в области сестринского дела;</p> <p>- адаптивность к смене рода деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение сестринской истории;</li> <li>выполнение практических манипуляций в соответствии со стандартами профилактической деятельности с учетом современных подходов;</li> <li>- индивидуальная характеристика студента</li> </ul>
<p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, при-</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>соблюдение этики и деонтологии уважительное отношение к пациентам, родственникам</p> <p>установление психологического контакта с пациентом и его родственниками при проведении субъективного и объективного обследования, ухода за пациентами различного возраста, проведении профилактических мероприятий; <b>индивидуальная характеристика студента.</b></p>

<p>надлежащим к различным социальным слоям общества;</p> <p>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> <p>-прохождение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и технике безопасности на рабочем месте:</p> <p>- четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>соблюдение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при прохождении преддипломной практики</p> <p>- выполнение манипуляций с соблюдением правил инфекционной безопасности;</p> <p>-использование средств индивидуальной защиты, ношение медицинского халата, маски, перчаток;</p> <p><b>индивидуальная характеристика студента.</b></p>
<p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, использование здоровьесберегающих технологий в процессе прохождения производственной практики;</p> <p>- участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоро-</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий при прохождении производственной практики</p> <p>приверженность здоровому образу жизни</p> <p>выполнение манипуляций с соблюдением правил инфекционной безопасности</p> <p>использование средств индивидуальной защита, ношение медицинского халата, маски, перчаток</p> <p>индивидуальная характеристика</p>

<p>вому образу жизни;</p> <p>использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
<p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) - готовность исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и оценка по месту прохождения преддипломной практики:</p> <p>- индивидуальная характеристика студента.</p>

### МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/ п	Пере- чень ма- нипуля- ций	Дата практи- ки			Дата практи- ки			Дата практи- ки			Дата практи- ки			Всего манипу- ляций
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														



**СЕСТРИНСКАЯ ИСТОРИЯ  
СТАЦИОНАРНОГО БОЛЬНОГО**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело \_\_\_\_\_  
 Наименование лечебного учреждения \_\_\_\_\_

Дата и время поступления \_\_\_\_\_  
 Дата и время выписки \_\_\_\_\_  
 Отделение \_\_\_\_\_ Палата \_\_\_\_\_  
 Переведён в отделение \_\_\_\_\_  
 Проведено койко-дней \_\_\_\_\_  
 Виды транспортировки: на каталке, на кресле, может идти(подчеркнуть)  
 Группа крови \_\_\_\_\_ Резус принадлежность \_\_\_\_\_  
 Индивидуальная непереносимость лекарственных препаратов \_\_\_\_\_

1.Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2.Пол \_\_\_\_\_

3.Возраст(полных лет, для детей: до года - полных месяцев, до месяца- дней) \_\_\_\_\_

4.Постоянное место жительства: город, село(подчеркнуть); написать адрес, № телефона, для приезжих - указать адрес родственников \_\_\_\_\_

5.Место учёбы для учащихся, детское учреждение для детей; род и группа инвалидности для инвалидов \_\_\_\_\_

6.Кем направлен боль-  
ной \_\_\_\_\_

7.Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет (подчеркнуть),  
Через \_\_\_\_\_ часов после начала заболевания, получения травмы, госпитализирован в  
плановом порядке (подчеркнуть)

8.Врачебный диагноз: основное заболевание \_\_\_\_\_

Осложнения \_\_\_\_\_

**9.Сестринский диагноз** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

## СУБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Причины обращения (мнение больного о своём состоянии и ожидаемый результат). \_\_\_\_\_

2. Источники информации: пациент, семья, медицинские документы, медперсонал (подчеркнуть)

3. Жалобы в настоящий момент \_\_\_\_\_

4. С какого времени считаете себя больным \_\_\_\_\_

Уточнить состояние больного непосредственно перед заболеванием (имелись ли психологические травмы, переутомление, переохлаждение, погрешности в еде и т.д.)

Начало заболевания: когда и как появились первые проявления, их характеристика \_\_\_\_\_

Течение заболевания (последовательность проявления и развитие отдельных симптомов, период обострения и ремиссия; исследования и способы лечения, ухудшение состояния, уточнение диагноза и т.д.) \_\_\_\_\_

5. Перенесенные заболевания и операции \_\_\_\_\_

6. Аллергоанамнез (переносимость лекарственных средств, бытовые аллергены, характер аллергической реакции: крапивница, отек Квинке, вазомоторный ринит и др.) \_\_\_\_\_

8. Эпидемиологический анамнез (перенесённые инфекционные, туберкулёз, венерические заболевания, гемотрансфузии, инъекции, оперативные вмешательства, выезд предел города, кон-

такт с инфекционными больными за последние 6 месяцев). \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Привычные интоксикации (курение, алкоголь, наркотики, лекарства) \_\_\_\_\_

---

---

10. Профессионально-производственные условия \_\_\_\_\_

11. Способность к удовлетворению физиологических потребностей (аппетит, сон, стул, мочеиспускание, слух, зрение, память, внимание, устойчивость к стрессу) \_\_\_\_\_

---

---

12. Способность к самообслуживанию (общая подвижность, подвижность в кровати, способность питаться, пользоваться туалетом, готовить пищу, делать инъекции, вести домашнее хозяйство и т.д.) \_\_\_\_\_

---

---

13. Взаимодействие с членами семьи (состав семьи, отношения к семье, поддержка больного родственниками) \_\_\_\_\_

14. Отношения к процедурам \_\_\_\_\_

---

---

## ОБЪЕКТИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БОЛЬНОГО

### А) Физические данные

1. Оценка тяжести состояния: удовлетворительное, средней тяжести, тяжёлое (подчеркнуть)

2. Сознание ясное, спутанное, отсутствует (подчеркнуть)

3. Положение в постели: активное, пассивное, вынужденное (подчеркнуть)

4. Телосложение \_\_\_\_\_

5. Рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_

6. Тип конституции \_\_\_\_\_

7. Состояние кожи и слизистых оболочек:

Цвет \_\_\_\_\_ тургор кожи \_\_\_\_\_ влажность \_\_\_\_\_

Дефекты (рубцы, сыпи, пролежни, сосудистый рисунок, волосяной покров) \_\_\_\_\_

---

---

8. Лимфатические узлы (увеличены) \_\_\_\_\_

9. Костно-мышечная система (деформация скелета, суставов, атрофия мышц)

10. Дыхательная система \_\_\_\_\_ ЧДД \_\_\_\_\_

Характер одышки: экспираторная, инспираторная, смешанная (подчеркнуть)

Характер дыхания: глубокое, поверхностное, ритмичное (подчеркнуть)

Экскурии грудной клетки: симметричность (да, нет)

Наличие и характер мокроты: гнойная, геморрагическая, серозная, пенная (подчеркнуть)

Перкуссии легких: ясный легочный, коробочный звук, притупление тупость (подчеркнуть)

11. Сердечно-сосудистая система:

Пульс (частота, ритм, наполнение, напряжение, симметричность) \_\_\_\_\_

—

Артериальное давление на обеих руках: левая \_\_\_\_\_ правая \_\_\_\_\_

Отеки \_\_\_\_\_

Система органов пищеварения и брюшной полости:

Аппетит: неизменен, снижен, отсутствует, повышен (подчеркнуть)

Рвота и характер рвотных

масс \_\_\_\_\_

Стул: оформлен, запор, понос, недержание, примеси, слизи, крови, гноя (подчеркнуть)

Осмотр полости рта и зева (язык, зубы, десны небо, акт глотания) \_\_\_\_\_

—

Живот (участие в акте дыхания, форма симметричность, особенности кожи живота, увеличение в объеме) \_\_\_\_\_

—

Пальпация живота \_\_\_\_\_

—

Пальпация печени и определение степени ее увеличения \_\_\_\_\_

13. Мочевыделительная и половая системы:

Мочеиспускание: свободное, затруднено, болезненно, учащено (подчеркнуть)

Половые органы (наружный осмотр) \_\_\_\_\_

14. Эндокринная система: видимое увеличение щитовидной железы, экзофтальм (подчеркнуть)

15. Нервная система:

Психическое состояние \_\_\_\_\_

Вегетативная нервная система (побледнение кожи, покраснение, потливость, слюнотечение, акроциноз) \_\_\_\_\_

Зрачковые рефлексы \_\_\_\_\_ нарушение походки \_\_\_\_\_

Тремор \_\_\_\_\_ порезы, параличи \_\_\_\_\_

—

—

## Б. Данные лабораторных и инструментальных исследований

Кровь: \_\_\_\_\_

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Мо-  
ча: \_\_\_\_\_

—

—

—

—

Кал: \_\_\_\_\_

—

—

—

—

—

Рентгенологическое исследова-  
ние: \_\_\_\_\_

—

—

—

—

УЗИ: \_\_\_\_\_

—

—



## КАРТА СЕСТРИНСКОГО УХОДА

Ф.И.О. пациента \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_ палата \_\_\_\_\_

<b>Сестринский диагноз</b>	<b>Планирование</b>	<b>Реализация</b>

--	--	--

**ЛИСТ ОЧЕНКИ НАЗНАЧЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

<b>ПРЕПАРАТ</b>				
<b>Группа препарата</b>				
<b>Форма выпуска</b>				
<b>Ожидаемый эффект</b>				
<b>Побочные действия признаки передозировки</b>				

--	--	--	--	--

**Текстовый отчет по преддипломной практике по  
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, специальность \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики мною выполнены следующие виды работ:

**1. Цифровой отчет**

№ п\п	Перечень манипуляций	Количество	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
9			
10.			

**2. Самоанализ работы студента**

После прохождения производственной практики (указать манипуляции):

Я умею делать отлично \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я умею делать хорошо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я не умею делать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я знаю (указать теоретические знания) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я не знаю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Факторы, влияющие на качество работы**

<i>Положительные факторы</i>	Отметить знаком «+»
• Наличие в отделении нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, акушерки.	
• Наличие профессиональных журналов, справочной литературы	
• Демонстрация работы непосредственным руководителем практики	
• Моя хорошая теоретическая подготовка	

• Моя дисциплинированность и трудолюбие	
• Мои хорошие мануальные способности	
• Индивидуальная помощь непосредственного руководителя практики	
• Свободное общение с пациентами и их родственниками	
• Свободное общение с персоналом	
• Желание получить хорошую оценку	
• Желание в полном объеме освоить программу практики ( можно указать другие факторы)	
<b>Отрицательные факторы</b>	Отметить знаком «->»
✓ Опоздания	
✓ Пропуски (прогулы)	
✓ Моя слабая теоретическая подготовка	
✓ Затруднения в общении с пациентами, родственниками	
✓ Затруднения в общении с персоналом	
✓ Высокий уровень сложности работы	
✓ Нерациональная трата времени ( указать другие факторы)	

К зачету подготовлены документы:

- Дневник;
- Путевка с печатью;
- Характеристика с печатью;
- Аттестационный лист с печатью;
- Текстовый отчет;
- Манипуляционный лист;
- История болезни.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя \_\_\_\_\_

### Характеристика

учебной и профессиональной деятельности во время прохождения преддипломной практики

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Специальность:

лечебное дело,  сестринское дело

За время прохождения производственной практики на базе

КГБ УЗ \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г в отделении \_\_\_\_\_

**Работал по программе практики** (да/ нет) \_\_\_\_\_

**Понимал (не понимал)** сущность и социальную значимость будущей профессии \_\_\_\_\_

**Организовывал (не организовывал)** собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем \_\_\_\_\_

**Проявил (не проявил)** способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей работы

**Осуществлял (не осуществлял)** поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

**Проявлял (не проявлял)** способность работать в команде, эффективно общаться с коллегами, медицинским персоналом

**Соблюдал (не соблюдал)** правила противопожарной безопасности и техники безопасности

**Организовывал (не организовывал)** рабочее место с соблюдением требований инфекционной безопасности

**Владеет (не владеет)** знаниями нормативных документов

**Продемонстрировал (не продемонстрировал)** умение работать с медицинской документацией

**Заключение:**

**Овладел в полном (не полном)** объеме общими компетенциями в соответствии с программой практики

**Оценка за работу в отделении**

**Непосредственный руководитель**

**Методический руководитель**

**М.П.**

**Аттестационный лист  
по преддипломной практики  
по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

1. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ**

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики		Баллы			
		5	4	3	2
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.				
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.				
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.				

ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.				
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.				
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.				
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.				
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.				
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.				
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.				
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.				
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.				
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.				
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций				
	<b>Итого:</b>				

### Критерии оценивания

Студенты, набравшие от:

90 – 81 балл получают оценку 5 (отлично)

80 – 72 балла получают оценку 4 (хорошо)

71 – 63 балла получают оценку 3 (удовлетворительно)

Менее 62 баллов получают оценку 2 (неудовлетворительно)

И.П.

Ф.И.О. и подпись непосредственного руководителя

преддипломной практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. методического руководителя \_\_\_\_\_



#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

##### 4.3. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

##### Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, приобретают, получая дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагоги профессиональных циклов имеют стаж работы в практическом здравоохранении г. Бийска.

##### Кадровое обеспечение реализации ППССЗ по специальности:34.02.01. Сестринское дело

индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ. МДК, практик	Ф.И.О. преподавателя	Образование, специальность, квалификация	категория	Стаж, лет		Повышение квалификации, стажировка		примечание
					общий	педагогический	год	Направление, где	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ01	Основы философии	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008

								«Центр профессионального развития»	
ОГСЭ02	История	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОГСЭ 03	Иностранный язык	Цепецауер Клара Ериковна	Высшее Английский и немецкий язык Учитель английского и немецкого языков	Высшая	23 г 1 м	23 г	2020	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации» г. Барнаул	
ОГСЭ04	Физическая культура	Куксевич Алексей Григорьевич	Высшее География Учитель средней школы	Высшая	46л 09 м	41	2020	«Преподавание физической культуры в условиях реализации Концепции преподавания физической культуры в Российской	Отличник народного просвещения 1988 г.

								Федерации» ООО «Учитель» ОДО г. Волгоград	
ОГСЭ 05	Психология общения	Остермиллер Ирина Викторовна	Высшее Дошкольная педагогика и психология Педагогика и методика профессионального обучения	-	5л 9 м	1 г	2019	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
ЕНО0	Математический и общий естественно-научный учебный цикл								
ЕНО1	Математика	Жила Ирина Сергеевна	Высшее Математика и информатика Учитель математики и информатики	Первая	18 л 1 м	18 л 1 м	2019	«Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС СПО» АНПО «Алтайский центр профессионального обучения» г. Бийск	
ЕН 02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Пузырев Александр Евгеньевич	Высшее Математика и информатика Учитель матема-	Высшая	8 л	8 л	2020	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС»	

			тики и информатики					НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>								
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Клешнина Наталья Ивановна	Высшее Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Первая	30 л	30 л	2020	Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	Волкова Алла Ивановна	Высшее Биология Преподаватель биологии, химии	Высшая	34 г 05 м	33 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.03.	Основы патологии	Вакансия							
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Егоркина Людмила Дмитриевна	Высшее Биология и химия Учитель средней школы	Высшая	22 г 05 м	21 л	2020	«Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО» г. Барнаул КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения	

								квалификации работников образования»	
ОП.05.	Гигиена и экология человека	Лукашева Наталья Николаевна	Высшее Санитария Санитарный врач	Высшая	40 л 09 м	30 л	2021	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	Патрушева Марина Львовна	Высшее Санитария, гигиена, эпидемиология Врач-гигиенист, эпидемиолог Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	31 г.	7 л.	2021	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП.07.	Фармакология	Газиева Ирина Александровна	Высшее Фармация Провизор Педагогика и психология профессионального образования	высшая	17 л	7 г	2020	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	Булгакова Светлана Анатольевна	Высшее Экономика и управление в здравоохранении Экономист-менеджер	Высшая	23 г 2 м	20 л	2021	«Разработка, продвижение и реализация программ дополнительного профессионального образования» ООО «ИОЦ «Северная столица»	

								г.Санкт-Петербург	
ОП.09.	Психология	Пичугина Лариса Владимировна	Высшее Психология Бакалавр	Высшая	23 г 2 м	16 л	2020	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Лыхина Екатерина Владимировна	Высшее История и право, учитель истории и права	высшая	19 л 07 м	17 л	2019	«Современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании» АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» г. Москва	
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	Пиунова Оксана Сергеевна	Высшее СФГОУВО «Барнаулский юридический институт МВД РФ» 2011г	Высшая	12 л.	С 01.09.2021			
ОП.12.	Медицинская паразитология	Газукина Людмила Васильевна	Высшее География и биология Учитель	Высшая	42 г 1 м	41 л 6 м	2020	«Преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС» Г. Бийск АГПУ им. В.М. Шукшина	«Почетный работник общего образования РФ», 2010
ОП.13.	Методика учебы	Клешнина Наталья Ивановна	Высшее Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русско-	Первая	30 л	30 л			

			го языка и литературы						
ОП.14.	Основы деловой культуры	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОП.15.	Основы предпринимательской деятельности	Лыхина Екатерина Владимировна	Высшее История и право, учитель истории и права	высшая	19 л 07 м	17 л	2019	«Современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин в среднем профессиональном образовании» АНО ДПО «Институт новых технологий и управления» г. Москва	
ОП.16.	Основы работы с медицинской информационной системой АРМ «Поликлиника»	Устинов Геннадий Александрович	Высшее Физика Учитель Сетевое администрирование	-	40 л 1 м	1 г.	2019	«Сетевое администрирование» Профессиональная переподготовка НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	
ОП.17.	Профессиональная культура здоровья	Вакансия							
<b>ПМ.01.</b>	<b>Проведение профилактических мероприятий</b>								
Мдк0101	Здоровый человек и его окружение	Пичугина Лариса	Высшее Психология	Высшая	23 г 2 м	16 л	2017	«Эффективные образовательные тех-	

		Владимировна	Бакалавр					нологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
Мдк0102	Основы профилактики	Патрушева Марина Львовна	Высшее Санитария, гигиена, эпидемиология Врач-гигиенист, эпидемиолог Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	31 г.	7 л.	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
Мдк0103	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Борзенко Сергей Семенович	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология проф. образования	-	40 л	30 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
<b>ПМ.02.</b>	<b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>								
Мдк0201	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Крюкова Галина Николаевна	Высшее Сестринское дело Менеджер Педагогика и психология профессионального образования	Первая	4 г 3 м	3 г	2022	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	

Мдк0202	Основы реабилитации	Шелепов Юрий Григорьевич	Высшее Социальная работа в учреждениях и службах социального обслуживания Педагогика и психология профессионального образования	Первая	15 л 9 м	3 г	2021	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
ПМ.03.	<b>Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</b>								
Мдк0301	Основы реаниматологии	Булыгин Игорь Викторович	Высшее Лечебное дело врач	-	29л	3 г	2021	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
Мдк0302	Медицина катастроф	Булыгин Игорь Викторович	Высшее Лечебное дело врач	-	29л	3г	2021	ПП. Преподаватель Автономная некоммерческая организация ДПО Гуматитарно-	

								технический институт г. Москва.	
<b>ПМ.04.</b>	<b>Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными</b>								
Мдк0401	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Иванова Ольга Григорьевна	Высшее Акушерское дело Менеджер Педагогика и психология проф. образования	-	9 л 5 м	3 г	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
Мдк0402	Теория и практика сестринского дела	Бархатова Мария Александровна	Высшее Сестринское дело, менеджер Педагогика и психология проф. Образования	-	9 лет	3	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	



## Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений Колледжа, обеспечивающим учебный процесс учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс. Это информационный и воспитательный центр в образовательном учреждении.

Библиотека Колледжа по объему и разнообразию своей деятельности отвечает требованиям и задачам библиотеки учреждения среднего профессионального образования. Фонд формируется в соответствии с профилем Колледжа и информационными потребностями читателей.

Общая площадь библиотеки – 177,7 кв. м. Количество посадочных мест в читальном зале 30. Для медицинской профессиональной подготовки колледж получает такие издания как: журнал «Сестринское дело», «Здоровье Алтайской семьи», «Акушерство и гинекология», «Фармацевтический вестник», «Главная медицинская сестра. Ответы на вопросы педагогики и методики преподавания, информацию о передовом опыте коллег, преподаватели могут найти в изданиях: «Администратор образования», «Методист». **Фонд библиотеки Колледжа составляет 22427 экземпляров.**

год	Учебная литература			На 1 обуч-ся	Учебно-методическая (экз)
	Кол-во экз.	ГРИФ			
		экземпляров	%		
2017	13126	13126	100	11,9	1318
2018	13528	13528	100	12,9	1318
2019	11559	11559	100	11	1318
2020	11559	1159	100	11,7	1358

### Библиотечный фонд

№	Литература по содержанию	Кол-во экземпляров	Обеспеченность на 1 студента
1.	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины	2302	2,2
	Математические и естественно-научные дисциплины	2608	2,5
	Общепрофессиональные дисциплины	5235	5
	Профессиональные дисциплины	7329	7
	Художественная литература	2754	2,6
	Прочая	2199	2
	Суммарный фонд	22427	21,4

Кроме обязательной учебно-методической литературы имеется дополнительная литература, которую студенты используют в читальном зале для самостоятельной работы. Научно-популярная и справочная литература. Учебники и учебные пособия не старше 5 лет составляют- 2598 экземпляров.

### Контрольные показатели

Количество читателей:	2019	2020	2021
1. По единому регистрационному	1099	1049	1047

учету			
2. Фактически обслуженных	1099	1049	1047
Количество посещений	10285	10249	10118
Количество книговыдач	20085	18475	20050

Анализ книгообеспеченности учебного процесса учебниками и учебными пособиями проводится библиотекой ежегодно совместно с заместителем директора по учебной работе, председателями предметных цикловых комиссий. Выявляются устаревшие учебные издания, составляются акты на списание их. Заказ на необходимую в учебном процессе литературу осуществляется исходя от потребностей. Библиотекари регулярно размещают необходимую информацию для педагогического коллектива о выпуске новой литературы на информационном стенде в учительской, выступлением на заседаниях Методического и Педагогического советов.

В структуру библиотеки входит: абонемент, читальный зал, в проекте зал электронных ресурсов. Абонемент обеспечивает студентов выдачей учебной и художественной литературы на дом. В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочной литературой, периодическими изданиями.

Основные задачи читального зала, где установлены электронные ресурсы: обеспечение пользователей библиотеки доступа к электронным изданиям. Библиотека Колледжа заключила договор о электронной библиотеке в соответствии с информационными запросами, образовательно-профессиональными программами и учебными планами. Договор № 125/1.4.2. от 25.11.2019г. ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ»). «Электронная библиотечная система «Консультант студента» 764 экз. Осуществляется обслуживание пользователей посредством организации как локального, так и удаленного доступа к электронным ресурсам, консультация пользователей по вопросам поиска информации, работы с информационными системами и электронными базами данных. В читальном зале имеются электронные ресурсы: компьютеры, ксерокс, принтер.

Удаленный доступ для 100 пользователей на любом компьютере, имеющем выход в Интернет, а также подключение всех студентов и сотрудников Колледжа с целью использования ЭБС на компьютерах Колледжа с фиксированным ip- адресом.

Для обеспечения быстрого поиска запрашиваемой информации в библиотеке создана система каталога. В библиотеке для студентов и работников имеется 2 компьютера, организовано рабочее место в учительской с полным набором комплектации, включая принтер и сканер, множительная техника.

Книговыдача организована традиционным образом, регистрация в личной абонентской карточке запрошенной литературы. Весь перечень литературы занесен в электронный каталог, что позволяет быстро обслуживать и выдавать необходимую литературу абоненту.

Оснащение учебного процесса книжным фондом учебной и методической литературы, соответствует требованиям образовательных стандартов по специальностям подготовки в Колледже.

## **2. Информатизация учебного процесса.**

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

Информация образования – это комплексный. Многоплановый, ресурсоемкий процесс в котором участвуют и обучающиеся и педагогические работники, администрация Колледжа. Это создание единого информационного образовательного пространства Колледжа, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработка интегрированных уроков. Использование сети Интернет в учебно-воспитательном процессе. Информационно-образовательное пространство полностью задействовало научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал имеющийся в Колледже. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не нарушая сложившейся образовательной системы.

Таким образом, деятельность педагогов в Колледже направлена на создание образовательной информационной среды в которой участники учебно-воспитательного процесса могут слышать, видеть, понимать друг друга, формировать доступный каждому язык общения, рефлексивную культуру всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы информатизации в Колледже созданы и действуют информационные системы. На сегодняшний день информационные системы позволяют реализовывать следующие направления:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе<sup>4</sup>
- работа в едином информационном пространстве, реализация всязей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие и обновление Сайта Колледжа;
- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники и обеспечение ее бесперебойной работы в учебных компьютерных классах и управленческих подразделениях Колледжа;
- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные технологии.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Информационное пространство Колледжа на данный момент состоит из следующих компонентов:

- локальная сеть Колледжа. Состоит из нескольких сетей, объединяющих компьютеры в единое информационное пространство;
- всего компьютеров в Колледже 104, все 100% подключены к Интернету;
- 4 сервера;
- 3 компьютерных класса, четвертый закуплен и находится на стадии монтажа оборудования. Оборудованы современными компьютерами 20 учебных аудиторий также мультимедийными системами, в том числе интерактивными досками. Для обучения используются лицензионное и открытое программное обеспечение.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальностям. Используется 3 компьютерных класса, оборудованных современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтеры, сканеры, мультимедиа проекторами.

Общее количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 76.

Благодаря созданию на базе Колледжа разветвленной локальной сети с выходом на глобальные телекоммуникации, преподаватели, сотрудники и обучающиеся Колледжа получили возможность бесплатного доступа к информационным ресурсам Интернет.

Предоставление информационных услуг для отмеченных категорий пользователей возможно из любого компьютерного класса. Работа обучающихся в Интернете не ограничена во времени и количеству использованной информации. Сайты с содержанием, не отвечающим требованиям учебно-воспитательного процесса, регулярно отслеживаются. Для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов по категориям.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе со всеми образовательными учреждениями города, края, страны имеются адреса электронной почты образовательного учреждения. Колледж имеет свой сайт в сети Интернет.

Файловый сервер предоставляет администрации и преподавателям систематизированный набор свободного программного обеспечения, учебно-методические материалы, нормативные документы и тестирующие программы по различным дисциплинам, модулям, программам.

Применение современного лицензионного программного обеспечения и разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии на уроках теоретического и практического обучения. Продолжает проводиться работа в Колледже по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники.

Процесс информатизации в Колледже начался с 1999 года, когда появился первый компьютерный класс. По настоящее время информатизация развивалась непрерывно и поступательно. Сегодня Колледж имеет большой опыт использования ИКТ в образовательном процессе для изучения нового материала, для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов. Администрация Колледжа на протяжении всех лет поддерживала и поддерживает педагогические инновации и экспериментальную работу с применением ИКТ. Анализ информационных ресурсов показывает высокую степень доступности средств ИКТ для участников образовательного процесса. Для повышения средств доступности средств ИКТ изменены организационные условия для студентов Колледжа:

- Открыты зоны доступности к Интернету в кабинетах информатики, библиотеке;
- Организованы внеаудиторные занятия и кружки по ИКТ;
- Разрешен доступ к компьютерам для выполнения домашнего задания;
- Наличие электроника и системного программиста, что позволяет без сбоев работать на компьютерах и информационных программах. Ежегодно увеличивается количество рабочих мест на компьютерах.

- Студенты выпускных групп имеют возможность во внеурочное время проходить пробные тестирования в компьютерных кабинетах при подготовке к государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников.
- Первый этап государственного экзамена проводится на компьютере в виде тестирования по разработанной программе для каждой специальности.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в Колледже.

Результаты самообследования показали: в целом в Колледже осуществляется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, налажена продуктивная работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.**

## Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, спортивного зала, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, программы получения среднего профессионального образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Колледже разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

1. Требования ФГОС;
2. Требования и условия лицензирования образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г № 966.
3. Методические рекомендации, в том числе:
  - Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010г № 189, «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
  - Перечни рекомендуемой литературы и цифровых образовательных ресурсов;
  - Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Колледжа, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями ФГОС в Колледже оборудуются, оформляются кабинеты, лаборатории, учебные комнаты:

- Лекционные аудитории;
- Необходимые для реализации учебной и вне учебной деятельности лаборатории, кабинеты;
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- Столовая, совмещенная с актовым залом для качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Медицинский пункт для обучающихся и персонала;

- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территорией.**

- Учебные кабинеты –
- Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе – 1.
- Библиотека -1
- Спортивный зал – 1
- Актный зал – 1
- Административные помещения:
  - кабинет директора – 1
  - кабинеты заместителей директора – 3
  - приемная – 1
  - учительская – 1
  - методический кабинет – 1
  - кабинеты заведующих отделениями – 3

**Обеспечение образовательной деятельности помещениями социально-бытового назначения:**

- медицинский кабинет 1
- столовая на 80 посадочных мест – 1
- санузлы - 7
- подсобные помещения – 4
- гардероб – 1
- архив - 1

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для проведения занятий**

Наименование кабинета, лаборатории	№	Цель использования	Оснащение
Русский язык. Литература	102	Для теоретических занятий	ученические столы- 17 стулья - 30, интерактивная доска-1, компьютер-1, мультимед. проектор-1, доска -1.

Физика. Математика	103	Для теоретических и практических занятий	Компьютер- 1 Мультимедийный проектор - 1 Различные математические модели Столы – 15, стулья- 32 Интерактивная доска -1 Компьютер-1 Лабораторные комплекты по основным разделам физики в электронном виде, Экран -1
Гигиена. Латинский язык	104	Для теоретических и практических занятий	Столы -19, стулья – 34, телевизор -1.
Биология. Медицинская генетика	105	Для теоретических и практических занятий	Столы - 19, стулья- 36 Компьютер – 1 Экран -1, мультим. проектор -1.
История. Право	115	Для теоретических занятий	Столы- 25, стулья – 51, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер- 1, шкаф -1.
Ботаника. Фармакогнозия	116	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья – 11, шкаф -2, скамейка -2, вертушка демонстрационная -2, набор гербариев в ассортименте, лекарственное сырье в ассортименте.
Учебная аптека	117	Для теоретических и практических занятий	Столы лабораторные -7, стулья -12, плитка электрическая -1, титровально-бюреточная установка -1, весы -1, демонстрационная вертушка -1, рефрактометр -1, инфудирный аппарат – 1, весочки – 20, аптечная посуда в ассортименте, стеллаж-2, набор штангласов в ассортименте.
Технология изготовления лекарств. Организация фармацевтической деятельности.	118	Для теоретических занятий	Столы -14, стулья -227, макет аптеки -1, шкафы -7, сейф – 1 компьютер -2, доска мультимедийная -1, проектор -1, принтер -1, тумбочка -1, демонстрационный стеллаж- 4, муляжи лекарственных препаратов по фармацевтическим группам в ассортименте, кассовый аппарат -1.
Спортивный зал	119	Для занятий по физической культуре	Столы – 4, стулья – 12, раздевалка женская-1, раздевалка мужская -1. Спортивный инвентарь: Мячи волейбольные -13, баскетбольные – 11, теннисный стол - 2, тренажеры -4, настольные игры- 5, музыкальный центр -1, испандер плечевой -21, гири -2, диск спортивный -2, канат -1, маты гимнастические – 4, Коврик гимнастический -20, перекладин-2, шведская стенка – 4, штанги- 2 палки гимнастические – 30, скакалки – 20, обруч гимнастический - 5 Компьютер, принтер -1, телевизор - 1

Иностранный язык	126,	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья-18, доска -1, шкаф -1 Обучающие программы
Иностранный язык	128	Для теоретических и практических занятий	Столы со скамейкой = 17, компьютер -1, экран -1, мультимедийный проектор-1, обучающие программы.
Лекционный зал №1,	130	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 58, экран -1, доска маркерная -1, колонки усилителя -2, гарнитура усиливающая звук-1, компьютер -1.
Лекционный зал 2	131	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 57, экран -1, мультимедийный проектор -1, доска маркерная -1, огнетушитель -1, колонки для усиления звука- 2.
Инфекционные болезни	127	Для теоретических и практических занятий	Столы -15, стулья -17, скамья -5, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер -1, информационные стенды – 14.
Реабилитация	120	Для теоретических и практических занятий	Шкафы-2, стол массажный -5, стулья- 6, демонстрационные стенды -3, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер -1, стеллаж -1, стол -2, тумбочка – 5, мяч гимнастический -1, обруч -2, гантели -2 набора, весы -1, палки для гимнастики -3, коврик гимнастический -5, скамья гимнастическая -1, зеркала -3.
Микробиология	207	Для теоретических и практических занятий	Лабораторные столы -9, стулья – 16, доска ученическая -2, компьютер -2, принтер -1, мультимедийная доска -1, экран -1, сушижаровой шкаф -1, термостат -1, кварцевый облучатель-1, микроскопы – 5, шкаф -2, тумбочки -2, холодильник -1.
Анатомия и физиология человека	218	Для теоретических и практических занятий	Столы- 17, стулья -30, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф, скелет человека -1, фантом внутренних органов-1, набор костей скелета человека, набор внутренних органов, набор мышц человека в ассортименте.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	226,	Для практических занятий	Компьютеры – 11, компьютерные кресла 116 Мультимедийный проектор – 1 Принтер – 1 Мультимедийная доска – 1 Столы 10, стулья 14.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	307	Для практических занятий	Столы -11, кресла компьютерные 11, , доска маркерная -1, проектор -1, кондиционер -1.
Информационные технологии в профессиональной	309	Для практических заня-	Столы -11, компьютерные кресла -11,, столы -4, стулья - 12 принтер -1, кондиционер

деятельности. Информатика		тий	1,доска маркерная -1, шкаф для хранения методической литературы, мультимедийная доска-1, проектор -1.
Лаборатория основ сестринского дела	233,	Для практических занятий	Столы -11, шкаф для хранения оборудования по уходу за пациентами -1, шкаф для хранения лекарственных средств-1, тумбочки -2, столы манипуляционные -11, кровать функциональная -1, манекен взрослого человека для отработки манипуляций по уходу за пациентом – 3, емкости для отходов -2, емкости для дез. средств – 3, стойка для системы -3.
Лаборатория основ сестринского дела	227	Для практических занятий	Мультимедийная доска -1, компьютер -1, проектор -Столы -10, стулья -10, манипу1, принтер -1, манипуляционный стол -7, кушетка -1, тумбочка- 4, ширма -2, контейнер для дез. средств- 2, кресло каталка – 1, ролатор -1, стойки для систем – 4, ростомер -1, функциональная кровать -1, шкаф для хранения предметов по уходу за пациентами -3
Лаборатория основ сестринского дела	228	Для практических занятий	Столы -12, стулья -12, стол -1, кресло -1, компьютер -1, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф для хранения предметов ухода за пациентом, функциональная кровать -1, емкость для грязного белья -1, манипуляционные столы – 7, стойки для систем -6, тумбочка -1, фантом пациента -1, фантом реанимационный -1, емкости для дез. средств, контейнеры для отходов-2, биксы -3, весы напольные -1, бактерицидная лампа -1, весы электронные -1, кушетка -1, костыли -1,
Лаборатория основ сестринского дела	314	Для практических занятий	Столы -2, стулья -13, информационный стенд -5, шкаф -2, манипуляционный стол-6, стойки для систем – 3, фантомы -5,, емкость дез. средств -4, Ролатор -1, кушетка -1, фантом пациента -1, ростомер -1, разности для биоматериала- 1, набор оборудования для ухода за пациентом в ассортименте.
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	Для практических занятий	Столы – 12, стулья -24, доска -1, компьютер -1, кушетка -1., жилет для прослушивания сердца и легких -1.
Методы клинических лабораторных исследований	304	Для теоретических и практических занятий	Столы -16, стулья -22, компьютер -1, экран-1, проектор -1, скамейка -6,
Химия	305	Для теоретических и практических занятий	Столы - 18, стулья- 32 Компьютер – 2, МФУ -1, доска -1, экран -1, проектор -1, таблица растворимости -1, таблица ряда активности -1, демонстраци-

			онный стол -1, вытяжной шкаф.
Фармакология	306	Для теоретических и практических занятий	Столы -14, стулья – 29, демонстрационные стойки для лекарств – 3, шкафы для муляжей лекарственных средств -2, доска -2
Акушерство и гинекология	310,	Для теоретических и практических занятий	Столы -20, стулья – 39, доска -1, пеленальный стол -1, кушетка -2, стойка для систем – 1, демонстрационные плакаты – 5, шкаф с инструментами – 5, кварцевая лампа -1, весы электронные – 1, телевизор -1, ноутбук -1, ростомер -1, кондиционер -1, фантом акушерский -6, фантом новорожденного + таз -1, сменные матки -3.
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	Для практических занятий	Столы -5, стулья – 11, информационный стенд – 4, доска -1, стеллаж -1, шкаф -1, ширма -1, кресло гинекологическое -1, манипуляционный стол – 1, фантом акушерский -2, фантом роженицы – 1, акушерская кровать – 1, кушетка -1, таз женский -2, съемные матки -3, бикс -1 фантом реанимационный -1, огнетушитель - 1
Педиатрия	311	Для теоретических и практических занятий	Столы – 19, стулья -38, компьютер -2, интерактивная доска -1, проектор -1, кровать детская -1, пеленальный стол -1.
Лаборатория доклинической практики хирургии и реанимации	316	Для теоретических и практических занятий	Столы -2, стулья -13, скамейка – 2, доска -1, компьютер -1, тумбочка -1, сухожаровой шкаф -2, тазы для рук -2, стенд реанимационный -1, фантом «травмы»- 1, ширма -1, стойка для систем – 1. Шкаф для инструментов -1, манипуляционные столы -2, хирургическое оборудование по системам заболеваний, санитарная зона -1.
Хирургия. Медицина катастроф	312	Для теоретических и практических занятий	Столы- 20, стулья – 34, мультимедийная система -1, экран -1, доска -1, кушетка -1, фантом пациента -1, скелет человека -1, носилки-1, фантом головы -1, фантом для диагностики хирургических заболеваний - 3, мягкий инвентарь для наложения повязок.
Невропатология и психиатрии	313	Для теоретических и практических занятий	Столы- 16, стулья – 35, кресло -1, стол компьютерный -1, компьютер – 2, принтер -1, мультимедийная система -1, демонстрационные плакаты – 4, кондиционер -1, огнетушитель -1, шкафы -2.
Лаборатория педиатрии	317	Для практических занятий	Столы – 9, стулья -18, пеленальный стол -1, ростомер -1, шкаф -1, доска -1, тумба -1, весы -1. кукла педиатрическая -10, фантом новорожденного -4.
Лаборатория педиатрии	318	Для практических заня-	Стол -2, стулья- 18, шкаф -1, ширма -1, кушетка -1, кювез -1, кровать новорожденно-

		тий	го -1, пеленальный стол – 2, ванна -1, ростомер -1, весы напольные -2, кукла новорожденного для манипуляций -1, фантом реанимационный детский – 1, стол манипуляционный -1.
Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Учебное поле	Для теоретических и практических занятий	Стол – 15, , стулья-30 Компьютер, принтер, выход в Интернет, Электронный стрелковый тир-1, Костюмы для химической защиты -10, шкафы для хранения методических материалов и оборудования – 1, стенд с противогазами -1, огнетушитель -3, манекен «Средства защиты» -3 , учебные гранаты – 2, учебный пистолет -1, учебные мины противотанковые – 2, макет инженерно-защитных сооружений в разрезе -1, стенд воинских званий -1, учебный автомат -5, доска -1, экран -1, мультимедийный проектор -1.

<b>Наименование кабинетов, лабораторий</b>	<b>Номер кабинета, аудитории</b>	<b>Номер учебного корпуса</b>
Русский язык. Литература	102	
Физика. Математика	103	
История. Право.	115	1
Гигиена. Латинский язык	104	
Биология. Медицинская генетика	105	
Иностранный язык	126,128	
Реабилитация	120	
Информационные технологии	226, 307	
Анатомия, физиология, патология	218	
Лаборатория анатомии и физиологии человека	216	
Основы сестринского дела	227, 228	
Лаборатория основы сестринского дела	233	
фармакология	306	
Микробиология	207	
Лекционный зал № 2	130, 131	

Инфекционные болезни	127	
Акушерство и гинекология	310	
Основы профилактики	Уч. Комната № 1 4 ГБ	
Реабилитация	120	
Лаборатория доклинической практики хирургии, реанимации	316	
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	
Безопасность жизнедеятельности	Уч. поле	
Педиатрия	311	
Хирургия. Медицина катастроф	312	
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	
Невропатология и психиатрия	313	
Лаборатория педиатрии	317, 318	

Спортивный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка.

Залы: читальный зал с выходом в Интернет, библиотека, актовый зал.

### **Библиотека**

Библиотечный фонд 22427 экземпляров:

Учебники – 11559 экземпляров на одного обучающегося 11 экземпляров;

Художественная литература – 2754 экземпляра, суммарный фонд на одного студента – 21, 4 экземпляра.

### **Актовый зал**

Проектор мультимедийный, экран -1

Усилительная система -1

Микрофоны -4

Компьютер – 1

### **Соответствуют нормам Сан Пин:**

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся.

Колледж находится под круглосуточной охраной, охранного предприятия ООО ЧОП «Сигма».

Вход в Колледж организован по электронным пропускам, которые имеют все сотрудники и студенты Колледжа. Пропуска все идентифицированы. Вход и выход фиксируется на мониторе компьютера. Установлена Тревожная кнопка.

В Колледже во всех кабинетах, лабораториях, подсобных помещениях и др. смонтирована противопожарная сигнализация, все объекты слежения выведены на монитор компьютера.

Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон для практических занятий, самостоятельной работы студента, обеспечивают безопасную комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **Обеспечение доступа в здание Колледжа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Справа от калитки входа на территорию Колледжа расположена кнопка вызова сотрудника Колледжа (волонтеры, дежурные) для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Парковки для автомобилей на территории Колледжа нет, но имеется площадка на прилегающей территории к Колледжу, где можно оставить автомобиль. Слева от калитки расположен пандус для проезда инвалидной коляски и прохода потребителей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется паспорт доступности в образовательное учреждение. Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение: Журавлев Александр Анатольевич (8-385-4) 40-27-21.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В столовой проведен ремонт, установлено новое варочное оборудование, организованы цеха для подготовки полуфабрикатов и приготовления пищи. Достаточное освещение. Организована поточная система раздачи пищи. Режим работы столовой с 9-00 до 16-00. Готовятся горячие завтраки и полноценный обед. Организовано два перерыва по 30 минут для приема пищи студентами и преподавателями Колледжа.

В столовой, спортивном зале, учительской, бухгалтерии установлены кулеры для питья студентов и сотрудников Колледжа, бутилированной воды.

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер. Медицинский кабинет реконструирован в соответствии с требованиями Сан Пин.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог и социальный педагог Колледжа. Данное подразделение работает по разработанной и утвержденной программе. Тесная связь специалистов поддерживается постоянно с обучающимися и родителями (законными представителями). Взаимодействие при необходимости со службой социальной защиты граждан и др.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения и передвижения, в Колледже отсутствуют.

**Адрес:** 659333, г. Бийск, Алтайского края, ул. Самарская, 46.

**Телефон:** 8 (385-4) 40-97-24.

**Email:** [bmk@byiuskmedspo.ru](mailto:bmk@byiuskmedspo.ru)

## **Организация самостоятельной работы студентов КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа»**

Самостоятельную работу студентов Колледжа расцениваем как базу для образования всех форм обучения. Этот вид деятельности подразумевает минимизацию контакта с преподавателем на моменте выполнения задания.

**Цель для студента** при этом – научиться приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу отводится значимая доля времени изучения курса, дисциплины, модуля и от того как студент отнесется к ней, будет зависеть результат промежуточной аттестации и дипломной работы.

**Цель преподавателя:** - обеспечить деятельность студента на всех этапах соответствующей помощью: спланировать, организовать, проконтролировать. Ожидать положительные результаты от данного вида деятельности можно тогда, когда она является систематической, определенной по целям, планомерной.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

Внеаудиторная работа – совокупность труда преподавателей, администраторов, библиотекарей, методиста, студентов. Она представляет собой систему образовательно-воспитательной деятельности наряду с теоретическим и практическим обучением. Поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профессиональные навыки формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности студента.

К активности студентов ведет мотивация:

- польза выполняемого труда;
- Активное использование результатов самостоятельной работы в образовательной деятельности.

**Условия для самостоятельной работы студентов созданные в Колледже:**

- наличие и доступность справочных, учебно-методических и информационно-коммуникационных материалов;
- система постоянной оценки результатов;
- консультационная помощь преподавателя;
- обеспеченность учебными и методическими пособиями;
- готовность к самостоятельной деятельности самих студентов.

Для дальнейшего успеха важную роль играет публичная демонстрация работы студента на демонстрационном стенде, сайте колледжа, заслушивание на студенческой конференции, классных часах, предметных кружках, конкурсах.

### **Положение о самостоятельной работе студентов Колледжа**

Самостоятельная работа осуществляется по заданию преподавателей. При этом сам преподаватель не вмешивается в процесс выполнения ее. Задания для самостоятельной работы направлены на развитие общих и профессиональных компетенций. Планирование и проведение самостоятельной работы студентов отражено в Положении о самостоятельной работе, которое размещено на официальном сайте КГБПОУ «БМК» и в читальном зале Колледжа. Это локальный документ, разработанный образовательной организацией. Выписка из Положения (см. ниже).

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В период разработки тематики и материалов для самостоятельной работе студентов преподаватель проводит:

- Анализ рабочего и календарно-тематического плана, программу по дисциплине, профессиональному модулю. При этом учитываются требования ФГОС по специальности подготовки.
- Делает выбор в пользу учебной программы;
- Определяет тип, структуру по заданной теме, назначает цели, задачи, определяет объем работы и содержание ее;
- Пробует мотивировать студента;
- Определяет вид занятий, время, которое должен будет потратить студент на его выполнение;
- Осуществляет системный контроль с оценкой планируемых заданий.
- Проводит подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим материалом;
- Проводит подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме;
- Оформляет учебно-методические рекомендации, сверяя их с ФГОС.

<b>Элементы структуры учебно-методических рекомендаций</b>	
Используются для организации преподавателем самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Используются для выполнения студентами заданий, предусмотренных внеаудиторной работой
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- Пояснительная записка;</li> <li>- инструкция, Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;</li> <li>- Алгоритм работы с учебной литературой;</li> <li>- Задачи для самостоятельной работы студентов, разработанные преподавателем и методические рекомендации по их выполнению;</li> <li>- Эталоны ответов на задания;</li> <li>- Критерии оценки выполненной студентами работ;</li> <li>- Список рекомендуемой литературы.</li> <li>- Приложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание;</li> <li>- Введение;</li> <li>- Рекомендации по работе с учебно-методическими рекомендациями;</li> <li>- Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;</li> <li>- Задания для самостоятельной работы;</li> <li>- Критерии оценок выполненной работы студентом;</li> <li>- Список основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

Цели

Вначале преподаватель определяется с целями самостоятельной работы студентов, которые будут представлять собой образ положительных последствий выполнения задач. Основные цели, которые предполагает преподаватель при разработке заданий студентам, учитывает:

-ФГОС по специальности подготовки, направленность, развитие, обучение, воспитание.

- овладение профессиональными навыками по профилю и усвоение соответствующих заданий;

-формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;

- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Внимание студентов сосредотачивают на том, для чего студенту необходимо выполнить работу. Краткость привлечения интереса и мотивация к выполнению самостоятельной работы – это основные векторы.

Важно помнить о сопоставлении намеченных задач с реальностью. По плану на самостоятельную работу отводится не более 30% от объема времени по дисциплине.

Выбор форм, средств и методов внеаудиторной работы

Преподаватель должен понимать, с помощью чего студент должен и сможет достигнуть поставленных целей, методов, средств и формы заданий.

<b>Пример заданий для самостоятельной работы студентов:</b>		
<b>Для овладения знаниями:</b>	<b>Для закрепления и систематизации знаний:</b>	<b>Для формирования умений:</b>
Чтение текста: учебника, первоисточника, дополнительной литературы	Работа с конспектом лекций	Решение задач и упражнений по образцу
Составление плана текста	Повторная работа над учебным материалом	Решение вариативных задач и упражнений
Графическое изображение структуры текста	Составление плана тезисов выступления	Заполнение схем
Конспектирование текста	Составление таблиц для систематизации учебного материала	Выполнение расчетно-графических работ
Работа со словарем и справочником	Изучение нормативных материалов	Решение ситуационных профессиональных задач
Работа с нормативными документами	Ответы на контрольные вопросы	Подготовка к деловой игре
Учебно-исследовательская работа	Аналитическая обработка текста	Подготовка курсовых работ и ВКР, проектная деятельность
Использование аудио- и видео аппаратуры, компьютерной техники, Интернет и др.	Подготовка выступлений на конференции	Упражнения на тренажере, фантоме, симуляторе
Создание учебных фильмов, презентаций.	Подготовка рефератов, докладов	Упражнения спортивно-оздоровительного характера
	Составление библиографии	Рефлексивный анализ про-

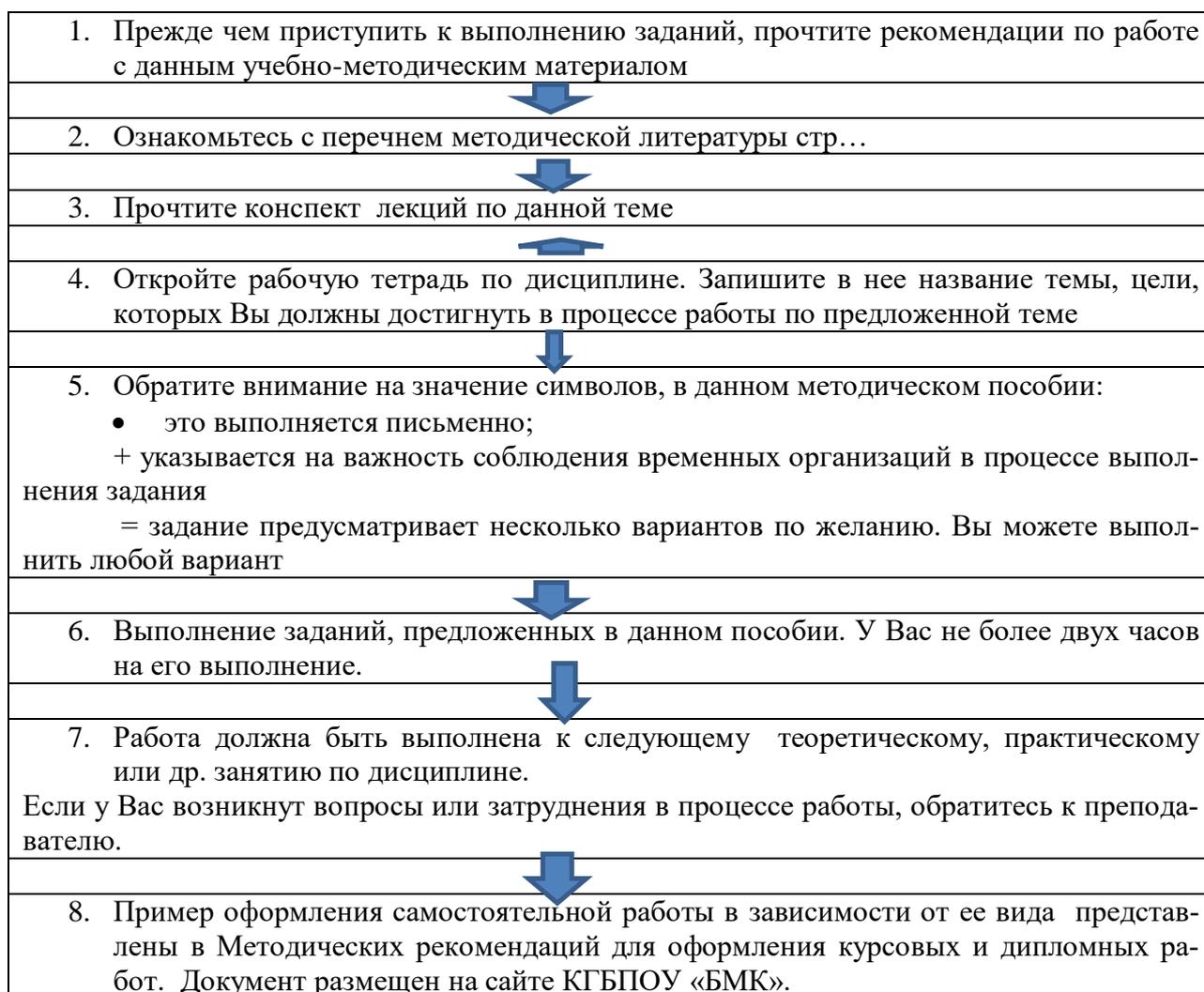
		фессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
	Тестирование, составление кроссвордов	

### Критерии оценки выполненной работы

В Колледже используются различные методы и способы оценки выполненной самостоятельной работы студентом. Чаще всего используются: опросы, проверочные работы по образцу, сочинения, творческие проекты, рефераты. Эссе и др. Формой учета внеаудиторной работы студента является оценка преподавателя, которую студент получит в процессе выполнения и защиты задания. Студенты Колледжа осведомлены о критериях оценки выполняемой работы, путем устной информации или информацией, прописанной в локальном документе по самостоятельной работе, методических рекомендациях. результат заносится в журнал в виде оценки в разделе теоретических или практических занятий.

### Работа с методическими рекомендациями для студентов

Преподавателем разрабатываются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с учебной литературой, первоисточниками, Интернет- ресурсом и др. Тем самым обеспечивает студента полезной информацией по теме занятия, поставить реальный срок выполнения и сдачи работы. Пример рекомендации для студента представлен ниже в виде схемы по работе с учебно-методическим пособием.



Ключевые моменты в организации, контроле и оценке самостоятельной работы студентов

1. **Для организации самостоятельной работы студентов Колледж обеспечил:**
  - необходимыми учебно-методическими материалами;
  - свободным доступом к информации в сети Интернет;
  - контролирующим материалом (тесты, задания с оценками и др.);
  - перечнем необходимой основной и дополнительной литературой.
2. **Студенты могут осуществлять самостоятельную работу как индивидуально, так и группами.** Обращается внимание на постановку целей, тематику, уровень сложности работы для студента. Уровень знаний и умений. Преподаватели своевременно информируют студента о вспомогательных средствах, трудоемкости и сроках выполнения работы.
3. **Колледж планирует консультации** для студентов в счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, отталкиваясь от прописанных в задании целей, сроков и др.
4. **Контролировать результаты** преподаватель может в пределах времени, которое отведено на занятие по междисциплинарному курсу, внеаудиторную работу студентов в письменной, устной или смешанной форме и на обязательных занятиях по учебной дисциплине, модулю. Использует компьютерное тестирование, Интернет.
5. **Установление формы контроля** проводится на предметно-цикловой комиссии. Формы указаны в рабочей программе дисциплины.
6. **Текущий контроль:**
  - устные ответы, творческая работа, доклады, сообщения, собеседование, представление таблиц, схем, процессов, обобщающих моделей и др;
  - собственноручно составленные тесты;
  - решение ситуационных задач;
  - решение ситуационных задач по оказанию доврачебной медицинской помощи по профессиональным модулям;
  - рефераты, отзывы, планы, самоанализы, проекты, выводы;
  - конспекты по самостоятельно изученной теме;
  - контрольные, курсовые работы в текстовом формате и их защита;
  - самостоятельные исследования;
  - отчеты по пройденной практике;
  - статьи и публикации по результатам самостоятельной работы;
  - представление и презентация продукта или изделия творческой деятельности студента;
  - тестирование;
  - участие в Интернет - конференциях, защита электронных презентаций, обмен информационными файлами.
7. Промежуточная аттестация по итогам семестра.
8. Итоговая аттестация.

**Критерии оценки результатов:**

- Степень овладения студентом учебного материала;
- Степень развитости навыков обучающегося. использовать теоретический запас знаний по практике;
- Степень развитости навыков студента использовать электронные образовательные ресурсы, найти нужную информацию, осваивать ее и применить на практике;
- Степень развития общих и профессиональных компетенций;
- Навыки формулирования проблемы, решения по ней, критические оценки собственных решений;
- Обоснованность изложения ответа;
- Навыки анализа и вариантов действий в ситуационных задачах;
- Навыки оформления материала в соответствии с требованиями;
- Навыки формирования собственной позиции, ее оценки и аргументирования.

Хранение выполненных заданий по самостоятельной работе обеспечено в учебных кабинетах и лабораториях Колледжа, а также на сервере Колледжа в электронном виде. Конечный продукт выполненный студентом самостоятельно после его защиты и решения специальной комиссии (например: Государственной аттестационной комиссией, при защите ВКР. При защите курсовой работы) могут использоваться в образовательном процессе в Колледже, на занятиях по дополнительному профессиональному образованию слушателей специалистов практического здравоохранения.

## **Программа Государственной итоговой аттестации**

### **I. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» составлена в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968».

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе Сестринское дело (далее Порядок) устанавливает правила организации и проведения колледжем государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- \* пациент и его окружение;
- \* здоровое население;
- \* средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- \* первичные трудовые коллективы.

1.6. Медицинская сестра/Медицинский брат готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС);

1.7. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК.1. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.8. Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

**\* Проведение профилактических мероприятий.**

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК. 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

**• Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК. 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.

- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.9. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем», имеющем государственную аккредитацию.

1.10. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.11. К Государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

1.12. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

**II. Государственный экзамен по специальности**

2.1. Государственный экзамен по специальности определяет уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

К государственному экзамену приказом директора колледжа допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом КГБПОУ «БМК» и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется два дня и проводится одна консультация.

2.2. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

**1 этап** – Контроль теоретических знаний.

**2 этап** – Контроль и оценка умений работать с пациентом, или защита задания, выполненного в ходе преддипломной практики.

Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности.

**3 этап** – Защита портфолио.

Государственный экзамен проводится на базе учреждения здравоохранения или специализированных кабинетах колледжа.

**1 этап:** Проверка теоретических знаний. Решение 60 тестовых заданий на компьютере за 60 минут. Необходимо набрать не менее 70% правильных ответов для прохождения ко 2 этапу, что составляет 42 правильных ответа.

**2 этап:** государственного экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» состоит из следующих разделов:

- Решение задачи по неотложной помощи или задания по специальности и выполнения медицинской манипуляции.

проверка навыков работы с пациентом осуществляется в специализированных отделениях лечебно-профилактических учреждений (в зависимости от специальности) или лабораториях колледжа. Выпускники должны показать умения работать с пациентом в пределах компетенции специалиста или осуществить защиту задания, выполненного в ходе преддипломной практики. Решение проблемно-ситуационной задачи с демонстрацией техники выполнения медицинской манипуляции.

**3 этап: защита портфолио.**

2.3. Для проведения государственного экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» преподавателями составляются экзаменационные билеты в количестве 30 на каждую учебную группу, включающие 3 этапа экзамена и задания к ним.

Проблемно-ситуационная задача по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» состоит из описания практической ситуации и заданий, позволяющих оценить качество подготовки выпускников.

Задачи должны быть равноценными по сложности и трудоемкости иметь комплексный (интегрированный характер), описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными.

Задача должна обязательно содержать иллюстративный материал (рентгенограммы, записи ЭКГ, результаты лабораторных исследований, рисунки, фотографии и др.) и вопрос к ним. Каждая задача должна содержать задание по выполнению практической манипуляции.



<p><b>медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</b></p> <p>ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных и экстремальных состояниях.</p> <p>ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>регистрации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно, правильно, достоверно ведет медицинскую документацию;</li> <li>- правильно регистрирует и хранит документы;</li> <li>- организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента;</li> <li>- организует мероприятия по поддержанию качества жизни. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;</li> </ul> <p>- оказывает доврачебную помощь при различных неотложных состояниях (при электротравме, ожогах, отморожениях, утоплении, переломах), оценка состояния, положения, сознания пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении мед. сортировки раненых и пораженных при ЧС;</li> <li>- Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца при ЧС;</li> <li>- оказание неотложной помощи при кровотечениях, синдроме сдавления;</li> <li>- выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядком оказания мед. помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности;</li> <li>- выполнение требований лечебно-охранительного режима и деонтологических принципов лечения.</li> </ul>	<p><b>2 этап</b></p>
<p><b>Общие компетенции</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p><b>Этап государственного экзамена</b></p>
<p>ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов;</li> </ul> <p>Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения. Способность анализировать свою профессио-</li> </ul>	<p><b>3 этап</b></p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, дости-</p>	<p>тельную деятельность и нести ответственность за нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя;</li> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения;</li> <li>- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности, умение работать в команде и нести ответственность за результат коллективного труда;</li> <li>- предоставление плана самообразования и плана саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленной будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении модулей и дисциплин;</li> <li>- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к пациентам, бережное толерантное отношение к представителям другим национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества;</li> <li>- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая</li> </ul>	
---	---	--

<p>жения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности.</li> <li>- соблюдение личной безопасности при работе с пациентами;</li> <li>- обеспечение безопасности для пациентов;</li> <li>- соблюдать требования противопожарной безопасности;</li> <li>- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья;</li> <li>- построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>- использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья;</li> <li>- получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате;</li> <li>- исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</li> </ul>	
---	---	--

## 2.5. Образец экзаменационного билета с эталоном ответа.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		«Утверждаю»
	<b>Проблемно-ситуационная задача</b>		Директор КГБПОУ
	Рассмотрено и рекомендовано Методическим советом «__»__202_г.	Билет № ____ Группа _____	«БМК» Шелер В.Д. _____ «__»____202 г.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП** – работа на компьютере (контроль теоретических знаний).

### ВТОРОЙ ЭТАП

**Задача 1.** В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли правой в половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие средства, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом. Выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура тела 39,5 град. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин.. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же приглушение, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд. в мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

### Задания

1. определите приоритетную проблему пациентки, составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бактериологический анализ для определения чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам. Обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.
3. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

**Задача 2.** Ребенок 5 лет, длительное время находился на солнце. К вечеру у него заболела голова, началось носовое кровотечение.

### Задания:

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику применения холода для остановки кровотечения.

### Эталон ответа:

#### Задача 1.

Приоритетная проблема: лихорадка

План сестринского ухода	Мотивация
1. Измерять температуру каждые 2-3 часа.	Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.
2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть, дать теплый сладкий чай)	Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.
3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника)	Для снижения интоксикации
4. Оршать слизистую рта водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.	Для ликвидации сухости слизистой рта и губ
5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры	Для предупреждения травмы
6. Измерять АД, пульс, частоту дыхания	Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности
7. Обеспечить смену нательного и по-	Для предупреждения нарушений выделительной функции

стельного белья, туалет кожи	тельной функции кожи, профилактики пролежней
8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии	Для снижения отека мозга, предупреждения нарушения сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.
9. При критическом снижении температуры: - приподнять ножной конец кровати, убрать подушку; - вызвать врача; - обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай; - приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина - сменить белье, протереть кожу насухо.	Для профилактики острой сосудистой недостаточности

Студент демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования и обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

Студент демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии со стандартом сестринского ухода.

### Задача № 2.

1. Солнечный удар. Носовое кровотечение.

2. Алгоритм действий медсестры:

- придать ребенку полусидячее положение с умеренно запрокинутой головой;
- на переносицу положить марлевую салфетку, смоченную холодной водой (можно лед);
- в носовые ходы вставить тампоны, смоченные р-ром 3% перекиси водорода или гемостатическую губку.
- если кровотечение не останавливается, транспортировать ребенка в специализированное отделение для выполнения задней тампонады носа.

3. Студент демонстрирует технику применения холода для остановки кровотечения, согласно алгоритму выполнения манипуляции.

2.6. Критерии оценок освоения образовательной программы по 3 этапам государственного экзамена.

<b>1 этап</b> <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>	<b>2 этап</b> <b>- задание 1.</b> <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>  <b>- задание 2</b> <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>	<b>3 этап</b> <b>Защита портфолио</b> <i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>
--	--	---

**1 этап. Критерии оценки решения тестовых заданий:** за 60 минут необходимо набрать не менее 70% правильных ответов.

**2 этап. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».**

**«отлично»** комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практической манипуляции, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий и стандартами сестринской помощи.

**«хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы. Неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий при оказании доврачебной неотложной помощи, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий и стандартом сестринской помощи.

**«удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ. Требующий наводящих вопросов педагога, выбор тактических действий, в соответствии с ситуацией. Возможно при наводящих вопросах педагога. Правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала. Неумение оказать неотложную помощь.

**Критерии оценки работы с пациентом:**

**«отлично»** - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, берет согласие у пациента на выполнение медицинских манипуляций, методически правильно проводит сестринское обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено, определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сестринских вмешательств и их обоснованием и планом ухода за пациентом в рамках компетенции медсестры.

**«хорошо»** - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, берет согласие у пациента на выполнение медицинских манипуляций, неполно проводит сестринское обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено и проблемы пациента, ставит цели и составляет план ухода с нечетким обоснованием.

**«удовлетворительно»** - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, берет согласие у пациента на выполнение медицинских манипуляций, неполно проводит сестринское обследование, затрудняется в выявлении потребностей, удовлетворение которых нарушено у пациента и в определении проблем, ставит цели и составляет неполный план ухода за пациентом без обоснования.

**«неудовлетворительно»** - студент не владеет методикой сестринского процесса и ухода за пациентом.

**Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи.**

**«отлично»** - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

**«хорошо»** - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

**«удовлетворительно»** - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

**«неудовлетворительно»** - неверная оценка ситуации или неправильная выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций (в составе задач экзаменационных билетов)**

**«отлично»** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии со стандартом выполнения манипуляции, выполняются все требования к безопасности пациента и медперсонала. Выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции после чего, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. Все действия выпускника обосновываются.

**«хорошо»** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практической манипуляции. Практические действия выполняются последовательно, но не уверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, нарушается регламент времени, установленный для выполнения конкретной манипуляции. Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

**«удовлетворительно»** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций, нарушена последовательность в выполнении ее, действия выпускника неуверенные. Для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

**«неудовлетворительно»** - затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции, совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами и инструментами.

### **3 этап. Защита портфолио.**

#### **3.1 Проверяемые результаты обучения:**

Название компетенции	Перечень мероприятий	Перечень документов, предъявляемых на экзамене	Оценка По 5-ти балльной системе
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях; - участие в профориентационной работе; - выступление по радио (в т.ч. по местному), телевидению;	- дневник производственной практики; - текстовый отчет производственной практики; - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	1-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение санпросветработы;</li> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>- освоение смежных медицинских специальностей (медицинский массаж, косметология, психология, нетрадиционные методы лечения и профилактики и др.);</li> <li>- другое.</li> </ul>		
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг, редколлегия и др.)</li> <li>- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- публикация статей в печатных изданиях колледжа;</li> <li>- учеба на «хорошо» и «отлично»;</li> <li>- участие в выпуске студенческой газеты;</li> <li>- другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник производственной практики;</li> <li>- текстовый отчет производственной практики;</li> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>	1-5
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в волонтерском движении (на внутриколледжном, региональном, федеральном уровнях);</li> <li>- участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, региональном, федеральном уровнях);</li> <li>- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- участие в работе студенческого совета общежития;</li> <li>- участие в учениях по оказанию первой мед. помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.);</li> <li>- членство в донорских, экологических и других объединениях;</li> <li>- другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>	1-5
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников, библиотечного фонда колледжа и других научных библиотек города;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.;</li> <li>- ведение учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>	1-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное посещение библиотеки, интернет-сайта, читального зала;</li> <li>- оформление тематических стендов, составление глоссария по изучаемой теме, модулю из фонда библиотеки колледжа;</li> <li>- подбор материалов: рисунков, видео-сюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе;</li> <li>- другое.</li> </ul>		
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.;</li> <li>- ведение учебно-исследовательской работы;</li> <li>- участие в тематических олимпиадах, конкурсах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- публикация статей в печатных изданиях;</li> <li>- подготовка презентаций для использования в образовательной деятельности;</li> <li>- другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>	<i>1-5</i>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие студентов в работе совета самоуправления;</li> <li>- участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- публикация статей в печатных изданиях;</li> <li>- участие в работе профсоюзной организации;</li> <li>- другое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник производственной практики;</li> <li>- текстовый отчет производственной практики;</li> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>	<i>1-5</i>
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, городском, региональном, федеральном уровнях);</li> <li>- участие в волонтерском движении;</li> <li>- организация и участие в деловых играх, моделирование социальных и профессиональных ситуаций;</li> <li>- презентация УИРС (работы), подготовленной группой студентов;</li> <li>- деятельность в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг и др.);</li> <li>- участие в благотворительных акциях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.</li> </ul>	<i>1-5</i>

	- другое.		
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках;</li> <li>- ведение учебно-исследовательской работы;</li> <li>- посещение дополнительных и внеаудиторных занятий;</li> <li>- освоение дополнительных видов деятельности;</li> <li>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;</li> <li>- проведение медико-профилактической работы с населением;</li> <li>- посещение библиотек, музеев, выставок, театров и др.;</li> <li>- другое.</li> </ul>	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	1-5
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных);</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>- участие в работе научных кружков;</li> <li>- выступления на общих собраниях групп, отделения по обмену опытом профессиональной работы после завершения различных видов практики;</li> <li>- другое.</li> </ul>	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	1-5
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в культурно-просветительских мероприятиях, фольклорном ансамбле, театральных постановках и др. (внутриколледжных, городских, региональных, федеральных);</li> <li>- участие студентов в творческих кружках (по интересам);</li> <li>- посещение объектов исторического наследия;</li> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>- выступление на классных часах, подготовка УИРС по историческому наследию;</li> <li>- другое.</li> </ul>	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	1-5
<b>Итого баллов</b>			<b>Максимум–50 баллов; Минимум–10 баллов.</b>

**Критерии оценки портфолио:** оценка выводится как средний балл по 10-ти проверяемым компетенциям.

**Например:** в итоге получается 44 балла, следовательно, 44 делим на 10 и получаем 4,4 балла - итог (4 хорошо), 46 баллов делим на 10, получаем 4,6 –, итог (5 отлично).

2.7. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» и протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена по специальности, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» складывается из оценок по результатам 1,2 и 3 этапа экзамена.

**При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена по специальности «Сестринское дело» итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.**

2.8. Перечень вопросов и практических заданий ко второму этапу государственного экзамена (см. в приложении 3).

### **2.9. Оснащение государственного экзамена:**

1. Симулятор кукла для выполнения манипуляций по уходу за пациентом;
2. набор одноразовых шприцев емкостью: 1,0, 2,0, 5,0. 10,0, 20,0, инсулиновые;
3. кислородная подушка;
4. Аппарат Боброва, носовой катетер;
5. тонометр, фонендоскоп, секундомер;
6. набор для постановки очистительной, масляной клизм;
7. набор для согревающего компресса;
8. банки различной емкости для сбора мочи;
9. пузырь со льдом;
10. карманные плевательницы;
11. венозные жгуты
12. горчичники, грелки;
13. весы напольные для определения веса пациента;
14. перчатки, маски, защитные очки;
15. стерильный перевязочный материал;
16. емкости для утилизации и дезинфекции использованных материалов и инструментов;
17. набор лекарственных препаратов в ампулах;
18. набор антибиотиков и растворителей для приготовления рабочих растворов;
19. карманный ингалятор;
20. биксы со стерильным содержимым;
21. одноразовые салфетки стерильные;
22. дезинфицирующие средства;
23. зонды желудочные для кормления пациентов и промывания желудка.
  1. Жгуты кровеостанавливающие;
  2. Большие марлевые салфетки;
  3. Шины Крамера – большая, малая и мягкие прокладки к ним;
  4. Вата- 250,0;
  5. Набор реактивов для определения групп крови и резус-фактор;
  6. Набор хирургический стерильный: халат, маска, бахилы, шапочка;
  7. Перчатки хирургические -1 упаковка;
  8. Шприцы разной емкости по 10 штук;
  9. Интубационные трубки разных размеров- 5 штук;
  10. Ларингоскоп;

11. Марля медицинская 2 метра;
12. Бикс -1 малый;
13. Набор для катетеризации мочевого пузыря мягким катетером (одноразовый);
14. Антисептические растворы: фурацилин 1:5000,;
15. Стерильные растворы Новокаина 0,25%-250,0, Физиологический раствор 0,9% -200,0;
16. Хирургический инструментарий;
17. Стерильный перевязочный материал;
18. Спирт этиловый 70% -50,0, настойка йода-10,0;
19. Фантом человека по уходу за пациентом для выполнения манипуляций;
20. Бинты марлевые, эластичные для наложения повязок.

1. Кукла-фантом новорожденного;
2. Пакет для первичной обработки новорожденного;
3. Пинцет анатомический;
4. Палочки с ватными тампонами;
5. Медицинские ножницы;
6. Пипетки;
7. Марлевые стерильные тампоны;
8. Резиновый баллон для отсасывания слизи;
9. Стерильный лоток;
10. Этиловый спирт -96,0;
11. 30% р-р сульфацила натрия -2 этап обработки новорожденного;
12. Зажим для скобок Роговина;
13. Металлические скобки;
14. Лента сантиметровая;
15. Клеенчатые браслеты;
16. Куклы- мальчик, девочка;
17. Акушерская кукла;
18. Емкости для сбора материала для лабораторного исследования;
19. Липкая лента;
20. Капли в нос, уши;
21. Термометр медицинский;
22. Туберкулин с 2ТЕ, туберкулиновый шприц;
23. Прединъекционные салфетки;
24. Бланк температурного листа;
25. Весы для взвешивания новорожденного;
26. Утренний туалет новорожденного:

А) р-р фурацилина 1:5000

Б) вазелиновое масло

В) 3% р-р Перекиси водорода

Г) Емкость для дезинфекции использованных инструментов

Д) стерильные пеленки, подгузники

Ж) пеленание - теплая пеленка, ситцевая пеленка, подгузник, фланелевая распашонка теплая, ситцевая.

2.10. при проведении государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов.

2.11. Продолжительность государственного экзамена не более 30 минут на 1-го студента.

**2.12. Студенты, не сдавшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются их колледжа.**

Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» приказом директора допускаются к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

### III. Выполнение и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы

- 3.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы».
- 3.2. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.
- 3.3. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
- 3.4. ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.
- 3.5. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определены Методическим советом КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа». Тематика которых, соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.
- 3.6. Темы ВКР разработаны преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассмотрены цикловыми комиссиями и утверждены Методическим советом.
- 3.7. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР, в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу колледжа по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».
- 3.8. Перечень тем ВКР и проверяемых в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

#### Специальность: 34.02.01. Сестринское дело

#### Критерии, используемые для оценки ВКР

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неуд»
Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
Рекомендации по практике	Внедрение на уровне больницы,	Внедрение на уровне региона, на	Внедрение на уровне отдельных	Рекомендации отсутствуют

скому использованию	завода, аптечной сети, на дому, специализированном учреждении (выбрать по теме) и др.	уровне цикловой комиссии, отделения др. колледжей	подразделений	
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно, заявка на патент, внедрение	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам, оценивание не вполне точное.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам. экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной медицины, фармакоэкономики и др.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используются статистические данные критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют)
Качество оформления дипломной работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

## Приложение 2.

### Критерии, используемые для оценки ВКР на защите

Критерий	«Отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
Выступление по защите дипломной работы	-ясное, четкое изложение содержания-отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	-четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации; - демонстрация задания своей работы и умение отвечать на вопросы	-пространное изложение материала содержания работы; - фрагментальный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами; -путаница в научных понятиях, определениях; - отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	-пространное изложение содержания; - фрагментальный доклад, в котором отсутствуют выводы; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов; - демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы
Ответы на вопросы, возник-	Логичны, кратко, четко убедительно	Логичны, очень кратко сформули-	Элементы не логичности, фраг-	Отсутствие логики, ошибки и пу-

шие по поводу работы	сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	рованы, вызывают дополнительные вопросы, так как не полны	ментарности в пространных ответах, запутанность ответа	таница в ответах, не умение найти нужную аналогию в выполненной работе
Можно ввести еще на усмотрение ОУ				

- 3.9. Закрепление тем ВКР, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.
- 3.10. Задания для ВКР выдаются не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.
- 3.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР, по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», осуществляет заведующий отделением.
- 3.12. Каждому руководителю ВКР одновременно может быть прикреплено не более восьми (8) студентов. На консультации для каждого студента предусмотрено два (2) часа в неделю.
- 3.13. За неделю до защиты ВКР студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (зав. отделением).
- 3.14. Внесение изменений в ВКР после получения отзыва не допускаются.
- 3.15. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.
- 3.16. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится на каждого студента 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

- 3.17. Критерии оценки защиты ВКР:

*отлично –  
хорошо-  
удовлетворительно-  
неудовлетворительно-*

#### **IV. Государственная экзаменационная комиссия**

- 4.1. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. При необходимости могут создаваться несколько (ГЭК) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело».
- 4.2. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Председателем ГЭК не может быть работник КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа».

Председатель ГЭК утверждается приказом Министра здравоохранения Алтайского края.

- 4.3. Состав ГЭК должен быть не менее пяти (5) человек:

- председатель;
- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующий отделением колледжа;
- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели колледжа;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей, лаборантов колледжа.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

- 4.4. Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особое мнение комиссии.
- 4.5. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.
- 4.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы по специальности «Сестринское дело» и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, установленному колледжем.
- 4.7. Лица не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и через один (1) год по заявлению могут быть восстановлены в колледж и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.**

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), может быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительным причинам.

### Приложение 3.

#### Перечень вопросов для подготовки к ГИА

##### Основы профилактики

1. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
2. Профилактика ботулизма.
3. Профилактика сальмонеллеза.
4. Профилактика дизентерии.
5. Профилактика холеры.
6. Профилактика Гепатита А,В,С.
7. Профилактика Гриппа.
8. Профилактика Малярии.
9. Специфическая профилактика бешенства, оказание доврачебной помощи укушенным, антирабические прививки.
10. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактические мероприятия проводимые в отношении источников инфекции при ВИЧ-инфекции.
11. Профилактика хирургических инфекций.
12. Специфическая профилактика столбняка.
13. Профилактика простудных заболеваний.

##### **Сестринское дело в системе первичной медико - санитарной помощи населению.**

2. Концепция здоровья.
3. Стресс и его влияние на здоровье.
4. Рациональное питание и особенности питания современного человека.

5. Двигательная активность и ее значение для здоровья.
6. Школы здоровья: обучение пациентов.
7. Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.
8. Организация ПСМП по типу «стационар на дому», в центрах здоровья, по принципу врача общей практики, семейного врача.

### **Перечень вопросов по ПМ. 02. Участие в лечебно - диагностическом и реабилитационном процессах**

Сестринский уход в терапии:

1. Понятие о бронхитах острых и хронических, причины возникновения заболевания, организация сестринского ухода.
2. Понятие о пневмонии, причины, клинические симптомы, организация сестринского ухода.
3. Понятие о плевритах, организация ухода.
4. Понятие об абсцессе легких, симптомы, лечение, организация сестринского ухода.
5. Понятие о ревматизме, клинические проявления, особенности организации лечения и ухода.
6. Понятие об острой сосудистой недостаточности. Виды, клинические проявления, неотложная помощь при различных ее видах. Организация сестринского ухода.
7. Понятие о сердечной астме, отеке легких, основные симптомы. Неотложная помощь, уход за больными.
8. Понятие о гипертонической болезни, причины, клинические проявления. Клиническая картина гипертонического криза. Неотложная помощь, организация сестринского ухода.
9. Понятие о пороках сердца. Уход за больными с декомпенсированными пороками сердца.
10. Уход за больными при хронической сердечной недостаточности.
11. Понятие об ишемической болезни сердца. Стенокардия – причины, симптомы, лечение, уход. Оказание неотложной помощи.
12. Понятие об инфаркте миокарда. Причины, симптомы, организация лечения и ухода. Неотложная помощь. Правила транспортировки. Особенности организации сестринского ухода в остром периоде инфаркта миокарда.
13. Понятие о гастритах острых и хронических. Причины, симптомы, диета, организация ухода. Профилактика гастритов.
14. Понятие о язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Причины, симптомы, лечение, уход. Осложнения язвенной болезни, неотложная помощь.
15. Понятие о холециститах. Причины, симптомы, лечение, уход, диета. Неотложная помощь.
16. Понятие о циррозах печени, клинические проявления, диета, уход за пациентом.
17. Понятие об остром диф. гломерулонефрите. Причины, симптомы, лечение, диета, организация сестринского ухода.
18. Понятие о хроническом гломерулонефрите. Причины, симптомы, лечение, организация ухода за больным.
19. Понятие о пиелонефрите. Причины, клинические симптомы, лечение.
20. Понятие о мочекаменной болезни, неотложная помощь при почечной колике, лечение вне приступа, организация сестринского ухода.
21. Понятие о панкреатитах. Клинические проявления, уход.
22. Понятие о колитах и Энтеритах, организация сестринского ухода, питание.
23. Понятие о анемиях, причины, виды, В-12 дефицитная анемия, клинические проявления, лечение, уход за пациентом.
24. Железодефицитная анемия. Понятие, причины, картина крови, лечение, уход.

25. Подготовить пациента к холецистографии.
26. Подготовить все необходимое для сифонной клизмы, продемонстрировать постановку на фантоме.
27. Приготовить все необходимое для дуоденального зондирования
28. Составить сводку движения больных в терапевтическом отделении, составить порционное требование.
29. Измерить АД, температуру, занести данные в температурный лист.
30. Понятие о диурезе. Начертить лист диуреза.
31. Техника промывания желудка, продемонстрировать на фантоме.
32. Провести катетеризацию мочевого пузыря на фантоме.

#### Сестринский уход в хирургии

1. Устройство и методы работы и в хирургическом отделении.
2. Понятие о хирургических операциях.
3. Виды операций.
4. Хирургический инструментарий.
5. Основные виды антисептических средств.
6. Методы стерилизации перевязочного материала, рук, операционного поля, шовного материала.
7. Предстерилизационная обработка инструментария.
8. Контроль стерильности, понятие об индикаторах стерильности.
9. Десмургия. Основные типы и виды повязок. Правила наложения повязок.
10. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечений. Симптомы острой кровопотери.
11. Неотложная помощь при кровотечении. Временная и окончательная остановка кровотечений.
12. Сестринский уход при кровотечении.
13. Обезболивание. Виды обезболивания. Наркоз и местная анестезия. Наркоз и подготовка к нему. Осложнения при наркозе.
14. Виды местной анестезии. Основные анестетики.
15. Сестринский уход при местной анестезии: положение пациента, наблюдение за пациентом.
16. Переливание крови. Пути введения инфузионных растворов.
17. Определение группы крови и резус-фактора.
18. Проведение проб на резус-фактор совместимость, биологическая проба, индивидуальная совместимость.
19. Методы и техника переливания крови, осложнения при переливании крови. Препараты крови и их производные.
20. Показания и противопоказания к переливанию крови.
21. Сестринский уход при предоперационной подготовке. Роль м/с в подготовке к операции больного.
22. Подготовка пациента к плановой и экстренной операции. Понятие о послеоперационном периоде. Профилактика и лечение.
23. Понятие о ранах. Классификация ран. Фазы течения раневого процесса, заживление ран, осложнения ран. Первая помощь, первичная хирургическая обработка ран.
24. Лечение чистых ран. Лечение гнойных ран в зависимости от фазы раневого процесса. Принцип дренирования ран.
25. Закрытые механические повреждения – ушибы, растяжение связок, переломы, вывихи.
26. Виды переломов, клиника, первая помощь, транспортирование, способы иммобилизации, лечение переломов, сестринский уход за пациентом.
27. Термические поражения. Ожоги, местное проявление. Ожоговая болезнь. Сестринский уход за пациентом при противоожоговом лечении местном и общем.

28. Отморожение, общее замерзание.
29. Электротравма – клиника, неотложная помощь, сестринский уход за пациентом.
30. Острая гнойная хирургическая инфекция. Пути заражения.
31. Сестринский уход за пациентами с : фурункулом, карбункулом, абсцессом, рожистом воспалении, гидрадените, лимфаденит, тромбофлебит, артрит, остеомиелит.
32. Общая гнойная инфекция. Сепсис. Сестринский уход за пациентом.
33. Анаэробная инфекция – столбняк, сестринский уход за пациентом.
34. Газовая гангрена. Уход, профилактика.
35. Понятие о свищах. Уход за свищами. Понятие об искусственных свищах.
36. Заболевания сосудов. Варикозное расширение вен, причины, осложнения, уход при лечении.
37. Облитерирующий эндокардит, облитерирующий атеросклероз, уход за пациентом.
38. Опухоли. Понятие о злокачественной и доброкачественной опухоли.
39. Лечение опухолей, уход.
40. Закрытая черепно-мозговая травма – сотрясение головного мозга, сдавление, ушиб головного мозга. Первая помощь, лечение уход за больными с повреждениями головы.
41. Вывих, перелом нижней челюсти, перелом свода и основания черепа.
42. Ранения головы их особенности. Повреждения и заболевания шеи. Ранения мягких тканей шеи, первая помощь, лечение и уход за пациентом.
43. Повреждения и заболевания груди и органов плевральной полости. Ушибы грудной клетки, переломы ребер, ключицы, сдавление грудной клетки. Первая помощь, уход за пострадавшими.
44. Понятие о пневмотораксе. Виды оказания доврачебной помощи.
45. Заболевания молочной железы – мастит, лечение, уход, профилактика.
46. Хирургические заболевания живота и органов брюшной полости. Травмы живота- тупые и открытые.
47. «Острый живот» - причины, неотложная помощь, уход за пациентом.
48. Перитонит – местный и разлитой. Причины, лечение, уход при перитонитах.
49. Язва желудка – ее осложнения, клиника, уход за пациентом.
50. Грыжи живота. Лечение, уход. Неотложная помощь при ущемленной грыже.
51. Аппендицит, клиника, диагностика, лечение, уход.
52. Кишечная непроходимость.
53. Хронический и острый холецистит.
54. Панкреатит – клиника, неотложная доврачебная помощь, уход за больным. Питание послеоперационных больных при панкреатите.
55. Заболевания прямой кишки и параректальной области. Методика обследования, подготовка к обследованиям при заболеваниях прямой кишки. Геморрой, рак прямой кишки, лечение, уход за пациентом.
56. Паранекротиты острые и хронические. Параректальные свищи, уход за свищами и полостями.
57. Заболевания мочеполовых органов. Методы обследования, подготовка к обследованию при заболеваниях мочеполовых органов.
58. Травма почек, мочевого пузыря, уретры.
59. Неотложная доврачебная помощь при почечной колике.
60. Паранефриты, Пиелонефриты. Циститы, особенности сестринского ухода.
61. Фимоз и парафимоз, уход.
62. Повреждения, заболевания позвоночника, таза. Переломы позвоночника - осложненные и неосложненные. Первая помощь, транспортировка, уход за больными при переломах позвоночника.
63. Перелом плеча.
64. Переломы костей предплечья, иммобилизация, уход.

65. Перелом бедра, иммобилизация, уход.

66. Перелом костей голени, первая помощь, транспортировка, иммобилизация, уход.

#### Сестринский уход в педиатрии

1. АФО новорожденного ребенка.
2. АФО недоношенного ребенка.
3. АФО дыхания, сердечно - сосудистой системы, кроветворения.
4. Вскармливание детей первого года жизни.
5. Сестринский уход при неинфекционных заболеваниях кожи новорожденного.
6. С/у при инфекционных заболеваниях кожи новорожденного.
7. С/у при Сепсисе.
8. Асфиксия: клинические проявления, лечение, уход.
9. Заболевания пупка: клинические проявления, лечение, уход.
10. Гемолитическая болезнь новорожденного: клинические проявления, техника заменного переливания крови, уход.
11. Родовые травмы периода новорожденности.
12. Дисбактериоз, нормальная микрофлора кишечника детей грудного возраста.
13. Железодефицитная анемия у детей грудного возраста, клинические проявления, уход.
14. Рахит, спазмофилия, клиника, лечение, уход. Профилактика.
15. Эксудативно-катаральный диатез, клиника, лечение, уход.
16. Ревматизм: клиника, лечение, уход.
17. Малая хорея: клиника, лечение, уход.
18. Гипотрофия: клинические проявления, питание, лечение, уход.
19. Острая пневмония, бронхиальная астма, стеноз гортани, обструктивный бронхит: клиника, лечение, уход.
20. Заболевания крови: острый лейкоз, геморрагический васкулит, гемофилия, тромбоцитопения: клинические проявления, лечение, уход.
21. Острый гломерулонефрит, острый пиелонефрит: клиника, лечение, диета, уход.
22. Заболевания желудочно-кишечного тракта: стоматиты, острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: клиника, особенности ухода.
23. Глистные инвазии: энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз: клиника, диагностика, лечение, уход.
24. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы, клиника, лечение, уход, профилактика.
25. Кишечные инфекции. Дозированное кормление: цель, техника проведения.
26. Колиинфекция, дизентерия, сальмонеллез: клиника, лечение, уход.
27. Воздушно-капельные инфекции. Ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш, дифтерия, менингококковая инфекция, корь, краснуха, скарлатина: клиника, лечение, уход, профилактика.
28. Острая респираторно-вирусная инфекция: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция: клиника, лечение, уход, профилактика.
29. Болезни новорожденных. Оказание неотложной помощи при асфиксии.
30. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».
31. Болезни органов дыхания.: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма), уход за пациентом.
32. Помощь при рвоте.
33. Особенности остановки кровотечения при гемофилии.
34. Болезни почек. Выявление скрытых отеков.
35. Острые кишечные инфекции. Особенности оральной регидратации.

#### **ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

1. Понятие о реанимации.
2. Виды терминальных состояний. Обморок, коллапс, травматический шок. Сестринский уход и оказание неотложной помощи, лечение.
3. Показание к сердечно-легочной реанимации.
4. Острая сосудистая недостаточность, анафилактический шок, обморок, острая сердечная недостаточность, гипертермический синдром, судорожный синдром. Носовое кровотечение: клинические проявления сестринский уход. Неотложная помощь, особенности у детей.
5. Оказание неотложной помощи у детей:
  - при спазмофилии;
  - при гипертермии;
  - оказание помощи при рвоте;
  - оказание помощи при носовом кровотечении;
  - при судорогах;
  - при коллапсе;
  - при анафилактическом шоке;
  - при остром стенозирующем ларингите II ст.;
  - при приступе бронхиальной астмы;
  - при остановке дыхания;
  - оказание помощи ребенку при ангионевротическом отеке Квинке;
  - при дифтерийном крупе;
  - при асфиксии новорожденного;
  - при гипогликемическом состоянии, при гипогликемической коме;
  - при гипергликемической коме;
  - при ларингоспазме и эклампсии ребенку, страдающему спазмофилией;
  - при отеке легкого;
  - при дифтерийном крупе, остановке дыхания.
6. Проведение ИВЛ ребенку различными методами: - дыхание «рот в рот», мешком Амбу с маской.
7. Проведение первичной реанимации при клинической смерти.
8. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

### **Медицина катастроф**

1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
2. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.
3. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
4. Первичные средства пожаротушения их применение.
5. Оказание первой помощи пострадавшим в условиях ЧС различного происхождения. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
6. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
7. Задачи и основные понятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.
8. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

### **Перечень манипуляций для обязательного выполнения по уходу за пациентом:**

1. Техника в/в инъекции;
2. Техника в/в капельного введения инфузионных растворов;
3. Техника в/м инъекции;
4. Техника п/к инъекции;

5. Техника применения карманного ингалятора;
6. Техника измерения АД;
7. Техника взятия крови из вены;
8. Исследование пульса, дать характеристику;
9. Техника промывания желудка;
10. Техника катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин;
11. Техника проведения туалета наружных половых органов у женщин;
12. Техника оксигенотерапии;
13. Техника постановки очистительной клизмы;
14. Техника применения грелки и пузыря со льдом;
15. Техника постановки согревающего компресса;
16. Техника смены нательного и постельного белья;
17. Техника постановки горчичников;
18. Расчет дозы и введение инсулина;
19. Расчет и техника введения пенициллина (1:1 и 1:2).
20. Техника введения газоотводной трубки.
21. Техника постановки Сифонной клизмы.
22. Техника постановки масляной, гипертонической, очистительной клизмы.
23. Техника наложения венозных жгутов при отеке легких.
24. Осуществление помощи при рвоте.
25. Подача судна и мочеприемника.
26. Определение числа дыхательных движений.
27. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко.
28. Осуществление сбора мокроты.
29. Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа и на стерильность.
30. Проведение дуоденального зондирования.
31. Осуществление сбора кала на исследования: скрытую кровь, простейшие, я/глистов.
32. Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии.
33. Определение сахара в моче.
34. Введение гепарина.
35. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
36. Изготовление перевязочного материала (салфетки, турунды, шарик, тампон).
37. Укладка в биксы операционного белья, одежды. Перевязочного материала и перчаток.
38. Осуществление предоперационной обработки рук одним из способов.
39. Облачение в стерильный халат и перчатки на себя и хирурга.
40. Накрывание стерильного инструментального стола.
41. Обработка операционного поля йодонатом, первомуrom, хлоргексидина-биглюконатом.
42. Подготовка кожи операционного поля.
43. Осуществление санитарной обработки пациента при поступлении в стационар.
44. Осуществление проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
45. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
46. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом.
47. Подготовка столика для общей анестезии.
48. Составление наборов для проведения инфльтрационной, спинномозговой, проводниковой анестезии.
49. Подготовка пациента к обезболиванию.
50. Выполнение премедикации по назначению врача.
51. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.

52. Осуществление транспортировки в операционную и обратно.
53. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
54. Применение воздуховода.
55. Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами.
56. Наложение давящей повязки.
57. Применение холода для остановки кровотечения.
58. Наложение мягких повязок на голову, грудную клетку, туловище, конечности.
59. Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
60. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
61. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
62. Изготовление гипсового бинта и лонгеты.
63. Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок.
64. Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.
65. Составление наборов и определения групповой принадлежности и резус-фактора крови. Определение пригодности донорской крови, способы ее транспортировки.
66. Составление наборов для венесекции и катетеризации подключичной вены.
67. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.
68. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
69. Наложение и снятие кожных швов.
70. Осуществление туалета раны.
71. Осуществление УФО гнойной раны.
72. Введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей.
73. Участие при введении пациентам противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической сыворотки.
74. Составление набора инструментов для люмбальной пункции, скелетного вытяжения, наложения и снятие гипсовых повязок.
75. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждении костей, суставов и мягких тканей конечностей.
76. Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия, диагностическая лапороскопия).
77. Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, урография).

Составление набора инструментов для:

- первичной хирургической обработки ран;
  - трахеостомии;
  - лапоротомии;
  - пункции мягких тканей;
  - плевральной пункции;
  - для операции на брюшной полости;
  - трепанации черепа;
  - секвестрэктомии.
78. Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной.
  79. Осуществление подготовки пациента к УЗИ.
  80. Выполнение транспортной иммобилизации при:
    - переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
    - переломе костей таза;
    - черепно-мозговой травме.

-переломе ребер.

81. Осуществление обработки пролежней.
82. осуществление кормления больных через гастростому.
83. Техника туалета носа и закапывания капель в нос ребенку и взрослому.
84. Техника измерения объема груди, головы, размеров родничка.
85. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
86. Техника проведения туалета пупочной ранки у новорожденного.
87. Техника проведения АКДС- вакцинации.
88. Подсчет частоты дыхания и пульса у детей различного возраста.
89. Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
90. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
91. техника постановки согревающего компресса.
92. Техника введения газоотводной трубки.
93. Техника пеленания новорожденного.
94. Техника измерения температуры тела у детей и взрослых, графическая запись.
95. Техника подмывания грудных детей.
96. Техника туалета культи пупочной ранки у новорожденного.
97. Техника проведения утреннего туалета грудному ребенку.
98. Техника взвешивания детей разного возраста и взрослых.
99. техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
100. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному.
101. Техника взятия мазков из носа и зева на микрофлору у детей и взрослых.
102. осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе.
103. использование различных способов подачи кислорода детям и взрослым ( масочный, кислородная подушка, палатка, носовые канюли, аппарат Боброва).
104. пеленание новорожденного.
105. Первичный туалет новорожденного (1-й и 2 этап).
106. Способы отсасывания слизи из верхних дыхательных путей.
107. Контрольное кормление и взвешивание ребенка.
108. Кормление детей из бутылочки и пипетки.
109. Сбор мочи на общий анализ детям первого года жизни.
110. Продемонстрировать технику измерения АД, пульса.
111. Наложить жгут при артериальном кровотечении из артерий предплечья.
112. Наложить повязку «Дезо»
113. Наложить повязку на локтевой сустав.
114. Наложить повязку на голову – «Чепец», «Уздечка».
115. Собрать инструменты для интубации трахеи.
116. собрать набор для выведения мочи катетером, вывести мочу мягким катетером.
117. наложить колосовидную повязку на плечевой сустав.
118. Показать точки пальцевого прижатия артерий.
119. Провести инструктаж пациенту по сбору мокроты на бак. Посев, на БК.
120. Обучить пользоваться карманной плевательницей.
121. Обучить пациента составлению диеты № 9, 10, 7, 4

**Перечень практических навыков для оценки в симуляционных условиях при проведении первичной аккредитации специалистов**

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно)
4. Взятие крови из периферической вены
5. Подкожное введение лекарственного препарата
6. Внутрικοжное введение лекарственного препарата

7. Уход за сосудистым катетером (центральным, периферическим)
8. Расчет дозы и подкожное введение инсулина
9. Определение уровня глюкозы в крови экспресс-методом
10. Постановка очистительной клизмы
11. Постановка газоотводной трубки
12. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного мужчины
13. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольной женщины
14. Уход за постоянным мочевым катетером
15. Уход за внешним мочевым катетером
16. Уход за полостью рта
17. Уход за нозогастральным зондом
18. Размещение пациента в постели
19. Перемещение тяжелобольного пациента в постели
20. Пособие по смене постельного белья тяжелобольному
21. Пособие по смене нательного белья тяжелобольному
22. Техника удаления содержимого из носовой полости устройством для аспирации
23. Наложение согревающего компресса
24. Постановка горчичников
25. Применение пузыря со льдом
26. Применение грелки
27. Осуществление кормления пациента через нозогастральный зонд
28. Взятие материала из зева
29. Взятие материала из носа
30. Измерение артериального давления
31. Измерение частоты дыхательных движений
32. Измерение частоты сердечных сокращений
33. Общая термометрия
34. Измерение массы тела
35. Измерение роста
36. Гигиеническая обработка рук
37. Надевание стерильного халата
38. Надевание стерильных перчаток
39. Пособие при рвоте
40. Закапывание капель в глаза
41. Закапывание капель в ухо
42. Закапывание капель в нос
43. Закладывание мази за веко
44. Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора
45. Расчет дозы и разведение антибиотиков
46. Промывание желудка
47. Введение лекарственных средств с помощью клизмы
48. перевязка при нарушении целостности кожных покровов
49. Катетеризация мочевого пузыря мужчины мягким катетером
50. Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером.

## **V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

- 5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о

нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и или несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

- 5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка ИГА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.
- 5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.
- 5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.
- 5.5. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.
- 5.6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.
- 5.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- 5.8. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

## **VI. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – *индивидуальные особенности*).
- 6.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
  - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами ГЭК);
  - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения и нахождения в них (наличие пандусов, поручней);
  - **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное рабочее место, равномерное освещение не менее 300 люкс. Выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
  - задания для выполнения, а также программа о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих** с нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются выпускником на компьютере или диктуются ассистенту в присутствии членов ГАК;

- при желании выпускник ГИА может проводиться в устной форме.

5.3. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

**Фонд оценочных средств Государственной итоговой аттестации по специальности  
34.02.01. Сестринское дело**

**(приведены варианты нескольких билетов, используемых для ГИА)**

**Министерство здравоохранения Алтайского края**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бийский медицинский колледж»**

<b>Государственный экзамен</b> <b>Специальность: 34.02.01. Сестринское дело</b>		
Рассмотрено на заседании Методического совета « » ____ 20__ г. Протокол № ____ Председатель: Кубарева Л.В. _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b> <b>№ 1.</b> Группа <b>131</b> Курс 3, семестр 6	УТВЕРЖДАЮ Директор КГБПОУ «БМК» Шелер В.Д. _____ « » _____ 20__ г.
<b>ПЕРВЫЙ ЭТАП – Теоретический контроль знаний</b> <b>ВТОРОЙ ЭТАП:</b> <b>Задача 1.</b> Пациент М., 68 лет, госпитализирован в пульмонологическое отделение с диагнозом Аллергическая бронхиальная астма средней степени тяжести, приступный период. Предъявляет жалобы на периодические приступы удушья, кашель с небольшим количеством вязкой мокроты. Отмечает некоторую слабость, иногда головокружение при ходьбе. Дыхание с затрудненным вдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. Частота дыхания 20 в минуту, пульс 8/6 ударов в мин., удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм. рт. ст. Врач назначил пациенту ингаляции Сальбутамола при приступах. Однако сестра выяснила, что пациент допускает ряд ошибок при применении ингалятора, в частности забывает встряхнуть перед использованием, допускает выдох в ингалятор, не очищает мундштук от слюны и оставляет открытым в тумбочке. По словам пациента, инструкция набрана мелким шрифтом и непонятна. <b>Задания:</b> 1. Определите проблемы пациента, сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 2. Объясните пациенту методику подготовки к исследованию функции внешнего дыхания. 3. Продемонстрируйте правила пользования карманным ингалятором.		
<b>Задача 2.</b>		

Ребенок 5 лет, длительное время находился на солнце. К вечеру у него заболела голова, началось носовое кровотечение.

**Задания:**

1. Определите состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику применения холода для остановки кровотечения.

**ТРЕТИЙ ЭТАП**

**Защита портфолио**

Председатель цикловой комиссии: \_\_\_\_\_ Каргополова Е.М.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. \_\_\_\_\_ Каргополова Е.М. \_\_\_\_\_ Семенова Е.М. \_\_\_\_\_

**Министерство здравоохранения Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бийский медицинский колледж»**

**Государственный экзамен  
Специальность: 34.02.01. Сестринское дело**

Рассмотрено на заседании Методического совета « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель: \_\_\_\_\_  
Кубарева Л.В. \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ  
№ 2.  
Группа 131  
Курс 3, семестр 6**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБПОУ «БМК»  
Шелер В.Д. \_\_\_\_\_  
« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП – Теоретический контроль знаний**

**ВТОРОЙ ЭТАП:**

**Задача 1.** Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом Хронический холецистит, стадия обострения.

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общая слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной жирной пищи.

Пациентка тревожна, в депрессии, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортнера и Кера положительные. Пульс 84 уд. в мин. АД 130/70 мм. рт. ст. ЧДД 20 в мин.

**Задания:**

1. Определите проблемы пациента, сформулируйте сестринский диагноз и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациенту методику подготовки к фиброгастроуденоскопии.
3. Продемонстрируйте технику ухода за кожей тяжелобольного.

**Задача 2.**

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД инсулина. После

введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонические судороги.

**Задания:**

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медсестры.
3. Продемонстрируйте технику п/к инъекции ребенку на фантоме.

**ТРЕТИЙ ЭТАП**

**Защита портфолио**

Председатель цикловой комиссии: \_\_\_\_\_ Каргополова Т.Е.

Преподаватели: Крюкова Г.Н. \_\_\_\_\_ Каргополова Т.Е. \_\_\_\_\_ Семенова Е.М. \_\_\_\_\_

**Примерный перечень тем Выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности Сестринское дело**

1. Подготовка пациента к проведению операции в составе операционной бригады.
2. Ведение статистики в медицинской организации.
3. Работа с учетными и отчетными статистическими формами в амбулаторно-поликлинической медицинской организации.
4. Работа с учетными и отчетными статистическими формами в больничных медицинских организациях.
5. Проведение диспансеризации населения в составе междисциплинарной бригады.
6. Сестринское обеспечение медицинских физкультурно-оздоровительных мероприятий.
7. Проведение вакцинации населения в составе междисциплинарной бригады.
8. Поддержание безопасной больничной среды в хирургическом отделении.
9. Современные подходы к стерилизации изделий медицинского назначения.
10. Сестринское обеспечение эндоскопических вмешательств и процедур.
11. Реабилитационный (восстановительный) медицинский уход.
12. Медико-социальный патронаж.
13. Паллиативный медицинский уход.
14. Обучение пациентов и /или семьи процедурам общего медицинского ухода.
15. Проведение профилактических мероприятий первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
16. Оказание доврачебной медицинской помощи и медицинских услуг по уходу.
17. Выполнение различных видов физиотерапевтических процедур.
18. Сестринский уход за пациентами с алкогольной зависимостью.
19. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы.
20. Сестринский уход за пациентом с гипертонической болезнью.
21. Сестринская деятельность по реабилитации пациентов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Сестринский уход при остром нарушении мозгового кровообращения.
23. Паллиативная помощь пациентам.
24. Деятельность медицинской сестры при подготовке пациентов к лабораторным исследованиям.
25. Деятельность медицинской сестры при подготовке пациентов к инструментальным методам исследования.
26. Сестринский уход за пролежнями.
27. Сестринская деятельность старшей медсестры в хирургическом отделении.

28. Сестринская деятельность старшей медсестры в терапевтическом отделении.
29. Сестринская деятельность старшей медсестры в отделении анестезиологии и реанимации.
30. Сестринская деятельность при выхаживании недоношенных детей.
31. Реабилитация пациентов с сердечной недостаточностью силами среднего медицинского персонала.
32. Основные вопросы питания при заболеваниях внутренних органов.
33. Современные технологии дезинфекции и стерилизации в ЛПУ.
34. Изучение кожных реакций на применение разных групп антисептиков.
35. Профессиональные компетенции сестринского персонала по профилактике гемоконтактных инфекций.
36. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при инфаркте миокарда.
37. Участие медицинской сестры в профилактике инсультов.
38. Сестринская деятельность в профилактике язвенной болезни желудка.
39. Участие медицинской сестры в оказании паллиативной помощи пациентам с онкологическим заболеванием.
40. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с ишемической болезнью сердца.
41. Сестринская помощь при острых респираторных заболеваниях у детей раннего возраста.
42. Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов пожилого возраста после перенесенного инсульта.
43. Сестринская деятельность в профилактике злокачественных новообразований молочной железы.
44. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.
45. Сестринская деятельность в профилактике атопического дерматита у детей первого года жизни.
46. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов после перенесенных гепатитов В и С.
47. Сестринская деятельность в восстановительном периоде инфаркта миокарда.
48. Сестринская деятельность в профилактике гастритов.
49. Сестринская деятельность в профилактике болезней периферических вен.
50. Участие медицинской сестры в профилактике осложнений сахарного диабета 1 типа.
51. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при болезнях кишечника.
52. Сестринская деятельность в профилактике осложнений язвенной болезни желудка.
53. Сестринская деятельность в профилактике остеопороза.
54. Влияние ожирения на возникновение артериальной гипертензии.
55. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов после ишемического инсульта.
56. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.
57. Сестринская деятельность в реабилитации пациентов с хроническим холециститом.
58. Участие медицинской сестры в профилактике осложнений гипертонической болезни.
59. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.
60. Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов после инфаркта миокарда.
61. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при язвенной болезни желудка.
62. Сестринская помощь при гриппе.
63. Профилактические меры при риске профессионального заражения ВИЧ в медицинских учреждениях.

64. Участие медицинской сестры в профилактике пневмонии у пациентов пожилого возраста.
65. Роль медицинской сестры в поддержании качества жизни пациентов при раке желудка.
66. Участие медицинской сестры в профилактике онкологических заболеваний
67. Ожирение – фактор риска сахарного диабета II типа.
68. Сестринская деятельность в профилактике первичной артериальной гипертензии.
69. Сестринская деятельность в профилактике йоддефицитных состояний у детей.
70. Анализ гемодинамических изменений у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме.
71. Общение, как эффективное средство помощи пациентам в адаптации к изменениям в жизни и в связи с имеющимися заболеваниями.
72. Этические нормы взаимодействия сестринского коллектива по вертикали и горизонтали.
73. Имидж медицинской сестры как часть имиджа лечебного учреждения.
74. Профессиональная культура, как составляющая «Этического кодекса медицинской сестры России» в оказании качественной медицинской помощи.
75. Этические аспекты в работе сестринского персонала.
76. Престиж и значимость медицинской сестры.
77. Этические аспекты взаимоотношений с пациентами в деятельности медицинских сестер наркологического диспансера.
78. Непрерывное медицинское образование- основа компетентности современного специалиста со средним медицинским образованием.
79. Новые формы дополнительного профессионального образования в области сестринского дела в здравоохранении Алтайского края.
80. Практико-ориентированные технологии развития профессиональных компетенций сестринского персонала.
81. Организация работы главной медицинской сестры.
82. Управление сестринской деятельностью: наставничество как одна из форм работы по адаптации молодых специалистов.
83. Роль наставничества в адаптации молодых специалистов.
84. Эффективность применения комплексного подхода в организации технологического процесса и оснащения ЦСО.
85. Роль медицинской сестры при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста.
86. Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение населения медицинской сестрой.
87. Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.
88. Роль медицинской сестры при организации и проведении противоэпидемических мероприятий.
89. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.
90. Организация и особенности работы участковой медицинской сестры.
91. Внедрение современных информационных технологий в работу участковой медицинской сестры.
92. Современные тенденции и перспективы развития сестринского дела в оказании первичной медико-санитарной помощи населению г. Бийска.
93. Особенности организации оказания экстренной медицинской помощи населению г. Бийска.
94. Организация работы регистратуры как приоритет по обеспечению доступности в оказании первичной медико-санитарной помощи населению.
95. Оценка эффективности гигиены и антисептики рук в медицинской организации.

96. Профилактика травм позвоночника у медицинских сестер.
97. Профилактическая работа на участке. Роль медицинской сестры.
98. Роль медицинской сестры в повышении качества работы патронажной службы.
99. Роль медицинской сестры в повышении качества диспансеризации населения.
100. Роль медицинской сестры в иммунопрофилактике в рамках Национального Календаря прививок.
101. Роль участковой медицинской сестры в иммунизации населения и профилактике инфекционных заболеваний.
102. Роль медицинской сестры в повышении мотивации населения вести здоровый образ жизни.
103. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики взрослого населения на прикрепленном участке.
104. Роль медицинской сестры в работе Центра здоровья.
105. Сестринская помощь при пневмонии.
106. Сестринская помощь при бронхиальной астме.
107. Анализ проблем пациента с бронхиальной астмой.
108. Роль медицинской сестры в профилактике обострения и прогрессирования ХОБЛ.
109. Роль медицинской сестры в профилактике обострений хронического бронхита.
110. Сестринская помощь при раке легкого.
111. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с гипертонической болезнью.
112. Лечение и профилактика артериальной гипотензии как средства улучшения качества жизни человека.
113. Роль участковой медицинской сестры в профилактике гипертонической болезни.
114. Сестринская помощь при хронической ишемической болезни сердца.
115. Сестринская помощь при остром коронарном синдроме.
116. Реабилитация пациентов после инфаркта миокарда. Роль медицинской сестры.
117. Сестринская помощь при ревматизме.
118. Роль медицинской сестры в повышении мотивации пациентов к рациональному пользованию медицинскими услугами.
119. Лечебное питание пациентов с инфекционными заболеваниями.
120. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами.
121. Организация и оказание психологической помощи пациенту с ВИЧ-инфекцией.
122. Организация и проведение контроля эффективности лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.
123. Роль медицинской сестры в профилактике внутрибольничных инфекций.
124. Обучение родственников пациента элементам ухода за тяжелобольными.
125. Организация системы менеджмента в здравоохранении.
126. Особенности управления персоналом в медицинской организации.
127. Структурный анализ работы медицинской сестры в системе первичной медико-санитарной помощи.
128. Особенности охраны труда в медицинских организациях, осуществляющих первичную медико-санитарную помощь.
129. Организация лекарственного обеспечения пациентов в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи.
130. Роль старших медицинских сестер в предупреждении внутрибольничных инфекций.
131. Организация сестринской помощи детям в амбулаторно-поликлинических учреждениях, осуществляющих первичную медико-санитарную помощь.

132. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, как область деятельности медицинской сестры.
133. Своя тема

## **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего профессионального образования**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности к миру во всех его проявлениях.</li> <li>- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</li> </ul>	<p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

2.	<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> </ul>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
----	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</li><li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</li></ul>	
--	--	--	--

3.	<p>Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</li> <li>- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> </ul> <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
----	--	---	--

4.	Профессиональная мотивация и интеллектуальное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</li> <li>- формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; - воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</li> <li>- формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</li> <li>- ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.</li> </ul>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 09.</b>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
5.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции;</li> <li>- развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- развитие студенческого самоуправления, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля;</li> <li>- представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри колледжа, между</li> </ul>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно</p>

		ПОУ и др.)	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
б.	Индивидуально-консультативная работа и социальная защита студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;</li> <li>- проведение индивидуальной работы со студентами и их родителями;</li> <li>- проведение индивидуальной работы с сиротами и инвалидами.</li> </ul>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

### Направление 1.Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Беседы и классные часы по профилактике правонарушений	Ежегодно (сентябрь, май)	Руководитель ВПО «Славянка», Классные руководители групп

2.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства(4 ноября)	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители групп
3.	Месячник патриотического воспитания: -Уроки мужества -Конкурс «А ну-ка, парни!» -Встречи с ветеранами войн -Конкурс «Пою мое Отечество» -открытое внеклассное мероприятие «Юноши России присягают» -участие в городском фестивале патриотических клубов и объединений	Ежегодно (февраль)	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физической культуры, классные руководители групп, руководитель ВПО «Славянка»
4.	Организация встреч с ветеранами войн и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста	Ежегодно	Руководитель ВПО «Славянка»
5.	Проведение военно-спортивных игр: - военно-спортивная игра, посвященная Дню призывника; - военно-спортивная «Зарница»	Ежегодно	Руководитель ВПО «Славянка», преподаватели физической культуры
6.	Книжные выставки, посвященные памятным датам	Ежегодно	Заведующая библиотекой
7.	Проведение мероприятий, посвященных Дню	Ежегодно	Заместитель директора по

	<p>Победы(9мая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные часы</li> <li>-конкурс чтецов «Память жива»</li> <li>-литературно-музыкальные композиции</li> <li>-участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»</li> <li>-участие в параде Победы колонны студентов и преподавателей, возложение гирлянды к памятнику воинам-бийчанам;</li> <li>-открытое внеклассное мероприятие «Дорогами Победы»</li> </ul>	(май)	воспитательной работе, социальный педагог, студенческий совет, классные руководители групп, руководитель ВПО «Славянка»
8.	Проведение военно-спортивных сборов для юношей допризывной молодежи	Ежегодно (июнь)	руководитель ВПО «Славянка»
9.	Месячник правовых знаний	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог,
10.	<p>Классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»</li> <li>- «Конституция: права и обязанности гражданина»</li> <li>- «Государственные праздники РФ», «Государственные символы России»</li> <li>- «День народного единства»</li> <li>- «Мое представление о подвиге»</li> </ul>	Ежегодно	Кураторы групп
11.	Работа военно-патриотического объединения «Славянка»	Ежегодно	Руководитель ВПО «Славянка»
12.	Проведение Единых дней профилактики	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Социальный педагог

13.	Информационно-профилактические встречи с участием специалистов служб профилактики, правоохранительных органов	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Социальный педагог
14.	Проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, Классные руководители групп, студенческий совет
15.	Видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках классных часов и профилактических встреч.	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, классные руководители групп

#### Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- 3) формирование активной гражданской позиции, привлечение обучающихся к участию в общественной жизни колледжа, города, края;
- 4) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

#### Направление 2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Библиотечный час «С книгой через века...», посвященный Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Заведующая библиотекой

2.	Организация и проведение тематических и праздничных мероприятий: -«День семьи» (15 мая); -«День матери» (27 ноября).	Ежегодно (май, ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
3.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября): - «Все мы разные, но мы вместе!» - Акция «Будем толерантны!» - «Жить в мире с собой и другими» - Открытое мероприятие «Шире круг» - Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет
4.	Весенняя неделя добра: акция «Спешу делать добро!», «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»	Ежегодно (апрель)	Социальный педагог, классные руководители групп
5.	Посещение музея истории, картинной галереи	Ежегодно	Классные руководители
6.	-участие в городских играх КВН	Ежегодно (октябрь-апрель)	
7.	-открытое внеклассное мероприятие «Весеннее ассорти»	Ежегодно (апрель)	Председатель ЦК ОГиСЭД

8.	-открытое внеклассное мероприятие «Посвящение в студенты»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители групп нового набора
9.	Проведение мероприятий, посвященных: - Дню знаний; - Дню учителя(5 октября); - Новогодний бал; - Дню студента (Татьянин день)(25 января); - международному женскому Дню 8 марта.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
10.	Участие в творческих городских, краевых фестивалях и конкурсах	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
11.	Торжественная церемония вручения дипломов	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделением
12.	Видео лекторий (документальные (художественные) фильмы) духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	Ежегодно	Классные руководители групп

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся колледжа;

- 3) сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;  
4) воспитание толерантной личности.

### Направление 3. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Информационно-профилактические встречи с врачами по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (в течение года)	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог
2.	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы колледжа	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
3.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности	Ежегодно	Руководители секций
4.	Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» вредным привычкам - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители групп
5.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Классные часы по теме: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - СтопВичСпид - Инфекции, передающиеся половым путем	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог, волонтеры-медики

6.	Проведение мероприятий, посвященных: - всемирному Дню без табака (31 мая); - «Лента памяти»	Ежегодно	Социальный педагог, волонтеры-медики
7.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежегодно	Социальный педагог, Волонтеры-медики
8.	Месячник здорового образа жизни	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог
9.	Участие: - в спортивно-массовых мероприятиях города, края по легкой атлетике, теннису, баскетболу, волейболу, лыжам.	Ежегодно	Преподаватели физической культуры
	-спортивных праздниках, приуроченных к памятным датам и событиям;		
10.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)	Ежегодно	Преподаватели физической культуры, студенческий совет, волонтеры-медики

11.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители групп
12.	Инструктажи, беседы с обучающимися о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	Ежегодно	Классные руководители групп
13.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.	Ежегодно	Классные руководители групп
14.	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодно	Социальный педагог
15.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, сотрудники правоохранительных органов
16.	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Бросай курить, вставай на лыжи!»	Ежегодно	Социальный педагог, волонтеры-медики
17.	Экологические субботники	Ежегодно (сентябрь, апрель)	Классные руководители групп
18.	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности	Ежегодно	Председатель ЦК ОГиСЭД

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- 2) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и

здоровья окружающих людей.

**Направление 4.Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
1.	Участие в предметных олимпиадах разного уровня.	Ежегодно	Председатели предметных цикловых комиссий, СНО
2.	Проведение классных часов по темам: «Выбор профессии – дело главное!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя профессия – фармацевт», «Моя профессия – медицинская сестра», «Моя профессия -фельдшер»	Ежегодно	Заведующие отделениями, классные руководители групп
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях, «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместитель директора по практическому обучению, заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, классные руководители
4.	Работа студенческого научного общества	Ежегодно	Руководитель СНО
5.	Работа волонтерского объединения «Волонтеры-медики»	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

6.	Встречи с выпускниками разных лет, работающими по профессии, ветеранами труда	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
7.	Организация встреч с работодателями. Знакомство с требованиями работодателей.	Ежегодно	Заместитель директора по практическому обучению
8.	Организация и участие в конкурсах молодежных проектов студентов	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, Заместитель директора по практическому обучению
9.	Пресс-конференции и видеотрансляции в рамках студенческого движения	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

**Ожидаемые результаты:**

- 1) формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- 3) создание условий для развития умственного потенциала обучающихся, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

**Направление 5. Студенческое самоуправление**

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Участие в краевых семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
2.	Участие в круглых столах с администрацией колледжа по решению внутренних вопросов жизни студенческого коллектива, в заседаниях Совета колледжа, заседании студенческого совета	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет
3.	Сотрудничество со студентами медицинских колледжей и учреждений высшего образования с целью обмена опытом по студенческому самоуправлению, в том числе дистанционно (вебинары, скайп и т.д.)		
4.	Организация и участие в мероприятиях колледжа: -День учителя(5 октября); -Новый год; -Дню студента (Татьянин день)(25 января); -День самоуправления; -Дню защитника Отечества; -международному женскому Дню 8 марта; - День Победы; -День волонтера -День семьи	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет

**Ожидаемые результаты:**

- 1)создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни;
- 2) формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- 3)представление интересов студенчества на различных уровнях;
- 4)организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### Направление 6. Индивидуально-консультативная работа и социальная защита студентов

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Организация работы классных руководителей групп с обучающимися 1 курса по адаптации в колледже	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Организация анкетного опроса обучающихся с целью составления социального паспорта группы	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог
3.	Проведение классных и информационных часов, собраний в группах с 1 по 4 курс;	Ежегодно	Классные руководители
4.	Проведение в течение года открытых внеучебных мероприятий в группе	Ежегодно	Классные руководители
5.	Работа классных руководителей групп по привлечению обучающихся группы к работе кружков, участию в предметных олимпиадах, семинарах, «Круглых столах», творческих мероприятиях и т.д.	Ежегодно	Классные руководители
6.	Приобщение обучающихся к традициям колледжа, вовлечение обучающихся в проектную деятельность, студенческое самоуправление; привлечение обучающихся к традиционным праздничным мероприятиям.	Ежегодно	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа со студентами сиротами и инвалидами	Ежегодно	Социальный педагог
8.	Проведение заседаний учебно-воспитательной комиссии	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе

9.	Участие в заседании КДНиЗП	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
10.	Проведение мероприятий по разрешению конфликтных ситуаций, оказания помощи и т.д.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

**Ожидаемые результаты:**

- 1) создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования;
- 2) овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений;
- 3) создание условий для дальнейшего развития личности в период обучения.

## 9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.этап (2019г.) Подготовительный этап.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2.этап – (2020-2022 гг.) Основной этап.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3.этап (2023-2024 годы) Обобщающий этап.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитания и социализации обучающихся.

### Перспективный план реализации воспитательной компоненты

Основные направления	Деятельность участников воспитательного процесса	Администрация	Преподаватели	Обучающиеся	Родители
<b>1 этап: ПРОЕКТНО – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ 2019-2020 учебный год</b>					
Создание модели воспитательной компоненты	Подготовка проектов нормативно – правовых актов	+	+	+	+
	Проведение диагностических Исследований	+	+	+	+
	Проектирование модели личности Выпускника	+	+	+	+
	Определение критериев эффективности качества воспитательной системы колледжа	+	+	+	

	Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию воспитательной компоненты в КГБПОУ «БМК» по различным аспектам воспитательной деятельности с учётом памятных дат, традиций колледжа	+	+		
	Размещение Программы на сайте	+			
	Реализация оптимизационной модели внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	+	+		
	Кадровое обеспечение воспитательной системы колледжа	+			
	Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам состояния процесса построения воспитательной системы колледжа	+	+		

	Исследование интересов студентов	+	+		
<b>2 этап: ПРАКТИЧЕСКИЙ (основной) 2020-2021, 2021-2022 уч. г.</b>					
Реализация модельных представлений	Реализация Программы. Обобщение опыта	+	+		
	Рассмотрение хода реализации Программы, внесение последующей корректировки	+	+		+
	Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий	+	+		

	Создание благоприятного климата на занятиях и во внеурочное время	+	+		+
	Апробация новых форм самоуправления в колледже	+	+		
	Совершенствование новых форм воспитания	+	+		
	Семинары классных руководителей	+			

	Формирование информационно-методического фонда разработок преподавателей	+	+		
	Отслеживание результативности качества воспитательной системы	+			+
<b>3 этап: ОБОБЩАЮЩИЙ 2022-2023 уч. г.</b>					
Обновление и совершенствование системы	Мониторинг эффективности Программы	+	+	+	+
	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития колледжа	+	+		

О  
с  
н  
о  
в  
н  
ы  
е  
н  
а  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
я  
Р  
е  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
П  
р  
о  
г  
р  
а  
м

**МЫ**

Нормативно-правовое -разработать и утвердить механизм реализации

Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия региона в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно - управленческое -организация межведомственного сетевого взаимодействия учреждения КГБПОУ «БМК» и краевых учреждений СПО а также учреждений высшего образования края, обеспечение занятости обучающихся.

Кадровое - подготовка, изучение возможности стажировки классных руководителей как воспитателей по изучению технологий и их сопровождения.

---

Информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением таких ресурсов, как СМИ, Интернет-сайты или сайт образовательного учреждения, Интернет – конференции, вебинары, форумы и иные.

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

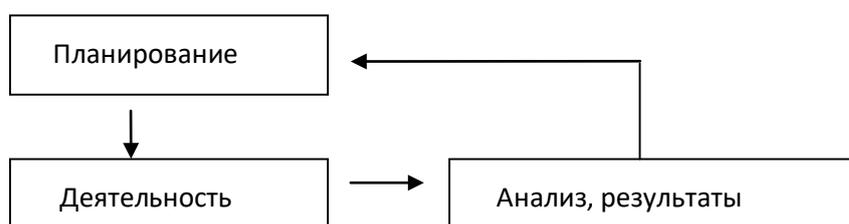
Материально-техническое – обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

## 10. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. В данную программу входят 6 - воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентного подхода. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2 Схема реализации Программы



## 11. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикаторы эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя по учебным годам		
			2019-2020	2020-2022	2022-2023
1.	Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся	%	40	60	70
2.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня от общей численности обучающихся	%	20	25	30
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	человек	2	0	0
4.	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов	%	0	0	0
5.	Количество обучающихся, совершивших суицид	человек	0	0	0
6.	Доля обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	%	20	30	35

7.	Уровень воспитанности обучающихся по кол-леджу	средний бал	0,7-0,8	0,9	1
----	--	-------------	---------	-----	---

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение 1).

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование колледжа осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и внебюджетных средств, приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже, в том числе и на реализацию программных мероприятий.

### 13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» до 2023 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры, профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие, студенческое самоуправление, индивидуально-консультативная работа и социальная защита студентов, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации Программы и ожидаемые результаты. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Приложение 1

#### Анкета

#### Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1-4 курсов)

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Анкета студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0

4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели ( не рисую, не черчу на столах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (техникуме).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Прихожу в техникум с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, техникума).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

<b>Доброта и отзывчивость</b>						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в техникуме, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
<b>Простота и скромность</b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Дружу с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
<b>Культурный уровень</b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

#### **Расчет делать по каждому пункту.**

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности обучающихся.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

